*МБОУ Белоберезковская СОШ № 1*

*Трубчевского района Брянской области*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Археология. Брянский край**»

п.г.т. Белая Берёзка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Археология.Брянский край» для 7 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программы воспитания.
3. Основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ № 1.
4. Локальных актов МБОУ Белоберезковская СОШ № 1.
5. Учебников:

Поляков Г. П., Чубур А. А. Брянские археологи школьникам об археологии. – Брянск: Изд-во «Курсив», 2012.

На изучение курса внеурочной деятельности, согласно учебному плану МБОУ Белоберезковская СОШ № 1, отводится:

1 час в неделю ( 34 часа в год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБГОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Археология. Брянский край», к школе;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успеха в учебе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* представление о своей этнической принадлежности.

Ученик получит возможность для формирования:

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Ученик получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничествес учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* смысловому восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Ученик получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

* работать с учебником, энциклопедиями;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
* уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Ученик научится:**

Понимать:

* историю родного края в древности, археологические памятники Брянщины, известных брянских археологов

Научится:

* в связной монологической форме пересказывать текст учебного пособия, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном

изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

* сравнивать исторические явления в различных регионах, выделяя сходство и различие;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

спорить и отстаивать свои взгляды;

* анализировать исторический источник;
* читать историческую карту, определять место положение историко-географических объектов.

Учащиеся будут понимать:

* Основные этапы развития археологической науки Брянского края.
* Учащиеся должны иметь представление как совершались важнейшие археологические открытия в Брянском крае.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Систематизировать и пополнять знания о теоретической науке Брянского края
* Вести поисковую работу в сети Интернет в целях ознакомления с материалами сайтов об историиБрянскогокрая соотносить единичные факты и общие явления и процессы;  
   называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей; излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
* знать основные этапы и ключевые события истории Брянщины и выдающихся деятелей;
* знать важнейшие достижения культуры Брянского края;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ; уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края, достижениям.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Археология. Брянский край»**

**1.Введение. История археологических находок в Брянском крае**

Древние курганы. Первое документальное упоминание археологического памятника. Первые любительские раскопки памятника. Первые любительские раскопки археологических древностей. Знакомство с руководителями первых раскопок.

**2. Археологи Брянского края**

Первые шаги археологии. Деятельность первого профессионального ученого-археолога Д.М Самоквасова. Первые краеведческие общества. Краткая летопись. Деятельность пионеров Брянской археологии.

Деятельность археологов-краеведов: С.С Деева; Н.И. Лелянова; Г.М. Поршнякова, А.М. Романова и др.

Годы «великого перелома». Экспедиции археологов- краеведов К.М Поликарповича, В.А. Городцова, Е.А. Калитиной. Предприятие «Десна» профессора М.В. Воеводского. Деснинская экспедиция – как кузница археологических кадров.

Константин Михайлович Поликарпович, Всеволод Протасьевич Левенок, Федор Михайлович Заверняев, Василий Андреевич Падин.

**3. Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей.**

Прмрода ледникового рериода. Флора и фауна этого периода. Эпоха потопа. Охотники и рыболовы неолита. Природная среда послеледниковой эпохи.Скотоводческо-земледельческое население послеледниковой эпохи.

**4. Каменный век**

Самая пртяженная эпоха в истории человечества. Ранний полеалит: поселения и жилища, орудия. Поздний полеолит. Кроманьоцы: следы стоянок Хотылёво 6 и Кудеярка. Охота, поселениеи жилище. Приручение животных. Кремневые и костяные изделия.Полеолетическое искусство и верования. Мезолит. Мезолитические племена на Брянщине. Неолит. Лесные охотники и рыболовы. Керамика.Орудия труда и оружие.

**5. Бронзовый век.**

Изготовление бронзовых изделий. Культуры шнуровой керамики и боевых топоров. Хозяйство, предметы быта. Погребальный обряд и религия. Сосницкая культура. Восточные соседи: «абашевцы» , «поздняковцы». Бондарихинская культура.

**6. Железный век.**

Ранний железный век. Строители городищ. Юхновская и днепро-двинская культуры. Праславяне,древние славяне и их соседи. Почепская культура. Киевская и колочинская культуры. Роменская культура. Тушемлинские племена.

**7. Древнерусская эпоха ( X-XIII вв.).**

Неукркпленные поселения. Укрепленные поселения.Владельческие села-замки. Княжеские сторожевые крепости. Административно-хозяйственные центры. Кветуньский комплекс. Открытые торгово-ремесленные поселения. Города: Стародуб,Вщиж, Дъбрянск, Трубеч, Воробиин, Корачев. Жилища и хозяйственные сооружения. Погребальные памятники и обряды. Ремесла и производящие промыслы. Обработка дерева, прядение и ткачество.Обработка кожи. Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня.

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Археология. Брянский край» для 7-го класса составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

1.Развитие ценностного отношения к своему Отечеству. Своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Развитию ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого , но увлекательного труда.

3.Развитие ценностного отношения к культуре как духовному юогатству обществаи важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, театр. Творческое самовыражение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Из них, текущий контроль** | **Из них,промежеточный контроль** |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Археологи Брянского края | 9 |  |  |
| 3. | Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей. | 3 |  |  |
| 4. | Каменный век | 4 |  |  |
| 5. | Бронзовый век | 2 |  |  |
| 6. | Железный век | 3 |  |  |
| 7. | Древнерусская эпоха(XI-XIIIвв.) | 12 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |