

*МБОУ Белоберезковская СОШ № 1 Трубчевского района Брянской области*

П Р И Н Я Т О

на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

" \_\_ " \_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С. В. Ермощенко/

С О Г Л А С О В А Н О

" " 20 г.

Зам. директора по УВР

Т.И. Приходько

"У Т В Е Р Ж Д А Ю"

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

" \_\_ " \_\_\_ 20 \_\_ г.

Директор школы

С. И. Буренкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

поанглийскому языку

11 класс

Шыкова Ольга Николаевна,

учитель первой

квалификационной категории

п. Белая Берёзка, 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку Авторской программы курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Обнинск: Титул,2012). Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по английскому языку и Примерной государственной программе по английскому языку.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

При создании рабочей программы учитывались психологические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В календарно-тематическом планировании учебные часы, отведенные на проектную работу поставлены после учебных часов, отведенных на выполнение контрольных работ по всем видам речевой компетенции.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программа: Авторская программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.

Учебник: «Английский с удовольствием / Enjoy English» 11 класс. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* -для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание**

1. **ПРОБЛЕМЫ ВОЛНУЮЩИЕ ПОДРОСТКОВ. (24 ч)**

- Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобыстать успешным.

- Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.

- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.

- Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

1. **Работа твоей мечты (24 ч)**

**-** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские и женские профессии. Признание и карьера.

**-** Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое Global classroom?

**-** Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

**-** Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

**-** Альтернатива: традиционные или вариативные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.

1. **Вперед, в лучший новый мир (30 ч)**

- Современные технологии: насколько от их зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.

- Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

- Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации: пришельцы на Земле.

- Как относится к клонированию.Мечты о создании совершенного человека.

- Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.

- Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и промышленного мусора.

- Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

1. **Откуда вы? (24 ч)**

- Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.

- Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России ( в сравнении). Ученые о пользе видеоигр.

- Круг моих друзей. Рецепт дружбы, или как стать настоящим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.

- Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

- Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**Учебно - тематический план**

1. ПРОБЛЕМЫ ВОЛНУЮЩИЕ ПОДРОСТКОВ. (24 ч.)
2. Работа твоей мечты (24ч.)
3. Вперед, в лучший новый мир (30 ч.)
4. Откуда вы? (24ч.)

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | | | |
|  | ***Тема 1. « Проблемы волнующие подростков. Соединия пршлое и настоящее». (24ч.)*** |  |  |
| 1. | Трудно ли изучать иностр. Язык? |  |  |
| 2. | Языки в соврм. Мире |  |  |
| 3. | Язык- средство общения. |  |  |
| 4. | На форуме в интернете. |  |  |
| 5. | Стратегия обучения. Вр. англ. гл. сам. работа |  |  |
| 6. | Причины изучения ин. яз. Артикль. |  |  |
| 7. | Введение нового гр.мат. по теме «Артикль». |  |  |
| 8. | Плюсы и минусы глобализации. |  |  |
| 9. | Прблемы глобализации. Слова- омонимы. |  |  |
| 10. | Антиглобалистическое движение. |  |  |
| 11. | Кто населяет Британию. |  |  |
| 12. | Права личности. Синонимы. |  |  |
| 13. | Понятие свободы у соврм. Подростков. |  |  |
| 14. | Отношение к политике и политикам. |  |  |
| 15. | Вклад известных людей разных профессий. |  |  |
| 16. | Проектная работа « Премия за вклад в школьную жизнь». |  |  |
| 17. | Мелкие преступления против планеты. Зачет лексического материала по теме : « Страницы истории» |  |  |
| 18. | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Военная история Европы. |  |  |
| 19. | Атисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.диалогическая речь по теме: « Поход в музей» |  |  |
| 20. | Котроль навыков письма. Письмо на тему: « Великие люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 21. | Контроль навыков аудирования. Имя числительное. Аудирование. |  |  |
|  | | | |
| 22. | Контрольнавыков чтения. Имя числительное.Аудирование. |  |  |
| 23. | КОНТРОЛЬНАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ. Выезд за границу. О Оформление мтграционных карт. |  |  |
| 24. | Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ. |  |  |
|  | Раздел2. « Работа твоей мечты» (24ч.) |  |  |
| 25. | Профессия моей мечты |  |  |
| 26. | Влияние семьи на выбор профессии |  |  |
| 27. | Призвание и карьера |  |  |
| 28. | Проект «что можно учитывать при выборе карьеры?» |  |  |
| 29. | Выбор учебного заведения после школы |  |  |
| 30. | Что такое глобальный класс? |  |  |
| 31. | Образование и карьера |  |  |
| 32. | Профессиональное образование в США и России: общее и разное |  |  |
| 33. | Дискуссия : «Можно ли сделать успешную карьеру не окончив университет?» |  |  |
| 34. | Последний школьный экзамен |  |  |
| 35. | Будущее школ России |  |  |
| 36. | К какому типу школьника ты принадлежишь:тест и рекомендации |  |  |
| 37. | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты |  |  |
| 38. | Отличия различных типов образования |  |  |
| 39. | «вторая жизнь»-шанс для многих |  |  |
| 40. | Современные технологии: насколько от них зависит человек. |  |  |
| 41. | Современные виды связи в жизни подростков в США. |  |  |
| 42. | Современные виды связи в жизни подростков в России. |  |  |
| 43. | Контроль навыков письма. |  |  |
| 44. | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 45. | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 46. | Контроль навыков говорения. |  |  |
| 47. | Непрерывное учение как условие успешности |  |  |
| 48. | Образование в 21веке |  |  |
|  | Раздел3. « Вперед в лучший новый мир» (30ч.) |  |  |
| 49. | Прогнозы на будущее: грядущие технологии предсказываемые тинэйджирами |  |  |
| 50. | Проект « Капсула времени" |  |  |
| 51. | Незаурядные умы человечества |  |  |
| 52. | Из биографии знаменитого британского инженера И.К.Брунела |  |  |
| 53. | Биография известной личности. |  |  |
| 54. | Плюсы и минусы инженерных профессий. |  |  |
| 55. | Учись мыслить как гений. |  |  |
| 56. | Наука и выдумка. |  |  |
| 57. | Секреты античного компьютера |  |  |
| 58. | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле вечный двигатель и т.п. |  |  |
| 59. | Конференция: « Хотите-верьте, хотите- нет» |  |  |
| 60. | Мечты о создании совершенного человека. |  |  |
| 61. | Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» |  |  |
| 62. | Медицина: традиции и новые технологии. |  |  |
| 63. | Генно-модифицированные продукты. |  |  |
| 64. | Энциклопедия народных рецептов. |  |  |
| 65. | Домашняя или высоко- технологич. Медицина. |  |  |
| 66. | Современные технологии и окруж. Среда. |  |  |
| 67. | Окружающая среда и крупное производство. |  |  |
| 68. | Охрана окружающей среды. |  |  |
| 69. | Любопытные факты об интернете. |  |  |
| 70. | Интернет в жизни соврм. Поколения |  |  |
| 71. | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» |  |  |
| 72. | Контроль навыков письма. |  |  |
| 73. | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 74. | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 75. | Контроль навыков говорения. |  |  |
| 76. | Повторение. Выполнение тест. заданий по грамматике. |  |  |
| 77. | Повторение. Выполнение лексико-грам.тестов. |  |  |
| 78. | Повторение. Просмотр фильма на анг.яз .Обсуждение. |  |  |
|  | Раздел 4. « Откуда ты?»(24ч.) |  |  |
| 79. | Город и село. |  |  |
| 80. | Чем отличаются люди в городе и селе? |  |  |
| 81. | Место где ты живешь. |  |  |
| 82. | Будущее города и села. |  |  |
| 83. | Интересы и увлечения. |  |  |
| 84. | Скрытые правила поведения англичан. |  |  |
| 85. | Твои увлечения. |  |  |
| 86. | Ученые о пользе видео игр. |  |  |
| 87. | Контроль навыков письма. |  |  |
| 88. | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 89. | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 90. | Контроль навыков говорения. |  |  |
| 91. | Круг моих друзей. |  |  |
| 92. | Рецепт дружбы .и как стать хорошим другом. |  |  |
| 93. | История Ромео и Джульетты. |  |  |
| 94. | Разные страны – разная жизнь. |  |  |
| 95. | Восточный и западный стили жизни. |  |  |
| 96. | Влияние новых технологий на стиль жизни. |  |  |
| 97. | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? |  |  |
| 98. | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. |  |  |
| 99. | Соблюдение традиций |  |  |
| 100. | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 101. | Проект письмо в будущее о твоей шк. Жизни. |  |  |
| 102. | Повторение. Просмотр фильма на анг. Языке .Обсуждение. |  |  |
|  | **Итого** | 102 |  |

**Список литературы:**

1. «Английский с удовольствием / Enjoy English» 11 класс. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в
5. общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год (с изменениями в 2016 году).

**Содержание**

1. **Проблемы, волнующие подростков (24 часа)**

- Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.

- Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.

- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.

- Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

1. **Работа твоей мечты (21 ч)**

**-** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские и женские профессии. Признание и карьера.

**-** Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое Global classroom?

**-** Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

**-** Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

**-** Альтернатива: традиционные или вариативные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.

1. **Вперед, в лучший новый мир (33 ч)**

- Современные технологии: насколько от их зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.

- Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

- Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации: пришельцы на Земле.

- Как относится к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.

- Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.

- Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и промышленного мусора.

- Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

1. **Откуда ты? (24 ч)**

- Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.

- Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России ( в сравнении). Ученые о пользе видеоигр.

- Круг моих друзей. Рецепт дружбы, или как стать настоящим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.

- Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

- Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**Учебно - тематический план**

1. Проблемы, волнующие подростков (24 часа)
2. Работа твоей мечты (21ч.)
3. Вперед, в лучший новый мир (33 ч.)
4. Откуда ты? (24ч.)

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел I «Проблемы, волнующие подростков» 24 часа** | | | |
|  | Трудно ли изучать иностранный язык? |  |  |
|  | Языки в современном мире. |  |  |
|  | Язык - средство общения. |  |  |
|  | На форуме в Интернете. |  |  |
|  | Стратегия обучения. |  |  |
|  | Причины изучения иностранных языков. |  |  |
|  | Население мира. |  |  |
|  | Плюсы и минусы глобализации. |  |  |
|  | Проблемы глобализации. |  |  |
|  | Антиглобалистическое движение. |  |  |
|  | Кто населяет Британию: исторический экскурс. |  |  |
|  | Права личности. |  |  |
|  | Понятие свободы у современных подростков. |  |  |
|  | Отношение к политике и политикам. |  |  |
|  | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. |  |  |
|  | Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь». |  |  |
|  | Мелкие преступления против планеты |  |  |
|  | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта |  |  |
|  | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ |  |  |
| **Раздел II. «Работа твоей мечты»** (21ч.) | | | |
|  | Профессия моей мечты |  |  |
|  | Влияние семьи на выбор профессии |  |  |
|  | Призвание и карьера |  |  |
|  | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» |  |  |
|  | Выбор учебного заведения после школы |  |  |
|  | Что такое глобальный класс? |  |  |
|  | Образование и карьера |  |  |
|  | Профессиональное образование в США и России: общее и разное |  |  |
|  | Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» |  |  |
|  | Последний школьный экзамен |  |  |
|  | Будущее школ России |  |  |
|  | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты |  |  |
|  | Отличия разных типов образования |  |  |
|  | «Вторая жизнь» – шанс для многих |  |  |
|  | Непрерывное учение как условие успешности |  |  |
|  | Образование в XXI веке |  |  |
| **Раздел III. «Вперед, в лучший новый мир»** (33 ч.) | | | |
|  | Современные технологии: насколько от них зависит человек. |  |  |
|  | Современные виды связи в жизни подростков в США. |  |  |
|  | Современные виды связи в жизни подростков в России. |  |  |
|  | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами |  |  |
|  | Проект «Капсула времени» |  |  |
|  | Незаурядные умы человечества |  |  |
|  | Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела |  |  |
|  | Биография известной личности |  |  |
|  | Плюсы и минусы инженерных профессий |  |  |
|  | Учись мыслить как гений |  |  |
|  | Наука или выдумка |  |  |
|  | Секреты античного компьютера |  |  |
|  | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. |  |  |
|  | Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». |  |  |
|  | Мечты о создании совершенного человека |  |  |
|  | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» |  |  |
|  | Медицина: традиции и новые технологии |  |  |
|  | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» |  |  |
|  | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды |  |  |
|  | Домашняя или высокотехнологичная медицина |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Современные технологии и окружающая среда |  |  |
|  | Окружающая среда и крупные производства |  |  |
|  | Охрана окружающей среды |  |  |
|  | Любопытные факты об интернете |  |  |
|  | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» |  |  |
|  | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» |  |  |
|  | Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике. |  |  |
|  | Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов. |  |  |
|  | Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. |  |  |
| **Раздел IV. «Откуда ты?»** (24 ч.) | | | |
|  | Город и село |  |  |
|  | Чем отличаются люди в городе и селе? |  |  |
|  | Место, где ты живёшь |  |  |
|  | Будущее города и села |  |  |
|  | Интересы и увлечения |  |  |
|  | «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) |  |  |
|  | Твои увлечения |  |  |
|  | Учёные о пользе видеоигр |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Круг моих друзей |  |  |
|  | Рецепт дружбы и как стать хорошим другом |  |  |
|  | История Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе» |  |  |
|  | Разные страны – разная жизнь |  |  |
|  | Восточный и западный стили жизни |  |  |
|  | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена |  |  |
|  | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? |  |  |
|  | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя |  |  |
|  | Соблюдение традиций |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» |  |  |
|  | Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Список литературы:**

1. «Английский с удовольствием / Enjoy English» 11 класс. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год (с изменениями в 2016 году).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Соединяя прошлое и настоящее – 10 часов** | | | |
| 1. | Цивилизация. |  |  |
| 2. | Три великих английских короля. Аудирование. |  |  |
| 3. | Три древних цивилизации. |  |  |
| 4. | Коренные британцы. |  |  |
| 5. | Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| 6. | Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). |  |  |
| 7. | Введение нового грамматического материала по теме: «Артикль». |  |  |
| 8. | Предлоги (for, during, at, on, after…). |  |  |
| 9. | Слова-омонимы. |  |  |
| 10. | Фразовый глагол to pick. |  |  |
| **Выдающиеся люди прошлого и настоящего – 17 часов** | | | |
| 11. | Устная речь по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 12. | Синонимы. |  |  |
| 13. | Изобретения человечества. |  |  |
| 14. | Эссе на тему: «Роль науки в развитии нашей цивилизации». |  |  |
| 15. | Заимствование слов из греческого и латинского (многозначные слова). |  |  |
| 16. | Устная речь по теме: «Изобретения человечества». |  |  |
| 17. | Зачёт лексического материала по теме: «Страницы истории». |  |  |
| 18. | Военная история Европы. |  |  |
| 19. | Диалогическая речь по теме: «Поход в музей». |  |  |
| 20. | Имя числительное. |  |  |
| 21. | Письмо на тему: «Великие люди прошлого и настоящего». |  |  |
| 22. | Выезд за границу. Оформление миграционных карт. |  |  |
| 23. | Язык . |  |  |
| 24. | Аудирование. |  |  |
| 25. | Работа над проектом по теме: «Великое историческое событие». |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего ». |  |  |
| 27. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Люди и общество – 13 часов** | | | |
| 28. | Аудирование по теме: «Знаменитые дебаты». |  |  |
| 29. | Нобелевские лауреаты мира (за литературу). |  |  |
| 30. | Устная речь по теме: «Знаменитые политики прошлого и настоящего». |  |  |
| 31. | Идеальное общество. |  |  |
| 32. | Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| 33. | Употребление Past Simple с предлогами for, during. |  |  |
| 34. | Артикль с собственными именами. |  |  |
| 35. | Употребление слов as и like. |  |  |
| 36. | Аудирование. |  |  |
| 37. | Фразовый глагол to cut. |  |  |
| 38. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 39. | Самостоятельная работа по теме : «Введение нового лексического материала». |  |  |
| 40. | Синонимы (join, unite, policy, politics). |  |  |
| **Все мы живем на одной планете – 8 часов** | | | |
| 41. | Аудирование по теме: «Международные правозащитные организации». |  |  |
| 42. | Холодная война. |  |  |
| 43. | Эссе на тему: «Мы все должны жить в мире». |  |  |
| 44. | Устная речь по теме: «Международные правозащитные организации». |  |  |
| 45. | По дороге к миру. |  |  |
| 46. | Выдающийся русский дипломат А. С. Грибоедов. |  |  |
| 47. | Контрольная работа по теме: «Все мы живем на одной планете». |  |  |
| 48. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Жизнь молодёжи и её роль в обществе – 9 часов** | | | |
| 49. | Аудирование по теме: «Слишком много тестов и слишком много стресса». |  |  |
| 50. | Самостоятельная работа по теме: «Слишком много тестов и слишком много стресса». |  |  |
| 51. | Друзья. |  |  |
| 52. | Времена английских глаголов. Past Perfect. |  |  |
| 53. | Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |  |  |
| 54. | Имена существительные с предлогами to, for, on |  |  |
| 55. | Фразовый глагол to speak. |  |  |
| 56. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 57. | Идиомы со словом cast. |  |  |
| **Молодёжные проблемы – 21 час** | | | |
| 58. | Совершенствование навыков устной речи. |  |  |
| 59. | Синонимы. |  |  |
| 60. | Молодёжное движение. |  |  |
| 61. | Молодёжное движение. Аудирование. |  |  |
| 62. | Синонимы. |  |  |
| 63. | Диалогическая речь по теме: «Молодёжные организации и группировки». |  |  |
| 64. | Обобщение лексического материала по теме: «Молодёжные проблемы». |  |  |
| 65. | Словообразование (self…). |  |  |
| 66. | Словообразование (приставки). |  |  |
| 67. | Самостоятельная работа по теме: «Синонимы». |  |  |
| 68. | Устная речь на тему: «Мой лучший друг». |  |  |
| 69. | Викторина: «Хорошо ли ты знаешь себя?» |  |  |
| 70. | Диалогическая речь по теме: «Работа в жизни подростков». |  |  |
| 71. | В стиле «Rap». |  |  |
| 72. | Эссе на тему: «Культура Rap». |  |  |
| 73. | Расовые и этнические группировки. |  |  |
| 74. | Среда обитания. |  |  |
| 75. | Письмо на тему: «Музыка в жизни подростков». |  |  |
| 76. | Работа над проектом на тему: «Молодёжные организации». |  |  |
| 77. | Контрольная работа по теме: «Молодёжные проблемы». |  |  |
| 78. | Контрольное аудирование. |  |  |
| **Семья важна для человека – 12 часов** | | | |
| 79. | Аудирование. |  |  |
| 80. | Трудный сын. |  |  |
| 81. | Разводы, которые спасают семьи. |  |  |
| 82. | Пассивный залог. Обобщение грамматического  материала. |  |  |
| 83. | Самостоятельная работа по теме: «Артикль». Повторение изученного грамматического материала. |  |  |
| 84. | Артикль. Введение нового грамматического материала |  |  |
| 85. | Предлоги. |  |  |
| 86. | Фразовые глаголы (to hear, to dream, to think). |  |  |
| 87. | Фразовый глагол to put. |  |  |
| 88. | Введение нового лексического материала. |  |  |
| 89. | Словообразование. |  |  |
| 90. | Идиомы со словом head. |  |  |
| **Семейные ценности – 12 часов** | | | |
| 91. | Устная речь по теме: «Семья в романе “Война и мир”». |  |  |
| 92. | Эссе на тему: «Свадебный контракт за и против». |  |  |
| 93. | Жизнь английской семьи в Викторианскую эпоху. |  |  |
| 94. | Синонимы. |  |  |
| 95. | Британское и американское произношение. |  |  |
| 96. | Семейные ценности. Обобщение лексического материала по теме. |  |  |
| 97. | Свадьбы. |  |  |
| 98. | Письмо другу. |  |  |
| 99. | Контроль изученного лексического материала. Зачёт. |  |  |
| 100. | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 101. | Контрольное аудирование. Тест. |  |  |
| 102. | Работа над проектом по теме: «Семейные ценности». |  |  |