****

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | | **Метапредметные** |
| * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине ХХ в.; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; * развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. | | * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * выявлять проблему, аргументировать её актуальность; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); * делать умозаключения и выводы на основе аргументации; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
| **Предметные результаты** | | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** | |
| * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; * давать оценку событиям и личностям отечественной истории; * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями * определение и использование основных исторических понятий периода; * анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. | * сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; * использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); * использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; * представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; * соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века; | |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассморение биографии, детяельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияение на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающищих исторические личности.

Курс внеурочной деятельности синхронизирован с курсом «История» в 10 классе.

**Тематическое планирование 10 класс**

Количество часов в неделю: 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы организации деятельности обучающихся** |
| 1 | Политические и военные деятели 20 века | 35 | эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра  Итог работы – публичное выступление с эссе. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекция** |
| **Раздел 1. Политические и военные деятели 20 века (35 час)** | | | |
| 1 |  | Участники исторического процесса |  |
| 2-3 |  | Роль личности в истории |  |
| 4 |  | П. А. Столыпин |  |
| 5 |  | С. Ю. Витте |  |
| 6 |  | В. К. Плеве |  |
| 7 |  | П. Н Милюков |  |
| 8 |  | Генералы русско-японской войны |  |
| 9 |  | Генералы белой армии |  |
| 10 |  | Командиры красной армии |  |
| 11 |  | В. И. Ленин |  |
| 12 |  | Г. Я. Сокольников |  |
| 13 |  | Г. К. Орджоникидзе |  |
| 14 |  | М. И. Калинин |  |
| 15 |  | Я. М. Свердлов |  |
| 16 |  | И. В. Сталин |  |
| 17 |  | Л. Д. Троцкий |  |
| 8 |  | Г. В. Чичерин |  |
| 19 |  | А. И. Микоян |  |
| 20 |  | В. М. Молотов |  |
| 21 |  | М. Н. Тухачевский |  |
| 22 |  | К. К. Рокоссовский |  |
| 23 |  | Г. К. Жуков |  |
| 24 |  | Н. С. Хрущев |  |
| 25 |  | А. Н. Косыгин |  |
| 26 |  | А. А. Громыко |  |
| 27 |  | Л. И. Брежнев |  |
| 28 |  | М. С. Горбачев |  |
| 29 |  | Е. Т. Гайдар |  |
| 30 |  | В. С. Черномырдин |  |
| 31 |  | А. И. Лебедь |  |
| 32 |  | Б. Н. Ельцин |  |
| 33 |  | Б. Е. Немцов |  |
| 34-35 |  | Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века» |  |