**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Белоберезковская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П Р И Н Я Т О на заседании МО классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_О. П. Тимошенкова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_ | С О Г Л А С О В А Н О«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_О. П. Тимошенкова | У Т В Е Р Ж Д А Ю«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. БуренковаПриказ от 31.08.2020 г. № 124 |

**Рабочая программа**

**воспитания**

**начального общего образования**

**пгт Белая Берёзка, 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ Белоберезковская СОШ №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Рабочая программа воспитания НОО является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ№1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»**

 Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

 - ориентир на создание в школе комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 В процессе воспитания школа активно сотрудничает с Пограничное управление ФСБ России по Брянской облас­ти, МБОУ ДОД Белоберезковская детская музыкальная школа, МПБУК КБЦ, МБОУ ДОД Белоберезковский ЦДТ «Юность», ДЮСШ, ГБПОУ «ТППК» ,

Принимаем участие в проектах Российского движения школьников МБОУ ДОУ Белоберезковский дет­ский сад комбинированного вида «Родничок», - МБОУ ДОУ Белоберезковский дет­ский сад комбинированного вида «Солнышко»

**Раздел 2.** **Цели и задачи воспитания**

               **Цель – личностное развитие школьника, проявляющееся:**

-усвоение социально значимых знаний (для учащихся начальной школы)

-развитие социально значимых отношений

-приобретение опыта осуществления социально значимых дел

**Задачи воспитания:**

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

 6) Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;

 8) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и насыщенную жизнь детей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

**Ожидаемые результаты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ученика начальных классов, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Модель выпускника начальной школы**

\*Здоровый ребенок, обладающий физическим, психическим и духовным

здоровьем: владеющий представлениями о здоровье и ЗОЖ, о значении

гигиенических процедур, физических упражнений как деятельности, имеющей

представления об охране органов чувств, способный к осуществлению

физкультурно-оздоровительной деятельности, владеющий навыками отдыха и социальной безопасности.

\* Активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей.

\* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

\* Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа.

\* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

\* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

\* Ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в классах начального общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в школе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

**Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классом**:

• Участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

• Проведение классных часов

• Сплочение коллектива класса

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

• Индивидуальная работа с учащимися класса

• Коррекция поведения учащихся

 **Работа с учителями, преподающими в классе:**

• Регулярные консультации с учителями- предметниками;

• Участие в КТД класса

• Участие в родительских собраниях класса

**Работа с родителями учащихся:**

• Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• Помощь родителям;

• Организация родительских собраний;

• Создание и организация работы родительского комитета класса;

• Привлечение родителей к проведению КТД;

• Организация праздников, конкурсов, соревнований

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

• Включение в урок игровых процедур;

• Организация исследовательской деятельности

**Модуль «Самоуправление»**

Самоуправления в классе помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, готовит учащихся к взрослой жизни.

**Работа с классом:**

•Организация микро-групп с командирами и сменными поручениями

**На индивидуальном уровне:**

• Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение КТД;

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках:

**Познавательная деятельность**

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне класса**:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;

• Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

• Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

**На индивидуальном уровне:**

• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности учителя и ребёнка – подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Эта работа осуществляется через:

•Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий;

• Экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела.

**На внешкольном уровне**:

• Социальные проекты

• Спортивные состязания, праздники

**На школьном уровне**:

• Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела.

• Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**На уровне класса:**

• Участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;

• Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

**На индивидуальном уровне:**

• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

• Коррекция поведения учащихся через частные беседы.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• Прогулки, экскурсии или походы, организуемые в музей, парк, в планетарий, на предприятие, на природу;

**Нормативно- методическое обеспечение программы воспитания**

-Федеральные законы, приказы, постановления:

-Конституция Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.12.2012 No 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон 31.07.2020 No 304

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-«Стратегия национальной безопасности Российской

Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 No 683, с изменениями от 06.03.2018);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

-Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. No 2950);

-«Концепция Федеральной целевой программы РФ

«Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642);

-Постановление

Правительства РФ от 16 ноября 2020г. No1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г.No 442

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам

-образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования"

-«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 No 1666) и другие.