**9 класс Верещагина**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2010. Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по английскому языку и Примерной государственной программе по английскому языку.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программа: Авторская программа общего образования по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы. – Москва: «Просвещение», 2012

Учебник: «Английский язык для IX кл. шк. с углуб. изучением англ. яз. лицеев и гимназий» / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: «Просвещение», 2012

Дополнительная литература:

* Аудиокурс.
* Книга для учителя IX класс / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: «Просвещение», 2012
* Рабочая тетрадь к учебнику для IX класса / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: «Просвещение», 2012

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи;
* языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения изученных глагольных форм, средств, и способов выражения модальности, условия;
* лингвистическую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики.

**Уметь:**

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен и мнениями) официального и неофициального характера;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных и прослушанных текстов;
* описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* относительно полно и точно понимать высказывание собеседников в распространённых ситуациях;
* определять тему и факты сообщения, понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию;
* оценивать важность, новизну информации, передавать своё отношение к ней;
* читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);
* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет.

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* достижения взаимопонимания в процессе письменного и устного общения с носителями иностранного языка;
* расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознание места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

**Содержание курса**

**Осуществлено в рамках Стандарта**

**Соединяя прошлое и настоящее (Pages of History: Linking Past and Present)** **(10 часов)**

Три древних цивилизации; великие английские короли; откуда появились народ кельтов; коренные британцы; определенный, неопределенный и отсутствие артикля; предлоги (for, during, at, on, after,…); слова-омонимы; фразовый глагол to pick.

**Выдающиеся люди прошлого и настоящего (Outstanding People Past and Present) (17 часов)**

Устная речь по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего ( М. Тэтчер, М. Горбачев, Наполеон Бонапарт, Л.Бетховен, В. Даль, Марина Цветаева, Александр Невский, Николай II и др.)»; изобретения человечества; роль науки в нашей цивилизации; заимствование слов из греческого и латинского (многозначные слова); военная история Европы; диалогическая речь по теме: «Поход в музей»; выезд за границу. Оформление миграционных карт; работа над проектом «Великое историческое событие».

**Люди и общество (People and Society) (13 часов)**

Знаменитые политики прошлого и настоящего (Д. Картер, Мама Тереса, М. Горбачёв, У. Черчилль, Дж. Буш, Джон Кеннеди и др.); знаменитые дебаты; знаменитый роман «Утопия» Томаса Мора; идеальное общество по мнению Томаса Мора; употребление слов as и like.

**Все мы живём на одной планете (We all Live on the Planet) (8 часов)**

Международные правозащитные организации; Холодная война и её последствия; выдающийся русский дипломат Александр Сергеевич Грибоедов; по дороге к миру.

**Жизнь молодёжи и её роль в обществе (Young People’s Living and Its Role in Society)** **(9 часов)**

Любимые занятия подростков (катание на сноуборде, музыка, скалолазание и так далее); реальные проблемы у подростков; друзья. Какую роль они играют.

**Молодёжные проблемы (Young People’s Problems) (21 час)**

Молодежное движение; диалогическая речь по теме: «Молодёжные организации и группировки»; проблемы молодого поколения; устная речь на тему «Мой лучший друг»; хорошо ли ты себя знаешь (викторина); музыкальное направление Rap; музыка в жизни подростков; работа над проектом «Молодёжные организации».

**Семья важна для человека (Family is Important for a Man) (12 часов)**

Трудный сын (Принц Чарльз); разводы, которые спасают семьи; письмо А. Линкольна учителю его сына; введение нового грамматического материала; фразовые глаголы (to hear, to dream, to think); идиомы со словом head.

**Семейные ценности (Family Matters) (12 часов)**

Семья в романе «Война и мир»; свадебный контракт: за и против; жизнь английской семьи в Викторианскую эпоху; семейные ценности; свадьбы; работа над проектом «Семейные ценности».

Объем лексического материала в 11-ом классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

**Учебно - тематический план:**

1. Соединяя прошлое и настоящее. – 10 ч
2. Выдающиеся люди прошлого и настоящего. – 17 ч
3. Люди и общество. – 13 ч
4. Все мы живем на одной планете. – 8 ч
5. Жизнь молодёжи и её роль в обществе. – 9 ч
6. Молодёжные проблемы. – 21 ч
7. Семья важна для человека. – 12 ч
8. Семейные ценности. – 12 ч

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, зачёт, самостоятельные работы, тестирование

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Соединяя прошлое и настоящее – 10 часов** | | | |
| 1. | Цивилизация. |  |  |
| 2. | Три великих английских короля. Аудирование. |  |  |
| 3. | Три древних цивилизации. |  |  |
| 4. | Коренные британцы. |  |  |
| 5. | Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| 6. | Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). |  |  |
| 7. | Введение нового грамматического материала по теме: «Артикль». |  |  |
| 8. | Предлоги (for, during, at, on, after…). |  |  |
| 9. | Слова-омонимы. |  |  |
| 10. | Фразовый глагол to pick. |  |  |
| **Выдающиеся люди прошлого и настоящего – 17 часов** | | | |
| 11. | Устная речь по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 12. | Синонимы. |  |  |
| 13. | Изобретения человечества. |  |  |
| 14. | Эссе на тему: «Роль науки в развитии нашей цивилизации». |  |  |
| 15. | Заимствование слов из греческого и латинского (многозначные слова). |  |  |
| 16. | Устная речь по теме: «Изобретения человечества». |  |  |
| 17. | Зачёт лексического материала по теме: «Страницы истории». |  |  |
| 18. | Военная история Европы. |  |  |
| 19. | Диалогическая речь по теме: «Поход в музей». |  |  |
| 20. | Имя числительное. |  |  |
| 21. | Письмо на тему: «Великие люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 22. | Выезд за границу. Оформление миграционных карт. |  |  |
| 23. | Язык . |  |  |
| 24. | Аудирование. |  |  |
| 25. | Работа над проектом по теме: «Великое историческое событие». |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего ». |  |  |
| 27. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Люди и общество – 13 часов** | | | |
| 28. | Аудирование по теме: «Знаменитые дебаты». |  |  |
| 29. | Нобелевские лауреаты мира (за литературу). |  |  |
| 30. | Устная речь по теме: «Знаменитые политики прошлого и настоящего». |  |  |
| 31. | Идеальное общество. |  |  |
| 32. | Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| 33. | Употребление Past Simple с предлогами for, during. |  |  |
| 34. | Артикль с собственными именами. |  |  |
| 35. | Употребление слов as и like. |  |  |
| 36. | Аудирование. |  |  |
| 37. | Фразовый глагол to cut. |  |  |
| 38. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 39. | Самостоятельная работа по теме : «Введение нового лексического материала». |  |  |
| 40. | Синонимы (join, unite, policy, politics). |  |  |
| **Все мы живем на одной планете – 8 часов** | | | |
| 41. | Аудирование по теме: «Международные правозащитные организации». |  |  |
| 42. | Холодная война. |  |  |
| 43. | Эссе на тему: «Мы все должны жить в мире». |  |  |
| 44. | Устная речь по теме: «Международные правозащитные организации». |  |  |
| 45. | По дороге к миру. |  |  |
| 46. | Выдающийся русский дипломат А. С. Грибоедов. |  |  |
| 47. | Контрольная работа по теме: «Все мы живем на одной планете». |  |  |
| 48. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Жизнь молодёжи и её роль в обществе – 9 часов** | | | |
| 49. | Аудирование по теме: «Слишком много тестов и слишком много стресса». |  |  |
| 50. | Самостоятельная работа по теме: «Слишком много тестов и слишком много стресса». |  |  |
| 51. | Друзья. |  |  |
| 52. | Времена английских глаголов. Past Perfect. |  |  |
| 53. | Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |  |  |
| 54. | Имена существительные с предлогами to, for, on |  |  |
| 55. | Фразовый глагол to speak. |  |  |
| 56. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 57. | Идиомы со словом cast. |  |  |
| **Молодёжные проблемы – 21 час** | | | |
| 58. | Совершенствование навыков устной речи. |  |  |
| 59. | Синонимы. |  |  |
| 60. | Молодёжное движение. |  |  |
| 61. | Молодёжное движение. Аудирование. |  |  |
| 62. | Синонимы. |  |  |
| 63. | Диалогическая речь по теме: «Молодёжные организации и группировки». |  |  |
| 64. | Обобщение лексического материала по теме: «Молодёжные проблемы». |  |  |
| 65. | Словообразование (self…). |  |  |
| 66. | Словообразование (приставки). |  |  |
| 67. | Самостоятельная работа по теме: «Синонимы». |  |  |
| 68. | Устная речь на тему: «Мой лучший друг». |  |  |
| 69. | Викторина: «Хорошо ли ты знаешь себя?» |  |  |
| 70. | Диалогическая речь по теме: «Работа в жизни подростков». |  |  |
| 71. | В стиле «Rap». |  |  |
| 72. | Эссе на тему: «Культура Rap». |  |  |
| 73. | Расовые и этнические группировки. |  |  |
| 74. | Среда обитания. |  |  |
| 75. | Письмо на тему: «Музыка в жизни подростков». |  |  |
| 76. | Работа над проектом на тему: «Молодёжные организации». |  |  |
| 77. | Контрольная работа по теме: «Молодёжные проблемы». |  |  |
| 78. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Семья важна для человека – 12 часов** | | | |
| 79. | Аудирование. |  |  |
| 80. | Трудный сын. |  |  |
| 81. | Разводы, которые спасают семьи. |  |  |
| 82. | Пассивный залог. Обобщение грамматического  материала. |  |  |
| 83. | Самостоятельная работа по теме: «Артикль». Повторение изученного грамматического материала. |  |  |
| 84. | Артикль. Введение нового грамматического материала |  |  |
| 85. | Предлоги. |  |  |
| 86. | Фразовые глаголы (to hear, to dream, to think). |  |  |
| 87. | Фразовый глагол to put. |  |  |
| 88. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 89. | Словообразование. |  |  |
| 90. | Идиомы со словом head. |  |  |
| **Семейные ценности – 12 часов** | | | |
| 91. | Устная речь по теме: «Семья в романе “Война и мир”». |  |  |
| 92. | Эссе на тему: «Свадебный контракт за и против». |  |  |
| 93. | Жизнь английской семьи в Викторианскую эпоху. |  |  |
| 94. | Синонимы. |  |  |
| 95. | Британское и американское произношение. |  |  |
| 96. | Семейные ценности. Обобщение лексического материала по теме. |  |  |
| 97. | Свадьбы. |  |  |
| 98. | Письмо другу. |  |  |
| 99. | Контроль изученного лексического материала. Зачёт. |  |  |
| 100. | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 101. | Контрольное аудирование. Тест. |  |  |
| 102. | Работа над проектом по теме: «Семейные ценности». |  |  |

**Список литературы:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» Программы II-XI классы. – Москва: «Просвещение», 2010
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой «Новый курс английского языка». – Москва: «Дрофа», 2012
3. Михеева И.В., Афанасьева О.В. «Английский язык для IX кл. шк. с углуб. изучением, лицеев и гимназий». – Москва: «Просвещение», 2010
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010
5. Примерные программы по иностранным языкам - английский язык.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 год (с изменениями в 2016 году).