****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История»на базовом уровне в 10 классе, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО, 2012г.).

- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2014г.,

- на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее-ПООП СОО, 2016г.),

- авторских программ по истории к предметной линии учебников под научной редакцией С.П. Карпова (История России 10кл., 2020)  издательства «Русское слово»

- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – 1945г в 10» и11классы под ред. Л.С. Белоусова издательства «Русское слово»

Преподавание курса «История» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами: 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с измен. от 04.06.2014 г. № 145 - ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 - ФЗ, ред. 17.03.2018 г.);

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:   программы:

1. В.А. Никонов, С.В. Девятов. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях «История. История России 1914-начало XXI в.» Десятникова М.А., примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года.

*Учебник*: «История. История России. 1914 г. — 1945 в.: 1 часть. 10 класс» / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

1. Л.А. Суворова автор-составитель, под ред. Л.С. Белоусова. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы» Базовый и углубленный уровни/ М.: ООО «Русское слово

*Учебник:* Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Нормативный срок реализации программы 10-11кл.: 2 года.

На изучение курса истории на базовом уровне рабочей программой  в 10 кл. отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса истории России- 46 часа и 24  на изучение курса Всеобщей истории. Количество часов сокращено по причине 34-часовой учебной рабочей недели, согласно календарно учебного графика МБОУ Белоберезковсковская СОШ № 1» на 2020-2021уч.г..

Темы, выпадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  |   |

 | Название разделов, тем | Количество часов по Примерной программе | Количество часов по рабочей программе  |

|  |
| --- |
| **Обоснование** |

 |
|   |  10 класс |
|   |   Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945г»  |
| 1 | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 4 | 4 |   |
| 2 | Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

|  |
| --- |
|   |

 | 12 | 12 | Сокращено количество часов, согласно календарному учебному графику школы – 34 учеб. недели |
| 3 | Раздел 3. Вторая мировая война | 8 | 8 |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого |   |

 | 24 | 24 |   |
|   |  Курс «История России.1914 г. – 1945г.  |
| 5 | Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»  | 15 | 12 |   |
| 6 | Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.  | 12 | 7 |   |
| 7 | Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний | 17 | 6 |   |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого |   |

 | 44 | 44 |   |

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—1945 гг. («История России»). Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному

глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса понимания особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В ходе изучения предмета История авторами используется методический аппарат, раскрывающий вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории,  и связь с курсом истории России**,**формирование навыков  исследовательской и проектной деятельности, систематизирование исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе, системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории ХХ — начала ХХI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории.

**II. Планируемые образовательные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт *устанавливает требования к результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным,* включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика *предметных образовательных результатов* отражается в изучении национальных, региональных и этнокультурных особенностей Камчатского края в курсе истории России, которое направлено на **достижение следующих задач:**

* воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию, любви к родному краю (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней; освоение учащимися знаний о культурных достижениях региона и родного края (села);
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, толерантность;
* овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия; развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в начале XX - начале XXI веках, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В результате изучения учебного предмета «История» в 10 классена уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**III. Содержание учебного предмета «История» базового уровня**

**10 класс (68 часов)**

**Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало 1945 г»  (24 часа)**

**Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часа)**

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия.  Наращивание военной мощи и создание военно -политических союзов . Завершение колониального раздела мира . Колониальные империи : владения Великобритании , Германии , США , других государств . Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда ( Сиама ), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны .

**Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (10 часов)**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи , рост городов . Формы социальных отношений и их национальная специфика . Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения . Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал -демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал -демократии . Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России . Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения . Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией . Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций . Создание Версальско - Вашингтонской системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине ХХ века . Расширение роли государства в социальных отношениях . « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в ХХ веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

**Раздел 3. Вторая мировая война (8 часов)**

 Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

**Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.»  (44 часов)**

**Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (9 часов)**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

**Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (7 часов)**

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

**Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (6 часов)**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

**Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.  (11 часов)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

**Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (9 часов)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Резерв – 2 часа (повторение)

**IV. Тематическое планирование учебного предмета «История» в 10 классе базового уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |  По плану | По факту |
| **Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 г»  (24 часа)**  |  |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 4 ч** |  |
| 1-2 | Первая мировая война: фронт и тыл | 2 |   |  |
| 3-4 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система .  | 2 |   |  |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)- 12 ч** |  |
| 5-6 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны  | 2 |   |  |
| 7-8 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.  | 2 |   |  |
| 9-10 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта  | 2 |   |  |
| 11-13 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.  | 3 |   |  |
| 14-15 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.  | 2 |   |  |
| 16-17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939). | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Вторая мировая война-6 ч** |  |
| 18-19 | Начальный период Второй мировой войны.  | 2 |   |  |
| 20-21 | Трудный путь к победе  | 2 |   |  |
| 22-223 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.  | 2 |   |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»  | 1 |   |  |
| **Курс «История России.1914 г. – 1945»-44 ч** |  |
| **Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»-19 ч**  |  |
| 25-26 | Российская империя накануне революции  | 2 |   |  |
| 27-28 | Россия в Первой мировой войне  | 2 |   |  |
| 29-30 | Война и общество. Нарастание кризиса  | 2 |   |  |
| 31-32 | Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.  | 2 |   |  |
| 33 | **Брянский край в годы Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.** | 1 |  |  |
| 34-35 | Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти  |  2 |   |  |
| 36 | **Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война** | 1 |  |  |
| 37-38 | Начало Гражданской войны.  В вихре братоубийственного противостояния  | 2 |   |  |
| 39-40 | Россия в годы  «военного коммунизма»  | 2 |   |  |
| 41 | **Военный коммунизм» на территории Брянского края** | 1 |  |  |
| 42 |  Общество в эпоху революционных потрясений.  | 1 |   |  |
| 43 | Культура и революция  | 1 |   |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.-7 ч** |  |
| 44 | СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.  | 1 |   |  |
| 45 | Образование СССР и внутренняя политика совет-ской власти в 1920-е гг.  | 1 |   |  |
| 46 | Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.  | 1 |   |  |
| 47-48 | Культ личности Сталинаи массовые репрессии 1930-х гг. Формирование советского общества в 1920-1930 –е гг. | 2 |   |  |
| 49 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг.  | 1 |   |  |
| 50 | Наука и культура СССРв 1920–1930-е гг. | 1 |   |  |
| 51 | **Индустриализация и коллективизация на Брянщине .** | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (17 часов)** |  |
| 52-53 | СССР накануне войны  | 2 |   |  |
| 54-55 | Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941)  | 2 |   |  |
| 56-57 | Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.   | 2 |   |  |
| 58 | **Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 г** | 1 |  |  |
| 59-60 | Во вражеском тылу. Культураи наука в годы войны | 2 |   |  |
| 61 | **Нацистская оккупация и партизанское движение на Бряншине.** | 1 |  |  |
| 62 | **Освобождение Бряншины от оккупантов в 1943 г** | 1 |  |  |
| 63-64 |  Победа СССР в Великой Отечественной войне.  | 2 |   |  |
| 65-68 | Повторительно-обобщающий уроки «Советский союз в годы военных испытаний»  | 4 |   |  |

**V. УМК по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программно-нормативное обеспечение | Учебники, реализующие рабочую программу: | Состав учебно-методического комплекта: | Электронные образовательные ресурсы |
| 1. ФГОС СОО(https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa) | 1. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс / В.А.Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019. | 1. Учебник. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс».Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В.Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. | Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву:https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniiu-i-pravu.html Большое количествополезной информации. |
| 2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483). | 1. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс / В.А.Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русскоеслово – учебник», 2019. | 2. Учебник. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс».Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2. 1945— 2016 / В.А. Никонов, С.В.Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: https://gigabaza.ru/doc/131454.html |
| 3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).4. ПООП СОО (https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html)5. Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России. 1914 г.— начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / В.А. Никонов, С.В.Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. (http://русское-слово.рф/methodics/programmy-iumk/Всеобщая%20история/istoriya-10-11-klassy.php )6. Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.– начало XXI в.» 10 класс / под научной редакцией С.П. Карпова. (http://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/Всеобщая%20история/vseobshchaya-istoriya-10-11-klassy.php ) |  | 3. Учебник. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – началоXXI в.: 10-11 классы» / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО«Русское слово – учебник», 2019. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ |
|   |  | 4. Картографический практикум по истории России. ХIX — начало ХХ в.: для 9—11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н.Абдулаев, О.В. Сдвижков,- М.: «Русское слово», 2017. |  |