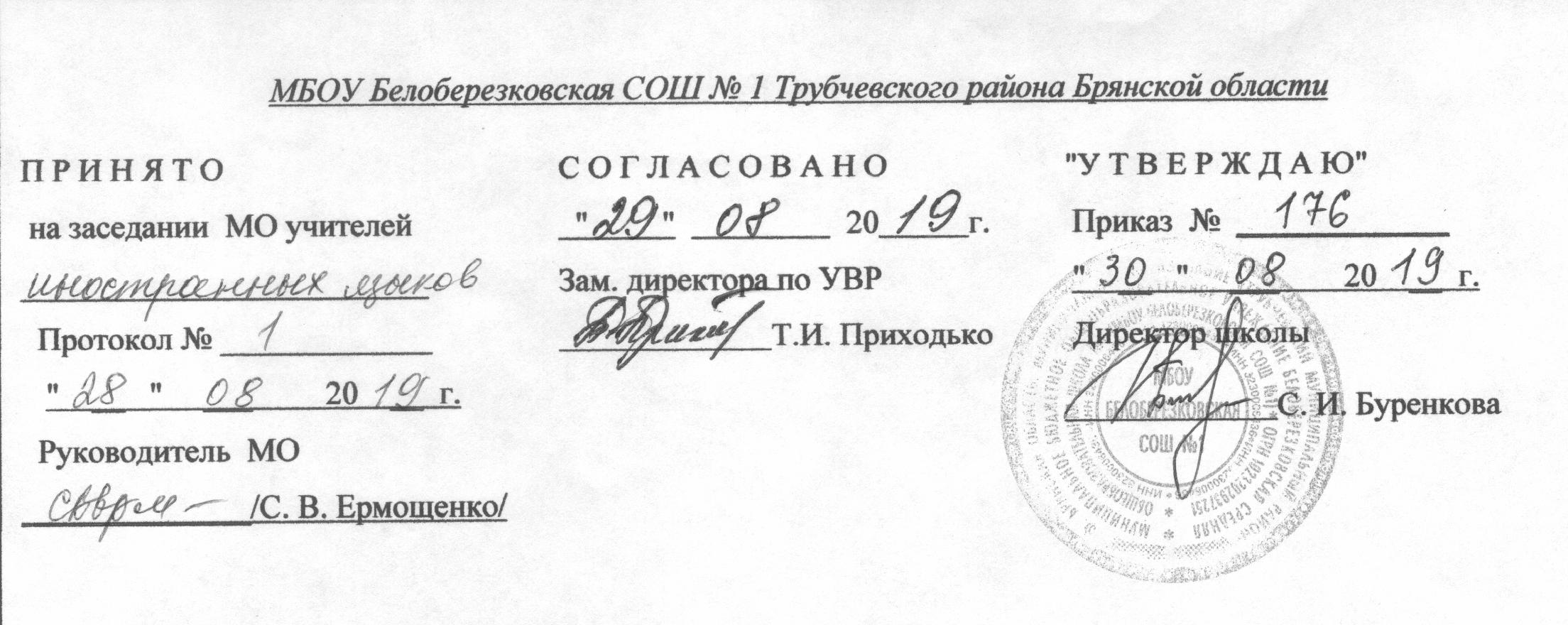
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

8 класс

Шыкова Ольга Николаевна,

учитель первой

квалификационной категории

п. Белая Березка, 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2010 г. Соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку и Примерной государственной программе по иностранным языкам (английский язык).

Программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программ:Авторская программа общего образования по английскому языку*О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2010 г.*

Учебник

«Английский язык VIII» О.В Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение» 2010

Дополнительная литература:

1. Аудиокурс.
2. Книга для учителяVIIIО.В Афанасьева,И.В. Михеева Москва «Просвещение» 2010г.
3. Рабочая тетрадь к учебникуVIII О.В Афанасьева,И.В. Михеева Москва «Просвещение» 2010г.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи;

языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

новые значения изученных глагольных форм, средств, и способов выражения модальности, условия;

лингвистическую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики.

**Уметь:**

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен и мнениями) официального и неофициального характера;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных и прослушанных текстов;

описывать события, излагать факты, делать сообщения;

относительно полно и точно понимать высказывание собеседников в распространённых ситуациях;

определять тему и факты сообщения, понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию;

оценивать важность, новизну информации, передавать своё отношение к ней;

читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет;

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

достижения взаимопонимания в процессе письменного и устного общения с носителями иностранного языка;

расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознание места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

**Содержание курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая  компетенция  (лексические,  грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Выборпрофессии (ChoosingaCareer: TheWorldofJobs).

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. ( 23 стр.)

Образование в современном мире (Education: TheWorldofLearning).

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространенный тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: TheWorldofMoney).

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку

(Fascination and Challenge: The World of Science and Technology).

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; 20 век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

Путешествия (Going to Places: The World of Travelling).

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.

Внешность. Молодежная мода. Покупки (TheWayWeLook).

Здоровый образ жизни (KeepingFit).

Школьное образование. Изучаемыепредметы (IandOutSchool).

Страныизучаемогоязыка: ВеликобританияиСША (VisitingBritain, Traditions,Holidays, Festivals; Visiting the USA).

Природа. Проблемыэкологии (It’saBeautifulWorld. The ABC of Ecology.Living Things Around Us).

Человек и его профессия (Biography).

Английский – язык международного общения (GlobalLanguage).

Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastimes).

Объем лексического материала в 11-ом классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель un- + Anj (unfriendly);

- модель in- + Anj (invisible);

- модельil - + Adj (illegal);

- модельim - +Adj (impatient);

- модельir - + Adj (irrational);

- модельN + - ic (Arabic);

- модельV + -able (attachable);

- модельAdj + - ed (barefooted);

- модельV + - ing (confusing);

- модельV + - less (countless);

- модельN + - al (emotional);

- модельV + - ment (equipment)l;

- модельV + - tion/ sion (expression);

- модель V+ - ive (expressive).

Модели образования слов по конверсии V – N (tocreep–creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quacked.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

Синонимы. Различиявихсемантикеиупотреблении (barber – hairdresser, tailor – dressmaker, shop assistant – salesman/saleswoman, stupid – dumb – silly – foolish, disappear- vanish, learn – study, funny – hilarious – ridiculous, invent – discover, travel – journey – voyage – trip).

Фразовыеглаголы:

- to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;

- to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;

- to break away, to break down, to break into, to break out;

- to see around, to see through, to see sb off;

- to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка – американском и британском (publicschool–частная школа Британии и государственная школа в Америке; highschool–средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside - besides, besides – except, tooffer – tosuggest, toile – today, quite–quiet, hadbetter–wouldrather, usedtodots – tobeusedtodoingsmth);- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причем число в русском и английском языках не совпадает (funeral–похороны, clock–часы, pajamas–пижама).

**Лексика,**управляемаяпредлогами (byboat, bye-mail,byticketetc.).

7. Полисемантические слова (dumb – 1) немой 2) тупой; enclose – 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); holdon – 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать ( при разговоре по телефону); rough – 1) грубый 2) шероховатый 3) бурый, неспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

- при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или него отказаться:

It might be a good idea to…

If I were you, …

I’d … I suggest that you…

Most willingly.

That suits me very well.

It’s a good idea, but…

Sorry.

It’s not in my life.

При необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытываеткакие-либозатруднения

(I seem to be losing my voice. I’moverslept.)

б) нуждается в помощи учителя

(Could you explain again, please? Sorry, I can’t find the place.)

в) нуждаетсявразъяснении

(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеетязыковуюпроблему

(Does it sound good English to say … ? Is the word order right?)

е) сообщаетчто-либоучителю

( Ithink, I’vefinished. I haven’t had a turn. I’mafraid.);

- при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I’m looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I’d like to pay by card.

При необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах:

PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED.NO TRESPASSING;

- принеобходимостиузнатьдорогу:

- What is the best way to Central Station? – Keep straight on.

- Where’s the nearest underground station? – Take the second turning to the right.

- Where do I get off? – Alight at Central Station.

- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

- Who’s calling, please?

- My name is Mary. May I have a word with Linda?

- Hold the line, please.

- May I Leave a message?

Морфология

Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевленных имен существительных ( thecountry’government, yesterday’newspaper).

Имя прилагательное

- функционирование субстантивированных имен прилагательных в английском языке ( Therichalsocry. Theblindaretaughtatthisschool.);

- способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (TheEnglisharegreatloversosport. HeisEnglish, notSpanish. TheyspeakDutch).

Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

- особенности орфографии наречий, образованных от имен прилагательных (happy – happily, simple – simply, typical – typically);

- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily – easier; beautifully – morebeautifully);

- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well – better – best);

- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);

- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

Глагол

- модальныеглаголы can, may, must (to have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/couldдля выражения:

возможности, способности (Hecandrivecar.)

возможности, вероятности (ScotlandcouldbeverywarminSeptember.)

разрешения, просьбыоразрешении( -CouldIborrowyour pen? - Yes, youcould.)

распоряжения, просьбы, предложения (Couldwehelpyou?);

б) использование модального глагола may/mightдля выражения:

возможности, вероятности (Hemightelate.)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа ( - Mayturnonwhitely? – Yes, youmay.);

в) использование модального глагола mustи его эквивалента havetoдля выражения:

долженствования, необходимости ( Youmustbeherattrap.)

категорическогозапрета (Youmustnotgooutatnight.)

вероятности, уверенности (Youmustbehungry);

г) использование модальных глаголов shouldи oughtto…

для выражения обязанности, наставления, совета (The)

should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола tubeв его модальном значении для выражения:

запланированногодействия( The President is to visit the USA.)

приказания (They are to be here before midnight.)

инструкцияиобъявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола needв его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (Youneedn’t’t’trepeatyourwords. Iremember.);

ж) модальныеглаголысперфектныминфинитивомиихзначения (couldhavedone, shouldhavedone, musthavedoneetc.);

- сослагательноенаклонениеглагола (SubjunctiveII / PastSubjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (IfIhadbeenthere,Iwouldhaveinterfered.);

б) смешанныйтиппредложенийсглаголамивсослагательномнаклонении (IfIweremorepractical, Iwouldneverhavedoneit. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) предложения со структурой butforи глаголами в сослагательном наклонении (ButforyouIwouldhavedoneit. But for you I would do it.);

- неличныеформыглагола: инфинитив, - ingforms:

а) наиболееупотребительныеструктурыс – ingforms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом

V+Inf (to begin to rain)

N+Inf (one’s decision to leave)

Adj+Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или –ingform (rememberdoingsth / remembertodosth, stopdoingsth/ stoptodosth).

***Учебно - тематический план:***

1. Выбор профессии. – 15 ч
2. Образование в современном мире.- 15 ч
3. Покупки: человек и деньги в современном мире. – 18 ч
4. Наука и техника в наши дни. – 15 ч
5. Путешествие. – 15 ч
6. Средства массовой информации. – 27 ч

***Формы промежуточного контроля:***

устный опрос, зачёт, самостоятельные работы,тестирование.

***Форма итогового контроля:***итоговая контрольная работа.

***Календарно-тематическое планирование (прилагается):***

***Список литературы:***

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы II-XI классы Москва «Просвещение» 2010г.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Программа к УМК О.В. Афанасьевой «Новый курс английского языка» Москва «Дрофа» 2009г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы Москва «Просвещение» 2010г.
4. Примерные программы по иностранным языкам - английский язык.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-16 учебный год.
6. Учебник: И.В. Михеева, О.В. Афанасьева «Английский язык 8кл.» Москва «Просвещение» 2010г.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Т е м а | Дата по плану | | Дата пофакту | | |
| Мир профессий-15ч | | | | | | | |
| 1 | Мир профессий | | |  |  | | |
| 2 | Сослагательное наклонение настоящего времени | | |  |  | | |
| 3 | Необычная профессия - телохранитель | | |  |  | | |
| 4 | Профессия дизайнер. Аудирование | | |  |  | | |
| 5 | Сослагательное наклонение прошедшего времени IIIтип | | |  |  | | |
| 6 | Сослагательное наклонение в сравнении IIи III типы | | |  |  | | |
| 7 | Сослагательное наклонение. С.р. | | |  |  | | |
| 8 | Фразовый глагол tohand | | |  |  | | |
| 9 | Мир профессий. Введение лексики | | |  |  | | |
| 10 | Рассказ Малколма | | |  |  | | |
| 11 | Обобщение лексического материала по теме «Мир профессий» | | |  |  | | |
| 12 | Зачёт по изученной лексике | | |  |  | | |
| 13 | Моя будущая профессия. Аудирование | | |  |  | | |
| 14 | Жизнь и профессиональная карьера выдающихся людей | | |  |  | | |
| 15 | Выдающиеся люди России | | |  |  | | |
| Образование в современном мире - 15 ч | | | | | | | |
| 16 | Образование в Великобритании | | |  |  | | |
| 17 | Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение | | |  |  | | |
| 18 | Среднее образование в Великобритании | | |  |  | | |
| 19 | Школа в Хемптоне. Аудирование | | |  |  | | |
| 20 | Наречие | | |  |  | | |
| 21 | Степени сравнения наречий | | |  |  | | |
| 22 | Фразовый глагол to break | | |  |  | | |
| 23 | Предлоги | | |  |  | | |
| 24 | Хокветс | | |  |  | | |
| 25 | Хокветс. Контрольное понимание прочитанного | | |  |  | | |
| 26 | Три типа сослагательного наклонения | | |  |  | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Образование в современном мире» | | |  |  | | |
| 28 | Устная речь по теме «Образование в современном мире» | | |  |  | | |
| 29 | Школа в США и Великобритании | | |  |  | | |
| 30 | Роберт Бёрнс. Аудирование | | |  |  | | |
| Покупки: человек и деньги в современном мире - 18 ч | | | | | | | |
| 31 | Магазины в Великобритании | | |  |  | | |
| 32 | Английские, американские, российские деньги | | |  |  | | |
| 33 | Степени сравнения прилагательных и наречий | | |  |  | | |
| 34 | Степени сравнения прилагательных и наречий. С.р. | | |  |  | | |
| 35 | Покупки в Великобритании | | |  |  | | |
| 36 | Что делает деньги ценными? Аудирование | | |  |  | | |
| 37 | Наречие | | |  |  | | |
| 38 | Модальные глаголы | | |  |  | | |
| 39 | Фразовый глаголto come | | |  |  | | |
| 40 | Школьная форма. Аудирование | | |  |  | | |
| 41 | Конструкции с прилагательными. Тренировочные упражнения | | |  |  | | |
| 42 | Магазины. Тематический вокабуляр | | |  |  | | |
| 43 | Одежда. Обобщение лексического материала | | |  |  | | |
| 44 | Наречие. Обобщение грамматического материала | | |  |  | | |
| 45 | Модальные глаголы. Обобщение грамматического материала | | |  |  | | |
| 46 | В мире английской грамматике | | |  |  | | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Покупки» | | |  |  | | |
| 48 | Устная речь по теме «Человек и деньги в современном мире» | | |  |  | | |
| Наука и техника в наши дни – 15 ч | | | | | | | |
| 49 | Мир науки и техники | | |  |  | | |
| 50 | Человек и его дело. Аудирование | | |  |  | | |
| 51 | Человек и его дело. Работа с лексическим материалом | | |  |  | | |
| 52 | Виртуальная реальность | | |  |  | | |
| 53 | Место наречия в предложении | | |  |  | | |
| 54 | Наречия времени и образы действия | | |  |  | | |
| 55 | Модальные глаголы | | |  |  | | |
| 56 | Наука и техника. Закрепление лексики. | | |  |  | | |
| 57 | Субстантивация прилагательных | | |  |  | | |
| 58 | О чём говорит вывеска | | |  |  | | |
| 59 | Языки мира | | |  |  | | |
| 60 | Язык компьютера | | |  |  | | |
| 61 | Хирург. Контроль понимании прочитанного | | |  |  | | |
| 62 | Хирург. Работа с содержанием | | |  |  | | |
| 63 | Употребление словeither, neither | | |  |  | | |
| Путешествие – 15 ч | | | | | | | |
| 64 | Мир путешествий | | |  | | |  |
| 65 | Канада. Контроль понимания прочитанного | | |  |  | | |
| 66 | Канада. Устная речь | | |  |  | | |
| 67 | Первые правила для путешественников | | |  |  | | |
| 68 | Модальныеглаголыtobe, toneed | | |  |  | | |
| 69 | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом | | |  |  | | |
| 70 | Сопоставление наречий и прилагательных | | |  |  | | |
| 71 | Метро. Аудирование | | |  |  | | |
| 72 | Фразовый глагол to drop | | |  |  | | |
| 73 | Поездка в Норвегию | | |  |  | | |
| 74 | Использование притяжательного падежа с неодушевленными существительными | | |  |  | | |
| 75 | Мир путешествий. Дополнительная лексика | | |  |  | | |
| 76 | В мире английской грамматики | | |  |  | | |
| 77 | Контрольная работа по теме «Путешествие» | | |  |  | | |
| 78 | Устная речь по теме «Путешествие» | | |  |  | | |
| Средства массовой информации – 27 ч | | | | | | | |
| 79 | Средства массовой информации | | |  |  | | |
| 80 | Пресса в Великобритании | | |  |  | | |
| 81 | Пресса в России | | |  |  | | |
| 82 | Интервью с принцем | | |  |  | | |
| 83 | СМИ. Устная речь по теме | | |  |  | | |
| 84 | Употребление глаголов с предлогами | | |  |  | | |
| 85 | Разговор по телефону. Аудирование | | |  |  | | |
| 86 | Структуры с инфинитивом | | |  |  | | |
| 87 | Глаголы, употребляемые в -ing форме с инфинитивом | | |  |  | | |
| 88 | Инфинитив. Формы и употребление | | |  |  | | |
| 89 | Инфинитив. С.р. | | |  |  | | |
| 90 | Фразовый глагол tohold | | |  |  | | |
| 91 | Употребление глаголов allow, let | | |  |  | | |
| 92 | Употребление глаголов to lie, to lay | | |  |  | | |
| 93 | Как я стал писателем | | |  |  | | |
| 94 | Известные английские писатели | | |  |  | | |
| 95 | Мой любимый писатель. Аудирование | | |  |  | | |
| 96 | Рубрика «Знал ли ты…» | | |  |  | | |
| 97 | СМИ. Обобщение изученного материала | | |  |  | | |
| 98 | Обобщение основных словообразовательных суффиксов и префиксов | | |  |  | | |
| 99 | Словообразование. Самостоятельная работа | | |  |  | | |
| 100 | Обобщение материала. Фразовые глаголы | | |  |  | | |
| 101 | Модальные глаголы. Обобщение материала | | |  | |  | |
| 102 | Из истории СМИ. Аудирование | | |  |  | | |
| 103 | Моя любимая газета | | |  |  | | |
| 104 | В мире английской грамматике | | |  |  | | |
| 105 | Итоговая контрольная работа | | |  |  | | |