****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

*Четвероклассники научатся:*

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки пер­сонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- определять авторскую позицию и выказывать свое отношение к герою и его

по­ступкам;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувст­вовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- понимать ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности

по от­ношению к своим близким;

- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

*Четвероклассники получат возможность научиться:*

*-* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости

 (на ос­нове сопереживания литературным героям);

- высказывать и пояснять свою точку зрения.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Четвероклассник научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятель­ность;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

-делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;

- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

*Четвероклассники получат возможность научиться:*

- применять правила сотрудничества;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт

самостоя­тельной - читательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

*Четвероклассник научится:*

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения

по дру­гим предметам и дальнейшей жизни;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомитель­ным;

- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение,

дек­ламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии

иллю­страций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном,

научно-популярном текстах;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(состав­лять план, таблицу, схему);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской

биб­лиотеке.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*-* делать устную презентацию книги (произведения);

- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

- работать с детской периодикой;

- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Четвероклассник научится:*

- согласовывать свои действия с партнером; уметь и желать участвовать

в коллектив­ной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;

- задавать вопросы;

- выразительно читать и пересказывать текст кратко, выборочно, творчески;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определенном программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

*Четвероклассник научится:*

*-* читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами и по слогам вслух - не менее 90 слов в минуту, «про себя» - не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

- работать с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания;

- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании)

ху­дожественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

- отличать поэтический текст от прозаического;

- основам литературного анализа художественных произведений разной

видо-жанровой принадлежности;

- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*-* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста инфор­мацию в практической деятельности;

- выделять в тексте опорные (ключевые) слова.

В результате освоения курса «Литературное чтение» в 4 классе у учащихся

формиру­ются читательские компетенции, осмысленность чтения.

В ходе формирования навыка *осмысленного чтения* ученик *научится:*

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать

по­требность в выяснении их смысла;

- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;

- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

- определять эмоциональный характер текста;

- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;

- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;

- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;

- уметь прогнозировать содержание читаемого;

- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

- формулировать тему небольшого текста;

- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять

 вы­сказывания по заданному заголовку;

- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;

- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая

наибо­лее точно выражает главную мысль;

- находить главную мысль, сформулированную в тексте;

- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке,

загла­вию, рисункам.

В ходе формирования навыка *выразительного чтения* ученик *научится:*

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером

 со­держания;

- соблюдать паузы — длинные и короткие — в зависимости от смысла читаемого;

Ученик получит *возможность научиться:*

- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;

- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;

- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи

характе­ра текста.

*При работе с текстом и книгой* четвероклассник *научится:*

- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;

- правильно называть книгу (автор, заглавие);

- работать с содержанием (оглавлением);

- определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или

персо­нажа) ведется повествование; отношение к их поступкам;

- выявлять авторское отношение к персонажам;

- выделять эпизод из текста;

- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;

- восстанавливать деформированный картинный план;

- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;

- составлять картинный план;

- пересказывать с опорой на картинный план;

- последовательно перечислять картины или события произведения

(подготовка к со­ставлению плана).

Четвероклассник получит *возможность научиться:*

- составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;

- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;

- ориентироваться в книге; - ориентироваться в группе книг (5-6 книг).

Выполняя *задания творческого характера,* на уроках литературного чтения дети *научатся:*

*~* говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);

- читать по ролям;

- инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного

произ­ведения) в форме живых картин и развернутой драматизации;

- графически иллюстрировать прочитанное;

Четвероклассники получат *возможность научиться:*

- составлять словесное описание сюжетного фрагмента из эпического произведения;

- готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

**Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета используется УМК «Школа России»:**

**-** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Рабочие программы «Литературное чтение» 1- 4 классы – М.: Просвещение, 2011 год

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Учебник «Литературное чтение» для 4 класса – М.: Просвещение, 2014 год

-Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Рабочая тетрадь «Литературное чтение» для 4 класса – М.: Просвещение, 2016 год

-С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс, М.: «ВАКО», 2014 год

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России и авторской программы курса «Литературное чтение», авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

**На изучение предмета отводится 3,5 часа в неделю (119 часов в год)**

 **Содержание учебного предмета**

**Былины. Летописи. Жития**(7 часов)

О былинах «Ильины три поездочки» Летописи. Жития «И повесил Олег щит свой па вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».

**Чудесный мир классики** (20 часов)

П.П.Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...»,«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

**Поэтическая тетрадь 1**(7 часов)

Ф.И.Тютчев.«Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»;  А. А. Фет.«Весенний дождь», «Бабочка»;Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н.Плещеев. «Дети и птичка»; И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»;Н.А.Некрасов.«Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»;И.А.Бунин.«Листопад».

**Литературные сказки (**14 часов**)**

В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»; П.П.Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков.«Аленький цветочек»; В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».

**Делу время — потехе час**(6 часов)

 Е.Д.Шварц.«Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»;В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

 **Страна далекого детства** (8 часов)

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Елка».

 **Поэтическая тетрадь 2**(4часа)

 В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»;  С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»;  М. Н. Цветаева.«Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

**Природа и мы**(12 часов)

Д.Н.Мамин-Сибиряк.«Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М.Пришвин. «Выскочка»;К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы» Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев.«Стрижонок Скрип»

**Поэтическая тетрадь 3** (4 часа)

 Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»;Н.М.Рубцов.«Сентябрь»;С.А.Есенин.«Лебедушка».

**Родина**(4 часа)

 И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О,Родина!    В    неярком    блеске...»;Б.А.Слуцкий.«Лошади в океане».

**Страна «Фантазия»**(4 часа)

Е.С.Велтистов.«Приключения Электроника».К.Булычев. «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература**(12 часов)

Дж.Свифт.«Путешествие Гулливера»;Г.X.Андерсен «Русалочка»;М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете»