**Пояснительная записка**

***МБОУ Белоберезковская СОШ № 1***

***Трубчевского района Брянской области***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

**6 -9 класс**

**пгт. Белая Березка**

**п. Белая Березка**

**2015 г.**

Рабочая программа по ОБЖ для 6-9 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3. Примерной программы воспитания.

4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

5.Локальных актов МБОУ Белоберезковская СОШ №1

6. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»,«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / Б. О. Хренни-ков, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред.С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2021.

7.Учебников:

* Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л. И. Льняная, М.В.Маслов. ОБЖ 6-й класс: учебник О-75 для общеобразовательных организаций под ред. С.Н. Егорова.- М.:Просвещение,2021
* Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л. И. Льняная, М.В.Маслов. ОБЖ 7-й класс: учебник О-75 для общеобразовательных организаций под ред. С.Н. Егорова.- М.:Просвещение,2021
* Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л. И. Льняная, М.В.Маслов. ОБЖ 8-й класс: учебник О-75 для общеобразовательных организаций под ред. С.Н. Егорова.- М.:Просвещение,2021
* Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л. И. Льняная, М.В.Маслов. ОБЖ 9-й класс: учебник О-75 для общеобразовательных организаций под ред. С.Н. Егорова.- М.:Просвещение,2021

На изучение предмета ОБЖ, согласно учебному плану МБОУ Белоберезковская СОШ №1 отводится:

6 класс - 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

7 класс - 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

8 класс- 1 час в неделю (34 часа в год)

9 класс -1 час в неделю (34 часа в год)

**Планируемые результаты освоения учебного процесса**

**Личностные результаты:**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
10. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим
11. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

**6 КЛАСС:**

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

1. **КЛАСС:**
2. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

1. **КЛАСС:**
2. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

1. **КЛАСС:**
2. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Содержание учебного предмета**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**6 КЛАСС**

**МОДУЛЬ**

**«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Здоровье и правила его сбережения**

* *Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

* *Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

* *Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

* *Как избежать отрицательного воздействия окружающей*

*среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

* *Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в по-

ходе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

* *Туризм как часть комплекса ГТО.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

**Безопасное поведение на природе**

* *Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

* *Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские

походы.

* *Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным

признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

* *Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

* *Приметы, по которым можно определить погоду.*
* *Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

* *Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

**Правила безопасного поведения в различных видах**

**походов**

* *Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника

движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство

бивака.

* *Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

* *Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

* *Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила

действия во время аварии судна.

**Безопасное поведение при автономном**

**существовании**

* *Поведение человека в условиях автономного существования*

*в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при

автономном существовании.

* *Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

* *Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью

различных предметов.

* *Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу.

Очистка и обеззараживание воды.

* *Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

**Опасные встречи в природных условиях**

* *Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем,

кабаном, волком, медведем и др.).

* *Безопасность при встрече со змеёй.*
* *Защита от комаров, мошки и других насекомых.*
* *Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время

передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей

с тела.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Первая помощь в природных условиях**

* *Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

* *Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз

и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

* *Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*
* *Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.*
* *Психологическая поддержка пострадавшего.*

**7 КЛАСС**

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Как улучшить отношения с окружающими**

* *Стресс и стрессовые ситуации.*
* *Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояниечеловека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе

со стрессом.

* *Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый

общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

* *Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).

Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

**Безопасность в повседневной жизни**

* *Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

* *Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

* *Средства бытовой химии.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

* *Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

* *Безопасность в метрополитене.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»**

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

* *Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.

Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

* *Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Терроризм — угроза обществу и каждому человеку**

* *Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета

(НАК).

* *Особенности современного терроризма.*
* *Виды современной террористической деятельности.*
* *Телефонные террористы.*
* *Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций.

Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

* *Формирование антитеррористического поведения.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

* *Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*
* *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

* *Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*
* *Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

* *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

* *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

* *Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического*

*происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

* *Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

**Природные пожары**

* *Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяныхпожаров.

* *Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

**МОДУЛЬ«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Чрезвычайные ситуации биолого-социальногопроисхождения**

* *Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.

Правила профилактики коронавируса.

* *Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

* *Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

* *Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Первая помощь и правила её оказания**

* *Важность своевременного оказания первой помощи.*
* *Первая помощь при электротравме.*
* *Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения —капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

* *Первая помощь при ушибах и переломах.*
* *Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

**8 КЛАСС**

**МОДУЛЬ«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Здоровье и здоровый образ жизни**

* *Зависимость благополучия человека от его здоровья.*
* *Как сформировать индивидуальную модель здорового образажизни.*
* *Как избежать инфекционных заболеваний.*
* *Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

**Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера**

* *Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.*
* *Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.*
* *Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.*
* *Правила безопасности в туристских походах.*
* *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.*
* *Опасные ситуации в природных условиях.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

**Безопасность в быту**

* *Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

* *Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие

факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как

вести себя при пожаре в общественном месте.

* *Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

* *Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

**Безопасность на дороге и на транспорте**

* *Безопасность участников дорожного движения.*
* *Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные*

*ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении

на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка

SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском обществен-

ном транспорте.

* *Безопасность нажелезнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ**

**МЕСТАХ»**

**Безопасность в учебном и производственном процессах**

* *Безопасность на уроках и переменах.*
* *Безопасность на практических занятиях.*

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,**

**ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ**

**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита**

**населения от их последствий**

* *Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

* *Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте.

Меры радиационной защиты населения.

* *Аварии на химически опасных объектах и защита населения*

*от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

* *Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.*

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими

потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов.

Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

* *Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

* *Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

* *Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

* *Инженерные сооружения для защиты населения.*

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия

(ПРУ). Простейшие укрытия.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Оказание первой помощи**

* *Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

* *Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

* *Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца*

*и коме.*

* *Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасны-*

*ми веществами.*

**9 КЛАСС**

**МОДУЛЬ**

**«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Здоровье и здоровый образ жизни**

* *Здоровье как важная составляющая благополучия чело-*

*века.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

* *Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

* *Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение

демографической ситуации на государственном уровне.

* *Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед

тем, как создать семью.

* *Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,**

**ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ**

**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Национальная безопасность Российской Федерации на**

**современном этапе**

* *Нормативно-правовая база Российской Федерации в области*

*обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

* *Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно-*

*генного характера.*

* *Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние

военные опасности. Основные военные угрозы.

**МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Антропогенное влияние на окружающую среду**

**и безопасность**

* *Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод.

Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

* *Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной*

*экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное

поведение в местах с загрязнённой почвой.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ**

**МЕСТАХ»**

**Защита прав потребителей в Российской Федерации**

* *Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

* *Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах

(работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

* *Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

* *Защита прав потребителей при выполнении работ (оказанииуслуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной

работы (оказанной услуги).

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ**

**ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Безопасность в Интернете**

* *Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

* *Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

* *Деструктивное поведение в социальных сетях.*
* *Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

* *Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои

денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

**ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Противодействие экстремизму и терроризму**

* *Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

* *Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные на-

правления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые

ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

* *Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской*

*направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.

Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть

под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

* *Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

* *«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте

собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в ин-

формационной среде.

* *Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся.

Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций**

* *Гражданская оборона.*
* *Деятельность МЧС России.*
* *Основные функции РСЧС.*

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Оказание первой помощи**

* *Общие правила оказания первой помощи.*
* *Первая помощь при массовых поражениях людей.*
* *Первая помощь при отравлениях.*
* *Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

* *Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*
* *Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.*

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

Тематическое планирование по ОБЖ для 6-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2.Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

3.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

4.Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

5.Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Из них, текущий контроль** | **Из них, промежуточный контроль** |
| 1 | Водное занятие: «Почему нужно изучать предмет ОБЖ» | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье и правила его сбережения | 3 | 1 |  |
| 3 | Безопасное поведение на природе | 4 | 1 |  |
| 4 | Правила безопасного поведения в различных видах походов | 2 |  |  |
| 5 | Безопасное поведение при автономном существовании | 2 | 1 |  |
| 6 | Опасные встречи в природных условиях | 1 |  |  |
| 7 | Первая помощь в природных условиях | 4 |  | Защита проекта |
|  | ИТОГО | 17 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Из них, текущий контроль** | **Из них, промежуточный контроль** |
| 1 | Как улучшить отношения с окружающими | 2 |  |  |
| 2 | Безопасность в повседневной жизни | 1 |  |  |
| 3 | Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 1 | 1 |  |
| 4 | Безопасность в криминогенных ситуациях | 1 |  |  |
| 5 | Терроризм – угроза обществу и каждому человеку | 2 | 1 |  |
| 6 | ЧС природного характера | 3 |  |  |
| 7 | Природные пожары | 1 |  |  |
| 8 | ЧС биолого-социального происхождения | 1 | 1 |  |
| 9 | Первая помощь и правила её оказания | 5 | 1 | Защита проекта |
|  | ИТОГО | 17 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Из них, текущий контроль** | **Из них, промежуточный контроль** |
| 1 | Вводное занятие: ОБЖ. Это нужно знать | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье и здоровый образ жизни | 4 | 1 |  |
| 3 | Защита от опасных и ЧС природного и биолого-социального характера | 6 | 1 |  |
| 4 | Безопасность в быту | 4 | 1 |  |
| 5 | Безопасность на дороге и на транспорте | 3 |  |  |
| 6 | Безопасность в учебном и производственном процессе | 2 | 1 |  |
| 7 | ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий | 8 | 1 |  |
| 8 | Оказание первой помощи | 6 | 1 | Защита проекта |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **Из них, текущий контроль** | **Из них, промежуточный контроль** |
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 4 | 1 |  |
| 2 | Национальная безопасность РФ на современном этапе | 2 |  |  |
| 3 | Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | 2 | 1 |  |
| 4 | Защита прав потребителей в РФ | 4 | 1 |  |
| 5 | Безопасность в Интернете | 5 | 1 |  |
| 6 | Противодействие экстремизму и терроризму | 4 | 1 |  |
| 7 | Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры | 2 |  |  |
| 8 | Защита населения и территории от ЧС | 3 | 1 |  |
| 9 | Оказание первой помощи | 8 | 1 | Защита проекта |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |