**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Белоберезковская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П Р И Н Я Т О на заседании МО классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_О. П. Тимошенкова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_ | С О Г Л А С О В А Н О«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_О. П. Тимошенкова | У Т В Е Р Ж Д А Ю«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. БуренковаПриказ от 31.08.2020 г. № 124 |

**Рабочая программа**

**воспитания**

**среднего общего уровня образования**

**пгт Белая Берёзка, 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ Белоберезковская СОШ №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Рабочая программа воспитания СОО является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ№1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**Раздел 1.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МБОУ Белоберезковская СОШ №1 – единственная школа в пгт. Белая Березка. В ней обучаются 575 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились здесь, теперь работают в родной школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

 В процессе воспитания школа активно сотрудничает с Пограничное управление ФСБ России по Брянской облас­ти, МБОУ ДОД Белоберезковская детская музыкальная школа, МПБУК КБЦ, МБОУ ДОД Белоберезковский ЦДТ «Юность», ДЮСШ, ГБПОУ «ТППК»

Принимаем участие в проектах Российского движения школьников, ГКУ «Центр занятости».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания*** в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- увеличение ролиребёнка в совместных делахпо мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

**-** ключевая роль воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель.

 **ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 - трудовой опыт;

 - опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

 - опыт природоохранных дел;

 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

 -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

 -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

 1) реализовывать воспитательные возможности общеклассных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы;

 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ;

 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

 10) развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация цели и задач воспитания в классах среднего общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в школе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Инвариантные модули:***

1.Школьный урок.

2.Классное руководство.

3.Курсы внеурочной деятельности.

4.Самоуправление.

5.Профориентация.

6.Работа с родителями.

***Вариативные модули.***

1.Ключевае общешкольные дела.

2.Детские общественные объединения.

3.Экскурсии, экспедиции, походы.

4.Школьные медиа.

5.Организация предметно-эстетической среды.

**Инвариантные модули:**

***1*. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

***2.* «Классное руководство»**:

 • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

 • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п

 • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе**.**

 • регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

 • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 • создание и организация работы родительского комитета класса,

 • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***3*. «Курсы внеурочной деятельности»**

* воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно – ценностное общение, туристско – оздоровительная, спортивно – оздоровительная, трудовая и игровая деятельность),
* общение осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

***4*. «Самоуправление»**

Детское самоуправление в классе осуществляется следующим образом:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***5*.«Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***6.* «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 • общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 • социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

 • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 • индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули:**

***1*. «Ключевые общешкольные дела»**

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* общешкольные праздники;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
* выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*2.* **«Детские общественные объединения»**

 В школе действует детское общественное объединение «Юная Россия», членами которой являются все учащиеся 11 класса. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

***3.* «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, парк, в планетарий, на предприятие, в природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

***4. «Организация предметно-эстетической среды»***

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой класса как:

* размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***5.* «Школьные медиа*»***

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

 • школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; рассмотрение социальных, нравственных проблем;

**Нормативно- методическое обеспечение программы воспитания**

-Федеральные законы, приказы, постановления:

-Конституция Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.12.2012 No 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон 31.07.2020 No 304

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-«Стратегия национальной безопасности Российской

Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 No 683, с изменениями от 06.03.2018);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

-Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. No 2950);

-«Концепция Федеральной целевой программы РФ

«Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642);

-Постановление

Правительства РФ от 16 ноября 2020г. No1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г.No 442

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам

-образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования"

-«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 No 1666) и другие.