***МБОУ Белоберезковская СОШ № 1***

***Трубчевского района Брянской области***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**1-4 класс**

**пгт. Белая Березка**

**п. Белая Березка**

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО)

2. Примерной программы воспитания.

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

4.Локальных актов МБОУ Белоберезковская СОШ №1

5.Учебников:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. « Просвещение», 2020г

Моро М. И. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. « Просвещение», 2017г

Моро М. И. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. « Просвещение», 2017 г

Моро М. И. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. « Просвещение», 2018г

На изучение курса математики, согласно учебного плана МБОУ Белоберезковская СОШ №1, отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов**  **в год** |
| 1 класс | 4 ч | 132 ч |
| 2 класс | 4 ч | 136 ч |
| 3 класс | 4 ч | 136 ч |
| 4 класс | 4 ч | 136 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***У выпускника будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации***

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся (выпускники):

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3-4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**1 класс**

**К концу первого класса учащийся научится:**

* назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины.

**К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
* *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
* *оценивать величины предметов на глаз.*

**2 класс**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

* *выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;*
* *использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;*
* *решать текстовые задачи в 2-3 действия,*
* *составлять выражение по условию задачи;*
* *вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);*
* *округлять данные, полученные путем измерения.*

**3 класс**

**К концу третьего класса учащийся научится:**

*называть:*

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, массы, площади;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* четные и нечетные числа,
* определение квадратного дециметра, квадратного метра;
* правила умножения числа на 0 и на 1;
* правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;

*различать:*

* отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;

*читать:*

* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м =100см, 1м =10дм;
* соотношения между единицами массы: 1кг=1000г;
* соотношения между единицами времени: 1год =12 месяцев, 1сут.=24ч;

*приводить примеры:*

* двухзначных, трехзначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав трехзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами трехзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

* *выполнять проверку вычислений;*
* *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);*
* *решать задачи в 1-3 действия;*
* *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);*
* *читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*
* *выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*
* *классифицировать треугольники;*
* *умножать и делить разными способами;*
* *выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;*
* *сравнивать выражения;*
* *решать уравнения;*
* *строить геометрические фигуры;*
* *выполнять внетабличное деление с остатком;*
* *использовать алгоритм деления с остатком;*
* *выполнять проверку деления с остатком;*
* *находить значение выражений с переменной;*
* *писать римские цифры, сравнивать их;*
* *записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*
* *сравнивать доли;*
* *строить окружности;*
* *составлять равенства и неравенства.*

**4 класс**

**К концу четвёртого класса учащийся научится:**

* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
* организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
* читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
* навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
* Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

**Нумерация**

* названиям  и  последовательности  чисел  в  натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* узнает, как  образуется   каждая  следующая  счетная  единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
* читать,   записывать   и   сравнивать   числа   в   пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

* понимать  конкретный  смысл  каждого  арифметического действия;
* узнает названия   и   обозначения   арифметических   действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* узнает связь   между   компонентами   и   результатом   каждого действия;
* узнает основные  свойства арифметических  действий   (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное  свойство умножения   относительно сложения);
* правилам о  порядке выполнения действий  в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* узнает таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
* записывать  и  вычислять значения  числовых  выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
* находить   числовые  значения   буквенных   выражений вида *а + 3,*8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : п*при заданных числовых  значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать    уравнения    вида    *х+60 = 320,*125 + х=750,2000-х = 1450, *х•*12 =2400, х:5 = 420,  600:х= 25  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

* узнает  такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
* узнает единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* узнает связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
* находить  длину   отрезка,   ломаной,   периметр   многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить   площадь   прямоугольника   (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять   арифметические   действия   с   величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

* получит  представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
* узнает виды углов: прямой, острый, тупой;
* узнает виды   треугольников:   прямоугольный,  остроугольный,тупоугольный; равносторонний,  равнобедренный,  разносторонний;
* узнает определение прямоугольника (квадрата);
* узнает свойство противоположных сторон прямоугольника;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

* *использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,     процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;*
* *основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и                    математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;*
* *применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
* *выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;*
* *первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

**Практические работы**

*Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).*

**Числа от 1 до 10. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),

= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в  1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практические работы**

*Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.*

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

**Практические работы**

*Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.*

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы**

*Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы**

*Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**3 класс**

**Числа от 1 до 100.Повторение. Сложение и вычитание**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида х\*3=21, х:4=9, 27:х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, а\*в, с:в; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х\*6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами  и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия**

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**4 класс**

**Числа от 1 до 1000. Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практические работы**

*Угол. Построение углов различных видов.*

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практические работы**

*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практические работы**

*Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.*

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

Тематическое планирование по математике для 1-4 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

*2.* Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности

**1 класс (132 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы, глав  Разделы надо короче, без видов деятельности | Кол-во часов | Здесь будет текущ  контроль | Промежуточный контроль |
|  | Глава 1. Подготовка к изучению чисел.  *Виды деятельности:*  Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Осваивать правила работы в группе  Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.  Знать, как пользоваться порядковыми числительными  Различать геометрические фигуры  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | 8 |  |  |
| 2. | Глава 2. Числа от 1 до 10. Нумерация.  *Виды деятельности:*  *Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.*Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.  *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета.  Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифр 1,2,3,4, 5, 6, 7,8,9,10  *Сравнивать*любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». | 28 |  |  |
| 3. | Глава 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.  *Виды деятельности:*  Применение навыков прибавления и вычитания  к любому числу в пределах10.  Выполнение  арифметических действий   с числами; использование математических терминов:  «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»  **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение  Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел;  Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости   Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. | 56 |  |  |
| 4. | Глава 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.  *Виды деятельности:*  Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.  Обозначать двузначные числа  двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.  Различать десятки, единицы   в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел  Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания  и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | 12 |  |  |
| 5. | Глава 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.  *Виды деятельности:*  Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры.  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.**  Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с переходом через десяток.  Использовать математическую терминологию при записи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | 22 |  |  |
| 6. | Глава 6. Итоговое повторение.  *Виды деятельности:*  Составлять план решения, алгоритм выполнения задания  Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.  Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. | 6 |  |  |

**2 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы, главы | Кол-во часов |
|  | Глава 1. Числа от 1 до 100.Нумерация.  *Виды деятельности:*  Образовывать**,**называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотноситьрезультат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оцениватьих, делать выводы. | 18 |
| 2. | Глава 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  *Виды деятельности:*  Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживатьи устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине.*  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотноситьрезультат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оцениватьих и делать выводы. | 21 |
| 3. | Глава 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы.  *Виды деятельности:*  Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание*в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; **работать** в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х*= 20, *х*– 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оцениватьрезультаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 18 |
| 4. | Глава 4. Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.  *Виды деятельности:*  Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол.                             Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.                  Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре.                              Излагатьсвое мнение**,**аргументировать свою точку зрения, оцениватьточку зрения товарища. | 36 |
| 5. | Глава 5. Умножение и деление.  *Виды деятельности:*  Моделировать действие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение.  Искатьразличные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера.  Работать в паре.Излагатьиотстаиватьсвое мнение**,**аргументировать свою точку зрения, оцениватьточку зрения товарища. | 25 |
| 6. | Глава 6. Табличное умножение и деление.  *Виды деятельности:*  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оцениватьрезультаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 12 |
| 7. | Глава 7. Повторение.  *Виды деятельности:*  выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;  использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи в 2-3 действия, составлять выражение по условию задачи; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания и умножения); округлять данные, полученные путем измерения. | 6 |

**3 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы, главы | Кол-во часов |
|  | Глава 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  *Виды деятельности:*  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  пользоваться изученной математической терминологией. | 8 |
| 2. | Глава 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление  *Виды деятельности:*  читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2- 3действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  решать  подбором уравнений вида х-3 = 21, х:4 = 9, 27:х=9; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать  доли; выполнять проверку вычислений;  читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни;  рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях;  строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать  задачи в 2-3 действия на все арифметические действии. | 56 |
| 3. | Глава 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.  *Виды деятельности:*  выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | 27 |
| 4. | Глава 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.  *Виды деятельности:*  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел,  умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); выполнять проверку вычислений;  представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать  задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз. | 13 |
| 5. | Глава 5. Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.  *Виды деятельности:*  записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;  проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать  задачи в 2-3 действия на все арифметические действия. | 22 |
| 6. | Глава 6. Повторение.  *Виды деятельности:*  Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. | 10 |

**4 класс (136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы. главы | Кол-во часов |
|  | Глава 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.  *Виды деятельности:*  Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | 13 |
| 2. | Глава 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация.  *Виды деятельности:*  Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. | 11 |
| 3. | Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | 18 |
| 4. | Глава 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.  *Виды деятельности:*  Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 11 |
| 5. | Глава 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.  *Виды деятельности:*  Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 71 |
| 6. | Глава 6. Повторение.  *Виды деятельности:*  Моделировать взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | 12 |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**1 класс 2021/2022 учебный год**

**Учитель: ….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, раздела** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 8 час )** |  |  |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. |  |  |
| 2. | Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |
| 3. | Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. |  |  |
| 5. | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 7. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» |  |  |
| 8. | Проверочная работа. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация ( 28 ч)** |  |  |
| 9. | Много. Один. Письмо цифры 1. |  |  |
| 10. | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. |  |  |
| 11. | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. |  |  |
| 12. | Знаки + ,-,= |  |  |
| 13. | Число и цифра 4. Письмо цифры . |  |  |
| 14. | Длиннее, короче |  |  |
| 15. | Число цифра 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 16. | Числа от 1 до 5.Состав числа 5 |  |  |
| 17. | Странички для любознательных |  |  |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  |  |
| 19. | Ломаная линия |  |  |
| 20. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного |  |  |
| 21. | Знаки больше, меньше, равно |  |  |
| 22. | Равенство. Неравенство |  |  |
| 23. | Многоугольник |  |  |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 |  |  |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 |  |  |
| 28. | Число 10, Запись числа 10. |  |  |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 10» |  |  |
| 30. | Наши проекты |  |  |
| 31 | Сантиметр |  |  |
| 32. | Увеличить на… Уменьшить на…. |  |  |
| 33. | Число 0 |  |  |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0 |  |  |
| 35. | Странички для любознательных |  |  |
| 36. | Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( 59 ч)** |  |  |
| 37. | Защита проектов. Числа от1 до 10 |  |  |
| 38. | Сложение и вычитание вида + 1, - 1 |  |  |
| 39. | Сложение и вычитание вида ..+1 +1, ..-1 -1 |  |  |
| 40. | Сложение вычитание вида ..+2, ..-2 |  |  |
| 41. | Слагаемые. Сумма |  |  |
| 42. | Задача |  |  |
| 43. | Составление задач по рисунку |  |  |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |  |  |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |  |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение)на несколько единиц |  |  |
| 47. | Странички для любознательных |  |  |
| 48. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 49. | Странички для любознательных |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание вида ..+3, ..-3 |  |  |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3 |  |  |
| 52. | Закрепление изученного.Сравнение длин отрезков |  |  |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |  |  |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3 |  |  |
| 55. | Решение задач |  |  |
| 56. | Решение задач |  |  |
| 57. | Странички для любознательных |  |  |
| 58. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 59. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 60. | Закрепление изученного. …+3, ..-3 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного . Решение задач |  |  |
| 62. | Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел 1,2,3.» |  |  |
| 63. | Закрепление. Анализ работ |  |  |
| 64 | Закрепление. Присчитывание по 3 |  |  |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8, 9. |  |  |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов |  |  |
| 67. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов |  |  |
| 68. | Сложение и вычитание вида ..+4, ..- 4 |  |  |
| 69. | Закрепление. ..+4, ..- 4. |  |  |
| 70. | На сколько больше, на сколько меньше |  |  |
| 71. | Решение задач |  |  |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 |  |  |
| 73. | Решение задач |  |  |
| 74. | Перестановка слагаемых |  |  |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ..+5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 76. | Таблицы для случаев вида ..+5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 77. | Состав чисел в пределах 10 |  |  |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |  |
| 79. | Закрепление. Решение задач |  |  |
| 80. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 81. | Закрепление. Проверка знаний по теме «Сложение чисел в пределах 10» |  |  |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 84. | Решение задач |  |  |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| 86. | Вычитание вида 6-… , 7-… |  |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6-…,7-… . Решение задач |  |  |
| 88. | Вычитание вида 8-…, 9-… |  |  |
| 89. | Закрепление приема вида 8-… , 9-… . Решение задач |  |  |
| 90. | Вычитание вида 10-… |  |  |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 92. | Килограмм |  |  |
| 93. | Литр |  |  |
| 94. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 95 | Проверочная работа по теме « Единицы массы» |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)** |  |  |
| 96. | Название и последовательность чисел от 11 до 20 |  |  |
| 97. | Образование чисел второго десятка |  |  |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка |  |  |
| 99. | Дециметр |  |  |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17- 7, 17-10 |  |  |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 |  |  |
| 102. | Странички для любознательных |  |  |
| 103. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 104. | Проверочная работа по теме «Образование чисел второго десятка» |  |  |
| 105. | Закрепление изученного. Анализ работ |  |  |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия |  |  |
| 107. | Решение задач в два действия |  |  |
| 108. | Составная задача |  |  |
| 109. | Составная задача |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)** |  |  |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+2, …+3. |  |  |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 4. |  |  |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида … +5. |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+6. |  |  |
| 115. | Сложение однозначных чисел с перходом через десяток вида …+7. |  |  |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+8, …+9. |  |  |
| 117. | Таблица сложения |  |  |
| 118. | Таблица сложения |  |  |
| 119. | Странички для любознательных |  |  |
| 120. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 121. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 122. | Вычитание вида 11-… |  |  |
| 123. | Вычитание вида 12-… |  |  |
| 124. | Вычитание вида 13-.. |  |  |
| 125. | Вычитание вида 14-… |  |  |
| 126. | Вычитание вида 15-… |  |  |
| 127. | Вычитание вида 16-.. |  |  |
| 128. | Вычитание вида 17-…, 18-… . |  |  |
| 129. | Закрепление. Вычитание вида 11-…,12-..,13-..,14-..,15-..,16-…,17-…,18-… . |  |  |
| 130. | Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20» |  |  |
| 131. | Закрепление. Анализ работ. |  |  |
| 132. | Закрепление. « Что узнали, чему научились в 1 классе?» |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**2 класс 2021/2022 учебный год**

**Учитель: ….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела. Тема урока.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Ч.1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)** |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  |  |
| 7 | Единицы из­мерения дли­ны: милли­метр. |  |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. |  |  |
| 9 | Стартовая диагностика. *Входная контрольная работа.* |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы.  Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |  |
| 11 | Метр. Табли­ца единиц длины. |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5,35-30,35-5. |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |  |
| 15 | Странички для любознательных. |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 17 | *Контрольная работа №* по теме «Нумерация чисел от 11 до 100». |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч.)** |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
| 22 | За­дачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. |  |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. |  |  |
| 25 | Длина ломаной. |  |  |
| 26 | Закрепление изученного. |  |  |
| 27 | Странички для любознательных |  |  |
| 28 | Порядок дей­ствий в выра­жениях со скобками. |  |  |
| 29 | Числовые выражения. |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 32 | Свойства сло­жения. |  |  |
| 33 | Свойства сло­жения. |  |  |
| 34 | Закрепление изученного |  |  |
| 35 | *Контрольная работа №3* за 1 четверть. |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы.  Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 39 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению уст­ных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
| 41 | Приёмы вы­числений вида 36+2, 36+20 |  |  |
| 42 | Приёмы вы­числений вида 36-2, 36-20. |  |  |
| 43 | Приёмы вы­числений вида 26+4. |  |  |
| 44 | Приёмы вы­числений для случаев 30-7. |  |  |
| 45 | Приемы вычислений вида 60-24. |  |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 49 | Приём сложе­ния вида 26+7. |  |  |
| 50 | Приёмы вы­читания вида 35-7. |  |  |
| 51 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычитания. |  |  |
| 52 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычитания. |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 56 | *Контрольная работа № 4* по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 61 | Проверка сложения. |  |  |
| 62 | Проверка вычитания. |  |  |
| 63 | *Контрольная работа № 5*за 1 полуго­дие. |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| **Ч.2** | **Сложение и вычитание чисел от 11 до 100. (Письменные вычисления) (29 ч.)** |  |  |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45+23. |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57-26. |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 68 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. |  |  |
| 70 | Закрепление изученного. |  |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+48. |  |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |  |
| 73 | Прямоуголь­ник. |  |  |
| 74 | Прямоуголь­ник. |  |  |
| 75 | Письменный приём сложе­ния вида 87+13. |  |  |
| 76 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8. |  |  |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 50-24. |  |  |
| 79 | Странички для любознательных.  Закрепление приёмов вычитания и сложения. |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 82 | *Контрольная работа №6*  по теме «Пись­менные приё­мы сложения и вычитания». |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных |  |  |
| 84 | Письменный приём вычитания вида 52-24. |  |  |
| 85 | Закрепление письменных приёмов сло­жения и вычитания |  |  |
| 86 | Закрепление письменных приёмов сло­жения и вычитания |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 89 | Квадрат. |  |  |
| 90 | Квадрат. |  |  |
| 91 | Наши проекты. Оригами Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 92 | Странички любознательных. |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | **Умножение и деление (25 ч.)** |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  |
| 97 | Задачи на умножение. |  |  |
| 98 | Периметр прямоуголь­ника. |  |  |
| 99 | Умножение на 1 и на 0. |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. |  |  |
| 101 | Закрепление изученного материала. Решение задач |  |  |
| 102 | Перемести­тельное свойство умножения. |  |  |
| 103 | Перемести­тельное свойство умножения. |  |  |
| 104 | Конкретный смысл деления. |  |  |
| 105 | Конкретный смысл деления. |  |  |
| 106 | Конкретный смысл деления. |  |  |
| 107 | Конкретный смысл деления. Закрепление изученного. |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. |  |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 110 | *Контрольная работа №7* |  |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |  |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количе­ство, стоимость. |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 118 | *Контрольная работа №8* по теме «Умно­жение и деление». |  |  |
|  | Табличное умножение и деление (18 ч.) |  |  |
| 119 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |
| 120 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |
| 122 | Деление на 2. |  |  |
| 123 | Деление на 2. |  |  |
| 124 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 127 | Умножение числа 3. Ум­ножение на 3. |  |  |
| 128 | Умножение числа 3. Ум­ножение на 3. |  |  |
| 129 | Деление на 3. |  |  |
| 130 | Деление на 3. |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. |  |  |
| 132 | Странички для любознательных. |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 134 | *Контрольная работа №9 (*итоговая) |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**3 класс 2021/2022 учебный год**

**Учитель: ….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Ч.1** |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9ч.)** |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. | |  |  |
| 4 | Решение уравнений | |  |  |
| 5 | Решение уравнений. Самостоятельная работа. | |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. (с. 9-10) | |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала. (с.11-16) | |  |  |
| 8 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. (с.11-16) | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч.)** | |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. (с.18-19) | |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечетные числа. (с.19-20) | |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3.(с.21) | |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (с.23) | |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. (с.24-25) | |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. (с.26) | |  |  |
| 17 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (с. 27-29) | |  |  |
| 18 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3»». | |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы.(с.30-31) | |  |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с.34) | |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. (с.35) | |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с.36) | |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с.37) | |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (с.38) | |  |  |
| 25 | Решение задач. (с.39) | |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5.(с.40) | |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. (с.41) | |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. (с.42) | |  |  |
| 29 | Решение задач. (с.43) | |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. (с.44) | |  |  |
| 31 | Решение задач. (с.45) | |  |  |
| 32 | Решение задач. (с.46) | |  |  |
| 33 | Решение задач. (с.47) | |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. (с.48) | |  |  |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты.(с.49-51) | |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. (с.52-53) | |  |  |
| 37 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление» | |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. (с.54-55) | |  |  |
| 39 | Площадь. Единицы площади. (с.56) | |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. (с.57) | |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. (с.58-59) | |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. (с. 60-61) | |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. (с.62) | |  |  |
| 44 | Таблица умножения. Закрепление изученного. (с.63) | |  |  |
| 45 | Решение задач. ( с.64) | |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. (с.65) | |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр. (с.66) | |  |  |
| 48 | Решение задач. (с.67) | |  |  |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление.(с.68-69) | |  |  |
| 50 | Квадратный метр. (с.70-71) | |  |  |
| 51 | Решение задач. (с.72) | |  |  |
| 52 | Странички для любознательных. (с.73-75) | |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились.(с.76-79) | |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа**.(с.80-81) | |  |  |
| 55 | Умножение на 1.(с.82) | |  |  |
| 56 | Умножение на 0.(с.83) | |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0.(с.84-85) | |  |  |
| 58 | Деление 0 на число.(с.86-87) | |  |  |
| 59 | Доли.(с.92-93) | |  |  |
| 60 | Круг. Окружность.(с.94-95) | |  |  |
| 61 | Диаметр окружности (круга). Решение задач.(с. 96-97) | |  |  |
| 62 | Единицы времени. Год, месяц.(с.98-99) | |  |  |
| 63 | Единицы времени сутки (с.100) | |  |  |
| 64 | **Контрольная работа** за первое полугодие. | |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. (с.104-108) | |  |  |
| **Ч.2** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**  **(29 ч.)** | |  |  |
| 66 | Умножение и деление круглых чисел. (с.4) | |  |  |
| 67 | Случаи деления вида 80:20.(с.5) | |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число.(с.6) | |  |  |
| 69 | Умножение суммы на число.(с.7) | |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное.(с.8) | |  |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное.(с.9) | |  |  |
| 72 | Закрепление изученного.(с.10-11) | |  |  |
| 73 | Деление суммы на число.(с.13) | |  |  |
| 74 | Деление суммы на число.(с.14) | |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное.(с.15) | |  |  |
| 76 | Делимое. Делитель.(с.16) | |  |  |
| 77 | Проверка деления.(с.17) | |  |  |
| 78 | Случаи деления вида 87:29.(с.18) | |  |  |
| 79 | Проверка умножения.(с.19) | |  |  |
| 80 | Решение уравнений.(с.20) | |  |  |
| 81 | Решение уравнений.(с.21) | |  |  |
| 82 | Закрепление пройденного. Решение задач и уравнений.(с.24-25) | |  |  |
| 83 | **Контрольная работа** по теме «Решение уравнений» | |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.(с.26) | |  |  |
| 85 | Деление с остатком.(с.27) | |  |  |
| 86 | Деление с остатком.(с.28) | |  |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком.(с.29) | |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком.(с.30) | |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. (с.31) | |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. (с.32) | |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. (с.33-35) | |  |  |
| 92 | Закрепление изученного. Наши проекты.(с.36-37) | |  |  |
| 93 | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком» | |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч.)** | |  |  |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел.(с.42) | |  |  |
| 96 | Устная нумерация чисел в пределах 1000.(с.43) | |  |  |
| 97 | Устная нумерация чисел в пределах 1000.(с.44-45) | |  |  |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.(с.46) | |  |  |
| 99 | Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз.(с.47) | |  |  |
| 100 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.(с.48) | |  |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000.(с.49) | |  |  |
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел.(с.50) | |  |  |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000.(с.51) | |  |  |
| 104 | Странички для любознательных. Римские цифры,(с.52-53) | |  |  |
| 105 | Единицы массы. Грамм.(с.54) | |  |  |
| 106 | Что узнали. Чему научились.(с.58-61) | |  |  |
| 107 | **Контрольная работа** по теме «Письменная нумерация в пределах 1000» | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(12 ч.)** | |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.(с.66) | |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200.(с.67) | |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.(с.69) | |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.(с.70) | |  |  |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(с.71) | |  |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(с.72) | |  |  |
| 114 | Виды треугольников.(с.73) | |  |  |
| 115 | Закрепление изученного.(с.74) | |  |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились.(с.76-80) | |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач.(с.76-80) | |  |  |
| 118 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. | |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(5 ч.)** | |  |  |
| 120 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(с.82) | |  |  |
| 121 | Приёмы устных вычислений.(с.83) | |  |  |
| 122 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.(с.84) | |  |  |
| 123 | Виды треугольников.(с.85) | |  |  |
| 124 | Закрепление изученного.(с.86) | |  |  |
|  | **Приёмы письменных вычислений. (12 ч.)** | |  |  |
| 125 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(с.88) | |  |  |
| 126 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное (с.89) | |  |  |
| 127 | Закрепление письменных приёмов умножения.(с.90) | |  |  |
| 128 | Закрепление изученного.(с.91) | |  |  |
| 129 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. (с.92) | |  |  |
| 130 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(с.93-94) | |  |  |
| 131 | Проверка деления. (с.95) | |  |  |
| 132 | Проверка деления. Закрепление изученного.(с.96) | |  |  |
| 133 | **Итоговая контрольная работа.** | |  |  |
| 134 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.(с.97-98) | |  |  |
| 135 | Что узнали. Чему научились. | |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**4 класс 2021/2022 учебный год**

**Учитель: ….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Числа от 1 до 1000 (14 ч)** |  |  |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.4-5 |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. С.6-7 |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. С.8 |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. С.9 |  |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. С.10 |  |  |
| 6 | Свойства умножения. С.11 |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. С.12 |  |  |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. С.13 |  |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. С.14 |  |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на  однозначное, когда в записи частного есть нуль. С.15 |  |  |
| 11 | Диаграммы. С.16-17 |  |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. С.18-19 |  |  |
| 13 | **Входная контрольная  работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»** |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** **(12 ч)** |  |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. С.22-23 |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. С.24 |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. С.25 |  |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. С.26 |  |  |
| 19 | Сравнение чисел. С.27 |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С.28 |  |  |
| 21 | Нумерация чисел, больших 1000. Закрепление изученного. С.29 |  |  |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов. С.30 |  |  |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.31-34 |  |  |
| 24 | **Наши проекты.** Что узнали. Чему научились.С.32-35 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Величины****(11 ч)** |  |  |
| 27 | Единица длины. Километр. С.36-37 |  |  |
| 28 | Единица длины. Закрепление изученного. С.38 |  |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40 |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади. С.41-42 |  |  |
| 31 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. С.43-44 |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. С.45-46 |  |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. С.47-48 |  |  |
| 34 | Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. С.49-50 |  |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. С.50-52 |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. С.53-55 |  |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Величины»** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (12 ч)** |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. С.60-61 |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. С.62 |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. С. 63 |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. С. 64 |  |  |
| 42 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. С.65 |  |  |
| 43 | Решение задач. С.66 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание  величин. С.67 |  |  |
| 45 | Решение задач. С.68 |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. С.69 |  |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. С.71-72 |  |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. С.73-75 |  |  |
| 49 | **Контрольная  работа  по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** |  |  |
|  | **Умножение и деление (77 ч)** |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. С. 76 |  |  |
| 51 | Письменные приемы умножения. С.77 |  |  |
| 52 | Письменные приемы умножения. С.78 |  |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С.79 |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. С.80-81 |  |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. С.81-82 |  |  |
| 56 | Письменные приёмы деления. С.83-84 |  |  |
| 57 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. С.85-86 |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. С.87-88 |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. С.89-90 |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. С.91-92 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного. Решение задач.С.93-94 |  |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. С.95 |  |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| **Ч.2** |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. С.4 |  |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. С.5 |  |  |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С.6 |  |  |
| 68 | Решение задач на движение. С.7 |  |  |
| 69 | Решение задач на движение. С.8 |  |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. С.9-11 |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. С.12 |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13 |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.14 |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух  чисел, оканчивающихся нулями. С.15 |  |  |
| 75 | Решение задач на движение. С.16 |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. С.17 |  |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. С.20-21 |  |  |
| 78 | **Контрольная  работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С.22-24 |  |  |
| 80 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.25 |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение. С.26 |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10,100,1000. С.27 |  |  |
| 83 | Решение задач. С.28 |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29 |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.30 |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.31 |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.32 |  |  |
| 88 | Решение задач. С.33 |  |  |
| 89 | Закрепление изученного. Решение задач. С.34 |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. С.35-36 |  |  |
| 91 | **Контрольная  работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |  |
| 92 | **Наши проекты.** С.40-41 |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С.37 |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. С.42 |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число.С.43 |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. С.44-45 |  |  |
| 97 | Решение задач изученных видов. С.45-46 |  |  |
| 98 | Решение задач изученных видов. С.47 |  |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число. С.48 |  |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. С.49 |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. С.50 |  |  |
| 102 | Закрепление изученного. С.51 |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. С.54-56 |  |  |
| 104 | **Контрольная  работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»** |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. С.57 |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. С.58 |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. С.59 |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. С.60 |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. С.61 |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. Приёмы письменного деления. С.62 |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. С.63 |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. Приёмы письменного деления. С.64 |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. С.65 |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. С.66 |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. С.67-71 |  |  |
| 116 | **Контрольная  работа по теме «Деление на двузначное число»** |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. С.72 |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. С.73 |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. С.74 |  |  |
| 120 | Закрепление изученного. Приёмы письменного деления.С.75 |  |  |
| 121 | Решение задач. Деление с остатком. С.76 |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. С.77 |  |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. С.82-83 |  |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. С.84-85 |  |  |
| 125 | **Контрольная  работа по теме «Деление на трехзначное число»** |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. С.80-81 |  |  |
|  | **Итоговое повторение. (10 ч.)** |  |  |
| 127 | Нумерация. С.86-88 |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения. С.89 |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. С.90-91 |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. С.92-93 |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. С.94-95 |  |  |
| 132 | Величины. С.96-97 |  |  |
| 133 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. С.98-99 |  |  |
| 135 | Решение задач изученных видов. С.100-102 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |  |