

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 9 классе:**

**Личностные результаты:**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
10. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим
11. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2.В ценностно-ориентационной сфере• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса (предмета, модуля) «ОБЖ», 9 класс используется УМК:

1. Н.Ф. Виноградова. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 7-9 класса. – 2-е изд. – Москва. Издательский центр «Вентана- Граф».- 2017.

На изучение предмета ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, соответствует учебнику Н.Ф. Виноградова. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 7-9 класса. – 2-е изд. – Москва. Издательский центр «Вентана- Граф».- 2017 из ФПУ 2017 года.

**Содержание учебного предмета**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Введение. ОБЖ. Это нужно знать (1 час).**

**Раздел I. Когда человек сам себе враг (5 часов)**

Курение убивает. Алкоголь разрушает личность. Скажем наркотикам – нет. Токсикомания – страшная зависимость.

**Раздел 2. ЧС природного и техногенного характера (16 часов)**

ЧС и их классификация. Природные ЧС. ЧС техногенного характера.

**Раздел 3. ЧС социального характера. Национальная безопасность РФ.**

Экстремизм и терроризм. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России.

**Творческий проект (1 час)**: «Отношение к пьянству в России в разные времена»; «Мифы о пьянстве на Руси»; «Наркотикам – нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС»; «Техногенная катастрофа»; «История ВЧК – ФСБ»; «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

**Урок обобщения. Защита проектов. Подведение итогов изучения предмета ОБЖ в 9 классе.**

**Практические работы:** развитие навыков работы с документами: ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС»; ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ «О противодействии терроризму». Узнать, какие крупные гидродинамические объекты располагаются неподалеку от вашего населенного пункта, и выяснить, какую опасность они представляют. Особенность первой доврачебной помощи.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема раздела, тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Вводное занятие: ОБЖ. Это нужно знать (1 час). |  |  |
|  | **Раздел 1 Когда человек сам себе враг (1 час)** |  |  |
|  | **Глава 1 Курение убивает** |  |  |
| 2. | Почему курят подростки. |  |  |
|  | **Глава 2 Алкоголь разрушает личность** |  |  |
| 3. | Алкоголь разрушает личность. |  |  |
| 4. | Отравление алкоголем. |  |  |
| 5. | Скажем наркотикам – нет. |  |  |
| 6. | Токсикомания – страшная зависимость. |  |  |
|  | **Раздел 2 ЧС природного и техногенного характера (16 час)** |  |  |
|  | **Глава 3 ЧС и их классификация** |  |  |
| 7. | Что такое ЧС. Классификация ЧС. |  |  |
| 8. | Система оповещения в ЧС. |  |  |
| 9. | Общие правила при эвакуации. |  |  |
|  | **Глава 4 Природные ЧС** |  |  |
| 10. | Землетрясения. |  |  |
| 11. | Как вести себя во время и после землетрясения. |  |  |
| 12. | Извержения вулкана. |  |  |
| 13. | Сели, оползни, обвалы. |  |  |
| 14. | Снежная лавина. |  |  |
| 15. | Ураган, буря, смерч. |  |  |
| 16. | Цунами. |  |  |
| 17. | Наводнения. |  |  |
| 18. | Природные пожары . |  |  |
|  | **Глава 5 ЧС техногенного характера** |  |  |
| 19. | Причины и виды техногенных ЧС. |  |  |
| 20. | Безопасное поведения в техногенных ЧС. |  |  |
| 21. | Безопасное поведение при радиационной аварии. |  |  |
| 22. | Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте. |  |  |
|  | **Раздел 3 ЧС социального характера. Национальная безопасность РФ (11 часов)** |  |  |
|  | **Глава 6 Экстремизм и терроризм** |  |  |
| 23. | Что такое экстремизм. |  |  |
| 24. | Что такое терроризм. |  |  |
| 25. | Как снизить угрозу теракта. |  |  |
| 26. | Угроза взрыва в местах массового скопления людей. |  |  |
| 27. | Что делать, если произошел взрыв в местах массового скопления людей. |  |  |
| 28. | Если вас взяли в заложники или похитили. |  |  |
| 29. | Оказание помощи в поимке преступника. Как избежать похищения. |  |  |
| 30. | Взрывы в жилых домах – теракты. |  |  |
|  | **Глава 7 Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.** |  |  |
| 31. | Законодательство России о противодействии экстремизму. |  |  |
| 32. | Законодательство России о противодействии терроризму. |  |  |
|  | **Глава 8 Национальная безопасность России** |  |  |
| 33. | Что такое национальная безопасность? Условия обеспечения национальной безопасности в России. |  |  |
|  | **Проектная деятельность (2 часа)** |  |  |
| 34. | Творческий проект |  |  |
| 35. | Урок обобщения. Защита проектов. Подведение итогов изучения предмета ОБЖ в 9 классе. |  |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |