****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные:***

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные*** - формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

***Предметные***:

Знать и понимать:

* Основные типы взаимоотношений организмов;
* Названия взаимоотношений и их значение для организмов
* Способы использования взаимоотношений организмов человеком
* Основные естественные и искусственные сообщества организмов
* Основные группы организмов природных сообществ
* Сети и цепи питания организмов в природных сообществах
* Растительный и животный мир сообществ: пруда и озера, луга, поля, широколиственного леса, соснового леса, плодово-ягодного сада, болота.
* Сезонные изменения в природных сообществах
* Смену природных сообществ во времени
* Жизнь растений и животных в условиях города
человеке как части природы

Уметь:

* Различать живые существа природы и узнавать их на изображениях.
* Выделять существенные признаки основных природных сообществ
* Сравнивать между собой природные сообщества
* Выявлять приспособительные особенности растений и животных природных сообществ

 Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Биология 6 класс» используется**:**

1.Никишов А.И. Биология. Организмы: учебник для уч-ся 6 кл. общеобразоват. организаций/А.И.Никишов. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2020

2.Никишов А.И. Биология 6 класс. Организмы. Методические рекомендации. Программа. Тематическое планирование.

3.Никишов А.И Биология. Организмы Электронная версия учебника.

Содержание рабочей программы соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и рабочей программы под редакцией А.И.Никишова. На изучение предмета «Биология» в классе отводится 1,5 часа в неделю (51 час в год).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.Основные типы взаимоотношений организмов в природе (11 часов)**

 Взаимоотношение организмов как понятие. Значение для организмов сложившихся взаимоотношений.

 Взаимовыгодные отношения у животных (морских раков-отшельников и актиний, муравьёв и тлей, носорогов и некоторых видов птиц) У животных и растений (келровок и сибирской кедровой сосны, свиристелей, дроздов и растений, образующих сочные мелкие плоды), шмелей и клевера, бражника и душистого табака, многих деревьев леса и шляпочных грибов.

 Отношения, выгодные для одних организмов и безразличные для других: нахлебничество (акулы и рыбы-прилипалы, акулы и рыбы лоцманы), квартиранство (медузы и мелкая рыба, беззубки и рыбы горчаки, орхидей и тропические деревья и пр.) отношения пита хищник – жертва, паразит – хозяин. Конкурентные отношения организмов.

 Использование человеком взаимоотношений организмов.

**Раздел 2. Естественные и искусственные сообщества организмов (22 часа)**

 Сообщество организмов как понятие. Основные группы организмов в природных сообществах (производители, потребители, разрушители).

 Цепи и сети питания в сообществах организмов. Переход органических веществ в пищевых цепях от одного звена потребителей к другому звену.

 Естественные и искусственные сообщества организмов: пруд и озеро, аквариум луг, поле, широколиственный лес, сосновый лес, лесопарк, плодово-ягодный сад, болото.

 Жизнь растений и животных в условиях города.

*Лабораторные работы: с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста»*

1.Измерения влажности и температуры в разных зонах класса.

**Раздел 3. Человек как часть природы (15 часов).**

 Использование природной среды человеком охотником и собирателем пищи, землепашцем и пастухом. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и увеличением народонаселения.

 Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение. Загрязнение и охрана водной среды. Потери почвы и её охрана. Влияние человека на растительный и животный миры и их охрана. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

*Лабораторные работы: с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста»*

2.Обнаружение нитратов в листьях.

3.Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта

**Повторение (4 часа)**

**ИТОГО: 51 час**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Дата план** | **Дата** **факт**  |
|  | **Раздел 1. Взаимоотношения организмов в природе** **(11 часов)** |  |  |
| 1. | Основные типы взаимоотношения организмов. |  |  |
| 2. | Взаимовыгодные отношения. |  |  |
| 3. | Отношения организмов, выгодные для одних и безразличные для других |  |  |
| 4. | Урок-практикум. |  |  |
| 5. | Отношения организмов в природе типа «хищник – жертва» |  |  |
| 6. | Отношения организмов типа «паразит – хозяин» |  |  |
| 7. | Отношения организмов, при которых одни из них вытесняются другими. |  |  |
| 8. | Урок - практикум |  |  |
| 9. | Использование человеком взаимоотношений организмов |  |  |
| 10. | Что мы узнали о взаимоотношениях организмов. |  |  |
| 11. | ***Контрольная работа №1 по теме: «Взаимоотношения организмов в природе»*** |  |  |
|  | **Раздел 2. Естественные и искусственные сообщества организмов (22ч)** |  |  |
| 12. | Сообщества организмов. |  |  |
| 13. | Основные группы организмов в природных сообществах. |  |  |
| 14. | Цепи и сети питания в сообществах организмов. |  |  |
| 15. | Урок -практикум |  |  |
| 16. | Пруд и озеро как природные водные сообщества организмов. |  |  |
| 17. | Аквариум как искусственный природный водоём. |  |  |
| 18. | Луг как природное сообщество организмов. |  |  |
| 19. | Поле как искусственное сообщество организмов. |  |  |
| 20. | Широколиственный лес как природное сообщество организмов. |  |  |
| 21. | Урок – практикум |  |  |
| 22. | Сосновый лес как природное сообщество организмов. |  |  |
| 23. | Лесопарк как искусственное сообщество организмов. |  |  |
| 24. | Плодово-ягодный сад как искусственное сообщество организмов. |  |  |
| 25. | Болото как природное сообщество организмов. |  |  |
| 26 | Урок –практикум. |  |  |
| 27. | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Сообщества организмов». |  |  |
| 28. | Сезонные изменения в сообществах организмов. |  |  |
| 29. | Смена природных сообществ организмов. |  |  |
| 30. | Жизнь растений и животных в условиях города. |  |  |
| 31. | Лабораторная работа № 1: Измерения влажности и температуры в разных зонах класса.(ЛР № 2 Физиология растений «Точка роста») |  |  |
| 32. | Что мы узнали о сообществах организмов. |  |  |
| 33. | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Естественные и искусственные сообщества организмов».*** |  |  |
|  | **Раздел 3. (15ч)** |  |  |
| 34. | Использование природной среды человеком собирателем и охотником, землепашцем и пастухом. |  |  |
| 35. | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом численности людей. |  |  |
| 36. | Лабораторная работа № 1: Обнаружение нитратов в листьях.(ЛР №6 Физиология растений «Точка роста») |  |  |
| 37. | Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы. |  |  |
| 38. | Загрязнение воздушной оболочки земли и его предотвращение. |  |  |
| 39. | Лабораторная работа №2: Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта(ЛР №2 Экологические исследования «Точка роста») |  |  |
| 40. | Урок-практикум.  |  |  |
| 41. | Загрязнение и охрана водных богатств земли. |  |  |
| 42. | Потери почвы и её охрана. |  |  |
| 43. | Урок – практикум |  |  |
| 44. | Влияние человека на растительный мир и его охрана. |  |  |
| 45. | Воздействие человека на животный мир и его охрана. |  |  |
| 46. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. |  |  |
| 47. | Что мы узнали о человеке как части природы |  |  |
| 48. | ***Контрольная работа №3 « Человек как часть природы»*** |  |  |
|  | **Повторение (3 ч)** |  |  |
| 49. | Повторение по темам курса |  |  |
| 50. | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  |
| 51. | Итоговый урок. |  |  |