

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2010 г. соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку и Примерной государственной программе по иностранным языкам (английский язык).

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программ: Авторская программа общего образования по английскому языку *О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2006 г.*

Учебник

«Английский язык IX» О.В Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение» 2006 г.

Дополнительная литература:

1. Аудиокурс.
2. Книга для учителя IX О.В Афанасьева, И.В. Михеева – Москва «Просвещение» 2006 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику IX О.В Афанасьева, И.В. Михеева Москва «Просвещение» 2006 г.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи;

языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

новые значения изученных глагольных форм, средств, и способов выражения модальности, условия;

лингвистическую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики.

**Уметь:**

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен и мнениями) официального и неофициального характера;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных и прослушанных текстов;

описывать события, излагать факты, делать сообщения;

относительно полно и точно понимать высказывание собеседников в распространённых ситуациях;

определять тему и факты сообщения, понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию;

оценивать важность, новизну информации, передавать своё отношение к ней;

читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет;

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

достижения взаимопонимания в процессе письменного и устного общения с носителями иностранного языка;

расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознание места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

**Содержание курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая  компетенция  (лексические,  грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Соединяя прошлое и настоящее(Pages of History: Linking Past and Present).

Три древних цивилизации; великие английские короли; откуда появились народ кельтов; коренные британцы; определенный, неопределенный и отсутствие артикля; предлоги (for, during, at, on, after,…); слова-омонимы; фразовый глагол to pick.

Выдающиеся люди прошлого и настоящего (Outstanding People Past and Present).

Устная речь по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего ( М. Тэтчер, М. Горбачев, Наполеон Бонапарт, Л.Бетховен, В. Даль, Марина Цветаева, Александр Невский, Николай II и др.)»; изобретения человечества; роль науки в нашей цивилизации; заимствование слов из греческого и латинского (многозначные слова); военная история Европы; диалогическая речь по теме: «Поход в музей»; выезд за границу. Оформление миграционных карт; работа над проектом «Великое историческое событие».

Люди и общество (People and Society)

Знаменитые политики прошлого и настоящего(Д. Картер, Мама Тереса, М. Горбачёв, У. Черчилль, Дж. Буш, Джон Кеннеди и др.); знаменитые дебаты; знаменитый роман «Утопия» Томаса Мора; идеальное общество по мнению Томаса Мора; употребление слов as и like.

Все мы живём на одной планете (We all Live on the Planet)

Международные правозащитные организации; Холодная война и её последствия; выдающийся русский дипломат Александр Сергеевич Грибоедов; по дороге к миру.

Жизнь молодёжи и её роль в обществе (Young People’s Living and Its Role in Society)

Любимые занятия подростков (катание на сноуборде, музыка, скалолазание и так далее ); реальные проблемы у подростков; друзья. Какую роль они играют.

Молодёжные проблемы (Young People’s Problems)

Молодежное движение; диалогическая речь по теме: «Молодёжные организации и группировки»; проблемы молодого поколения; устная речь на тему «Мой лучший друг»; хорошо ли ты себя знаешь (викторина); музыкальное направление Rap; музыка в жизни подростков; работа над проектом «Молодёжные организации».

Семья важна для человека (Family is Important for a Man)

Трудный сын (Принц Чарльз); разводы, которые спасают семьи; письмо А. Линкольна учителю его сына; введение нового грамматического материала; фразовые глаголы (to hear, to dream, to think); идиомы со словом head.

Семейные ценности (Family Matters)

Семья в романе «Война и мир»; свадебный контракт: за и против; жизнь английской семьи в Викторианскую эпоху; семейные ценности; свадьбы; работа над проектом «Семейные ценности».

Объем лексического материала в 11-ом классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель un- + Anj (unfriendly);

- модель in- + Anj (invisible);

- модельil - + Adj (illegal);

- модельim - +Adj (impatient);

- модельir - + Adj (irrational);

- модельN + - ic (Arabic);

- модельV + -able (attachable);

- модельAdj + - ed (barefooted);

- модельV + - ing (confusing);

- модельV + - less (countless);

- модельN + - al (emotional);

- модельV + - ment (equipment)l;

- модельV + - tion/ sion (expression);

- модель V+ - ive (expressive).

Модели образования слов по конверсии V – N (to creep–creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quacked.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber – hairdresser, tailor – dressmaker, shop assistant – salesman/saleswoman, stupid – dumb – silly – foolish, disappear- vanish, learn – study, funny – hilarious – ridiculous, invent – discover, travel – journey – voyage – trip).

Фразовые глаголы:

- to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;

- to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;

- to break away, to break down, to break into, to break out;

- to see around, to see through, to see sb off;

- to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка – американском и британском (public school–частная школа Британии и государственная школа в Америке; high school–средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside - besides, besides – except, to offer – to suggest, toile – today, quite–quiet, had better–would rather, used to dots – to be used to doing smth);- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причем число в русском и английском языках не совпадает (funeral–похороны, clock–часы, pajamas–пижама).

**Лексика,** управляемая предлогами (by boat, bye-mail, by ticket etc.).

7. Полисемантические слова (dumb – 1) немой 2) тупой; enclose – 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on – 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать ( при разговоре по телефону); rough – 1) грубый 2) шероховатый 3) бурый, неспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

 - при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или него отказаться:

It might be a good idea to…

If I were you, …

I’d … I suggest that you…

Most willingly.

That suits me very well.

It’s a good idea, but…

Sorry.

It’s not in my life.

При необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(I seem to be losing my voice. I’m over slept.)

б) нуждается в помощи учителя

(Could you explain again, please? Sorry, I can’t find the place.)

в) нуждается в разъяснении

(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему

(Does it sound good English to say … ? Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю

( I think, I’ve finished. I haven’t had a turn. I’m afraid.);

 - при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I’m looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I’d like to pay by card.

При необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах:

PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED.NO TRESPASSING;

- при необходимости узнать дорогу:

- What is the best way to Central Station? – Keep straight on.

- Where’s the nearest underground station? – Take the second turning to the right.

- Where do I get off? – Alight at Central Station.

- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

- Who’s calling, please?

- My name is Mary. May I have a word with Linda?

- Hold the line, please.

- May I Leave a message?

Морфология

Имя существительное

 - притяжательный падеж неодушевленных имен существительных ( thecountry’government, yesterday’newspaper).

 Имя прилагательное

 - функционирование субстантивированных имен прилагательных в английском языке ( The rich also cry. The blind are taught at this school.);

 - способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и не субстантивированных прилагательных (TheEnglisharegreatloversosport. HeisEnglish, notSpanish. TheyspeakDutch).

Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

- особенности орфографии наречий, образованных от имен прилагательных (happy – happily, simple – simply, typical – typically);

- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily – easier; beautifully – morebeautifully);

 - супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well – better – best);

- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);

- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

Глагол

- модальные глаголы can, may, must (to have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/couldдля выражения:

 возможности, способности (He can drive car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении ( -Could I borrow your pen? - Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/mightдля выражения:

возможности, вероятности (He might elate.)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа ( - May turn on whitely? – Yes, you may.);

в) использование модального глагола mustи его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости ( You must be her at trap.)

категорического запрета (You must not go out at night.)

вероятности, уверенности (You must be hungry);

г) использование модальных глаголов should и ought to…

для выражения обязанности, наставления, совета (The)

should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола tо be в его модальном значении для выражения:

запланированного действия( The President is to visit the USA.)

приказания (They are to be here before midnight.)

инструкцияиобъявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола needв его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn’t repeat your words. I remember.);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

- сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered.);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

- неличные формы глагола: инфинитив, - ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с – ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом

V+Inf (to begin to rain)

N+Inf (one’s decision to leave)

Adj+Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или –ing form (remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth/ stop to do sth).

***Учебно - тематический план:***

1. Соединяя прошлое и настоящее. – 10 ч
2. Выдающиеся люди прошлого и настоящего. – 17 ч
3. Люди и общество. – 13 ч
4. Все мы живем на одной планете. – 8 ч
5. Жизнь молодёжи и её роль в обществе. – 9 ч
6. Молодёжные проблемы. – 21 ч
7. Семья важна для человека. – 12 ч
8. Семейные ценности. – 12 ч

***Формы промежуточного контроля***

устный опрос, зачёт, самостоятельные работы, тестирование

***Форма итогового контроля*** итоговая контрольная работа

***Календарно-тематическое планирование (прилагается):***

***Список литературы:***

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы II-XI классы Москва «Просвещение» 2006 г.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Программа к УМК О.В. Афанасьевой «Новый курс английского языка» Москва «Дрофа» 2009г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы Москва «Просвещение» 2010г.
4. Примерные программы по иностранным языкам - английский язык.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-16 учебный год.
6. Учебник: И.В. Михеева, О.В. Афанасьева «Английский язык IX» Москва «Просвещение» 2006 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Соединяя прошлое и настоящее – 10 часов** |
| 1. | Цивилизация. |  |  |
| 2. | Три великих английских короля. Аудирование.  |  |  |
| 3. | Три древних цивилизации. |  |  |
| 4. | Коренные британцы. |  |  |
| 5. | Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| 6. | Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). |  |  |
| 7. | Введение нового грамматического материала по теме: «Артикль». |  |  |
| 8. | Предлоги (for, during, at, on, after…). |  |  |
| 9. | Слова-омонимы. |  |  |
| 10. | Фразовый глагол to pick. |  |  |
| **Выдающиеся люди прошлого и настоящего – 17 часов** |
| 11. | Устная речь по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 12. | Синонимы. |  |  |
| 13. | Изобретения человечества. |  |  |
| 14. | Эссе на тему: «Роль науки в развитии нашей цивилизации». |  |  |
| 15. | Заимствование слов из греческого и латинского (многозначные слова). |  |  |
| 16. | Устная речь по теме: «Изобретения человечества». |  |  |
| 17. | Зачёт лексического материала по теме: «Страницы истории». |  |  |
| 18. | Военная история Европы. |  |  |
| 19. | Диалогическая речь по теме: «Поход в музей». |  |  |
| 20. | Имя числительное. |  |  |
| 21. | Письмо на тему: «Великие люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 22. | Выезд за границу. Оформление миграционных карт. |  |  |
| 23. | Язык . |  |  |
| 24. | Аудирование. |  |  |
| 25. | Работа над проектом по т.: «Великое историческое событие». |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего ». |  |  |
| 27. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Люди и общество – 13 часов** |
| 28. | Аудирование по теме: «Знаменитые дебаты». |  |  |
| 29. | Нобелевские лауреаты мира (за литературу). |  |  |
| 30. | Устная речь по теме: «Знаменитые политики прошлого и настоящего». |  |  |
| 31. | Идеальное общество. |  |  |
| 32. | Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| 33. | Употребление Past Simple с предлогами for, during. |  |  |
| 34. | Артикль с собственными именами. |  |  |
| 35. | Употребление слов as и like. |  |  |
| 36. | Аудирование. |  |  |
| 37. | Фразовый глагол to cut. |  |  |
| 38. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 39. | Закрепление введения лексического материала. Самостоятельная работа. |  |  |
| 40. | Синонимы (join, unite, policy, politics). |  |  |
| **Все мы живем на одной планете – 8 часов** |
| 41. | Аудирование по теме: «Международные правозащитные организации». |  |  |
| 42. | Холодная война. |  |  |
| 43. | Эссе на тему: «Мы все должны жить в мире». |  |  |
| 44. | Устная речь по теме: «Международные правозащитные организации» |  |  |
| 45. | По дороге к миру |  |  |
| 46. | Выдающийся русский дипломат А. С. Грибоедов |  |  |
| 47. | Контрольная работа по теме: «Все мы живем на одной планете» |  |  |
| 48. | Контрольное аудирование |  |  |
| **Жизнь молодёжи и её роль в обществе – 9 часов** |
| 49. | Аудирование упр.4 стр. 118 |  |  |
| 50. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 51. | Друзья. |  |  |
| 52. | Времена английских глаголов. Past Perfect. |  |  |
| 53. | Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |  |  |
| 54. | Имена существительные с предлогами to, for, on |  |  |
| 55. | Фразовый глагол to speak. |  |  |
| 56. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 57. | Идиомы со словом cast. |  |  |
| **Молодёжные проблемы – 21 час** |
| 58. | Совершенствование навыков устной речи. |  |  |
| 59. | Синонимы. |  |  |
| 60. | Молодёжное движение. |  |  |
| 61. | Молодёжное движение. Аудирование. |  |  |
| 62. | Синонимы. |  |  |
| 63. | Диалогическая речь по теме: «Молодёжные организации и группировки». |  |  |
| 64. | Обобщение лексического материала по теме: «Молодёжные проблемы». |  |  |
| 65. | Словообразование (self…). |  |  |
| 66. | Словообразование (приставки). |  |  |
| 67. | Синонимы. Самостоятельная работа. |  |  |
| 68. | Устная речь на тему: «Мой лучший друг». |  |  |
| 69. | Викторина: «Хорошо ли ты знаешь себя?» |  |  |
| 70. | Диалогическая речь по теме: «Работа в жизни подростков». |  |  |
| 71. | В стиле «Rap». |  |  |
| 72. | Эссе на тему: «Культура Rap». |  |  |
| 73. | Расовые и этнические группировки. |  |  |
| 74. | Среда обитания. |  |  |
| 75. | Письмо на тему: «Музыка в жизни подростков». |  |  |
| 76. | Работа над проектом на тему: «Молодёжные организации». |  |  |
| 77. | Контрольная работа по теме: «Молодёжные проблемы». |  |  |
| 78. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Семья важна для человека – 12 часов** |
| 79. | Аудирование. |  |  |
| 80. | Трудный сын. |  |  |
| 81. | Разводы, которые спасают семьи. |  |  |
| 82. | Пассивный залог. Обобщение грамматического материала. |  |  |
| 83. | Артикль. Повторение изученного грамматического материала. Самостоятельная работа. |  |  |
| 84. | Артикль. Введение нового грамматического материала |  |  |
| 85. | Предлоги. |  |  |
| 86. | Фразовые глаголы (to hear, to dream, to think). |  |  |
| 87. | Фразовый глагол to put. |  |  |
| 88. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 89. | Словообразование. |  |  |
| 90. | Идиомы со словом head. |  |  |
| **Семейные ценности – 12 часов** |
| 91. | Устная речь по теме: «Семья в романе “Война и мир”». |  |  |
| 92. | Эссе на тему: «Свадебный контракт за и против». |  |  |
| 93. | Жизнь английской семьи в Викторианскую эпоху. |  |  |
| 94. | Синонимы. |  |  |
| 95. | Британское и американское произношение. |  |  |
| 96. | Семейные ценности. Обобщение лексического материала по теме. |  |  |
| 97. | Свадьбы. |  |  |
| 98. | Письмо другу. |  |  |
| 99. | Контроль изученного лексического материала. Зачёт. |  |  |
| 100. | Контрольная работа по грамматики за год.  |  |  |
| 101. | Контрольное аудирование. Тест. |  |  |
| 102. | Работа над проектом по теме: «Семейные ценности». |  |  |