*МБОУ Белоберезковская СОШ № 1 Трубчевского района Брянской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С О Г Л А С О В А Н О заседание МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Душин Н.И. | С О Г Л А С О В А Н О  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Приходько | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_ \_»\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Буренкова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

8 класс

Душин Н.И.

учитель первой квалификационной

категории

п. Белая Березка 2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для  8 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе.

**Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования в 8 классе являются:**

**-**становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программой основного общего образования в 8 классе являются:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования в 8 классе являются:

в познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.

**в трудовой сфере:**

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

**в мотивационной сфере:**

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

**в эстетической сфере:**

овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

**в коммуникационной сфере:**

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

**в физиолого-психологической сфере:**

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе используется УМК:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
* Программа разработана на основе авторской программы по  технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф»  2014год. Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-8 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения»,реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.
* Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2015г.
* Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2016г.
* Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2017г.
* Учебник. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2018г.
* Учебник. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.Б.Гончаров, и др. – М. : Вентана-Граф, 2019.

На изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю (68 часов в год).

Содержание рабочей программы соответствует примерной программы учебного предмета Технология, рекомендованной Минобрнауки России, и/или авторской программе Технология: программа, для 8 классов. Технология. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко.

**Содержание учебного предмета**

**Технология обработки древесины – 6 часов**

**Теоретические сведения.** Точение фасонных поверхностей. Точение внутренних цилиндрических поверхностей. Элементы конструирования. Конструирование и изготовление изделий.

**Лабораторно-практические и практические работы**. Практическая работа. Точение деталей с фасонными поверхностями. Практическая работа. Точение изделий с внутренними цилиндрическими поверхностями. Практическая работа. Конструирование будущего изделия. Практическая работа. Выполнение чертежей. Практическая работа. Выполнение технологических карт. Практическая работа. Изготовление изделий.

**Бюджет семьи – 4 часа**

**Теоретические сведения**. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Лабораторно-практическая работа. Исследование потребительских свойств товара. Лабораторно-практическая работа. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Лабораторно-практическая работа. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода. Лабораторно-практическая работа. Исследование возможностей для бизнеса.

**Технология домашнего хозяйства – 2 часа**

**Теоретические сведения**. Инженерные коммуникации в доме. Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Лабораторно-практическая работа. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

**Электротехника – 10 часов**

**Теоретические сведения**. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Лабораторно-практическая работа. Изучение домашнего электросчётчика в работе. Правила безопасной работы. Лабораторно-практическая работа. Сборка электрической цепи и изготовление пробника. Лабораторно-практическая работа. Сборка разветвлённой электрической цепи. Лабораторно-практическая работа. Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция.

**Технология обработки металла – 5 часов**

**Теоретические сведения.** Назначение, устройство и принцип работы школьного горизонтально – фрезерного станка. Подготовка к работе и управление НГФ. Правила, приёмы и последовательность фрезерования. Изготовление изделий с фрезерованными плоскими поверхностями.

**Лабораторно-практические и практические работы.**  Практическая работа. Изучение НГФ. Практическая работа. Изучение режущего инструмента для фрезерования. Практическая работа. Изготовление изделий с фрезерованными поверхностями.

**Современное производство и профессиональное самоопределение – 5 часов**

**Теоретические сведения**. Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределенаии. Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Лабораторно-практическая работа. Составление профессиограммы. Лабораторно-практическая работа. Определение своих склонностей. Лабораторно-практическая работа. Определение уровня своей самооценки. Лабораторно-практическая работа. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Лабораторно-практическая работа. Профессиональные пробы.

**Творческий проект – 2 часа**

**Теоретические сведения**. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Лабораторно-практическая работа. Творческий проект « Мой профессиональный выбор»

**Варианты творческих проектов по обработке древесины, металлов и искусственных материалов.**

**Предлагаемые варианты изделий из древесины:**

1 – Чаша

2 – сахарница-бочонок

3 -- скалка

**Предлагаемые варианты изделий из металла:**

1 – Ключ для патрона на токарно – винторезный станок

2 – Винт резцержателя

3 – Болты

4 – Гайки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ФГОС ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема раздела, темы уроков, виды контроля** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |
|  | | **Технология обработки древесины – 6 ч.** |  |  | |
| 1. | | Точение фасонных поверхностей. Инструктаж по ТБ. |  |  | |
| 2. | | Точение фасонных поверхностей. |  |  | |
| 3. | | Точение внутренних цилиндрических поверхностей. |  |  | |
| 4. | | Точение внутренних цилиндрических поверхностей. |  |  | |
| 5. | | Элементы конструирования |  |  | |
| 6. | | Конструирование и изготовление изделий. |  |  | |
|  | | **Бюджет семьи- 4 ч.** |  |  | |
| 7. | | Способы выявления потребностей семьи. |  |  | |
| 8. | | Технология построения семейного бюджета. |  |  | |
| 9. | | Технология совершения покупок. |  |  | |
| 10. | | Технология ведения бизнеса. |  |  | |
|  | | **Технология домашнего хозяйства-2 ч.** |  |  | |
| 11. | | Инженерные коммуникации в доме. |  |  | |
| 12. | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | | **Электротехника- 10 ч.** |  |  | |
| 13 | | Электрический ток и его использование. |  |  | |
| 14. | | Электрические цепи. |  |  | |
| 15. | | Потребители и источники электроэнергии. |  |  | |
| 16. | | Электроизмерительные приборы. |  |  | |
| 17 | | Организация рабочего места для электромонтажных работ. |  |  | |
| 18 | | Электрические провода. |  |  | |
| 19. | | Монтаж электрической цепи. |  |  | |
| 20. | | Электроосветительные приборы. |  |  | |
| 21. | | Бытовые электронагревательные приборы. |  |  | |
| 22. | | Цифровые приборы. |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | | **Технология обработки металла – 5 ч.** |  |  | |
| 23. | | Назначение. Устройство и принцип работы школьного горизонтально – фрезерного станка. |  |  | |
| 24. | | Подготовка к работе и управление НГФ. |  | |  |
| 25 | Правила, приёмы и последовательность фрезерования. | |  | |  |
| 26. | Изготовление изделий с фрезерованными плоскими поверхностями. | |  | |  |
| 27. | Изготовление изделий с фрезерованными плоскими поверхностями. | |  | |  |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение - 5 ч.** | |  | |  |
| 28. | Профессиональное образование. | |  | |  |
| 29. | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | |  | |  |
| 30. | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | |  | |  |
| 31. | Психологические процессы, важные для профессионального самоопределении. | |  | |  |
| 32. | Мотивы выбора профессии. | |  | |  |
|  | **Творческий проект-2 ч.** | |  | |  |
| 33. | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | |  | |  |
| 34. | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Творческий проект « Мой профессиональный выбор». | |  | |  |
|  |  | |  | |  |