***МБОУ Белоберезковская СОШ № 1***

***Трубчевского района Брянской области***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Экономика»

(10-11 класс)

п.г.т. Белая Березка

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Экономика» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)
2. Примерной программы воспитания.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ № 1.
4. Локальных актов МБОУ Белоберезковская СОШ № 1.
5. УМК

* Липсец И.В. Экономика. учебник для студентов. – М.: издательство «Омега» 2009 г.
* Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Москва 2013 г.

На изучение элективного курса, согласно учебному плану МБОУ Белоберезковская СОШ №1, отводится:

10 класс- 1 час в неделю (34 часа в год)

11 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познаниюсебя:

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненныепланы;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашейстраны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскомуобществу:

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,

- уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономическихотношений:

* + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Создание условий для формирования экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать

и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества

в целом;

* Обеспечение в процессе изучения курса условий для формирования умений

применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических

ролей;

* Создание условий для формирования выработки навыков финансовой.
* Создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской
* идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
* Создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой
* сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цельдостигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

* знания об экономической сфере в жизни общества, как пространстве,

в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных

предприятий и государства;

* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
* экономическое мышление: умение принимать рациональные решения

в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и

общества в целом;

* навыки поиска актуальной экономической информации в различных

источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и

оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую

информацию для решения практических задач;

* умение применять полученные знания и сформированные навыки для

эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);

* способность к личностному самоопределению и самореализации

в экономической деятельности; знание особенностей современного рынка труда, владение

этикой трудовых отношений;

* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение

ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

* знания и представления о нормах российского налогового и бюджетного

законодательства;

* умения получать и критически осмысливать социально-экономическую

информацию, анализировать полученные данные;

* опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач

в области социально-экономических отношений;

* знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересовличности.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемойпроблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемойпроблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследованиявыводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимостимодели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретацияфактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Содержание учебного предмета «Экономика»10 класс**

**1.Введение**

Введение в программу. Знакомство с содержанием программы.

**2.Главные вопросы экономики**

Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Экономика как хозяйство.

Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование.

Проблема ограниченности ресурсов. Блага. Виды благ. Товары и услуги.

Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Производство. Производительность труда.

Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама. Основные вопросы

экономики.

**3.Рациональное поведение человека в экономике.**

Альтернативная стоимость.

Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная

собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой

экономики. Глобализация.

**4.Как работает рыночный механизм?**

Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Конкуренция и её виды.

Монополия. Методы конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Заработная плата. Виды заработной платы:

повременная и сдельная; номинальная и реальная. Безработица. Профсоюзы.

**Содержание элективного курса «Экономика»11 класс**

**1.Введение**.

Введение в программу. Знакомство с содержанием программы.

**2.Экономика предприятия.**

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация.

Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Индивидуальное предприятие.

Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие.

**3.Экономика семьи**

Экономика семьи. Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические

ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего

хозяйства.

**4.Деньги в рыночной экономике**

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции

денег. Инфляция. Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки.

Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский

кредит. Ипотечный кредит. Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения.

**5.Роль государства в экономике**

Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной

экономике. Методы и формы государственного регулирования. Кредитно- денежная политика

государства. Налоговая система.

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания**

Тематическое планирование по элективному курсу «Экономика» для 10-11-го классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.
2. Создание благоприятных условий для приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта самопознания, опыта социально приемлемого самовыражения с самореализации.
3. Создание благоприятных условий для приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Их них текущий контроль** | **Из них промежуточный контроль** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Главные вопросы экономики | 14 |  |  |
| 3 | Рациональное поведение человека в экономике | 9 |  |  |
| 4 | Как работает рыночный механизм? | 10 |  | К/Р |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Их них текущий контроль** | **Из них промежуточный контроль** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Экономика предприятия. | 7 |  |  |
| 3 | Экономика семьи | 7 |  |  |
| 4 | Деньги в рыночной экономике | 14 |  |  |
| 5 | Роль государства в экономике | 5 |  | К/Р |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |