****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

поанглийскому языку

10 класс

Шыкова Ольга Николаевна,

учитель первой

квалификационной категории

п. Белая Берёзка, 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку Авторской программы курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Обнинск:Титул,2012). Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по английскому языку и Примерной государственной программе по английскому языку.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программа: Авторская программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.

Учебник:«Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» 10 класс. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозпогоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* -для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой идостижениями России.

**Содержание**

**Раздел 1: Начинаем снова24часа**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

**Раздел 2: обсуждаем семейные проблемы 24 часа**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Раздел 3. Цивилизация и прогресс30часов**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Раздел 4: Мир возможностей27часов**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

**Учебно - тематический план**

1. Начинаем снова (24 ч)
2. Обсуждаем семейные проблемы (24 ч)
3. Цивилизация и прогресс(30 ч)
4. Мир возможностей (27 ч)

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел 1. *Начинаем снова*** (24 ч.) |
|  | Новая школа-новые ожидания. Говорение. |  |  |
|  | Особенности школьного образования США и Великобритании. Чтение с извлечением информации. |  |  |
|  | Школа в Древней Греции.Лексика. |  |  |
|  | Школа как источник стресса.Аудирование. |  |  |
|  | Советы школьного психолога по организации своего времени. Говорение. |  |  |
|  | Оценка своей школы. Монологи. |  |  |
|  | Школа моей мечты. |  |  |
|  | Школьная форма. |  |  |
|  | Школьная форма как проявление дискриминации молодежи. |  |  |
|  | Имидж как прявление внутреннего мира. |  |  |
|  | Мода и стиль шк. формы |  |  |
|  | Популярные и экстремальные виды спорта. Л мат. |  |  |
|  | Новые виды спорт. Соревнований.гов. |  |  |
|  | Олимпийские игры. |  |  |
|  | Спорт. Честь и сила характера. Говорение. |  |  |
|  | Спорт. занятия в школе .Письмо |  |  |
|  | Досуг молодежи.А. |  |  |
|  | Муз. Предпочтения соврм. Молодежи. Л. |  |  |
|  | ПИСЬМА В МОЛОДЕЖНЫЙ ЖУРНАЛ. |  |  |
|  | Гимн молодежи. Проект. |  |  |
|  | Время-ценность. Г. |  |  |
|  | СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВР. А. |  |  |
|  | Контрольная работа по т. «Начнем сначала.» |  |  |
|  | Повторение лекс. Мат. |  |  |
| **Раздел 2.Обсуждаем семейные проблемы*(24 ч.)*** |
|  | ПРИДАТОЧНЫЕ ЦЕЛИ. |  |  |
|  | История одной семьи.Ч. |  |  |
|  | Семейная гостиная. А. |  |  |
|  | Из жизни близнецов.Ч. |  |  |
|  | РОДНЫЕ И (ИЛИ)СВОДНЫЕ БРАТЬЯ И СЕСТРЫ. Ч. |  |  |
|  | Авторитет родителей в семье.Г. |  |  |
|  | «Из истории моей семьи.» Проект. |  |  |
|  | Основы семейного благополучия . Ч. |  |  |
|  | Семейные ссоры: польза или вред? Л. |  |  |
|  | ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДРУЗЬЯМ ПОДРОСТКА. Г |  |  |
|  | ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕГО ДРУГА.ПИСЬМО. |  |  |
|  | Способы избежать конфликт.Г. |  |  |
|  | ВЫБОР ДРУГА.ПРОЕКТ. |  |  |
|  | ПАМЯТНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ДАТЫ. |  |  |
|  | Чтение с полным пониманием читаемого. |  |  |
|  | День Благодорения. |  |  |
|  | Контроль навыков Чтения. |  |  |
|  | Свадебные обычаи США. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. |  |  |
|  | Памятные дни семьи. |  |  |
|  | История возникновения семьи.П. |  |  |
|  |
|  | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ПО ТЕМЕ «ОБСУЖДАЕМ… |  |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕ ГР. М. |  |  |
|  | Проверка конспектов. |  |  |
|  | РАЗДЕЛ3. « ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПРОГРЕСС».30Ч. |  |  |
|  | ПОНЯТИЕ О ЦИВИЛИЗАЦИИ. |  |  |
|  | Говорение. |  |  |
|  | Развитие цивилизации. |  |  |
|  | Майя и причины ее упадка. |  |  |
|  |  Чтение с извлечением информ. |  |  |
|  | Степени сравн. Им. Прилаг.повторение. |  |  |
|  | Открываем новые цивил. Проект. |  |  |
|  | Влияние изобретений на разв. Человечества. Г. |  |  |
|  | Понятие: высокие технологии |  |  |
|  | Чтение с извлечением информ. |  |  |
|  | Техн. окружение совр. человека. П. |  |  |
|  | Компьютеры польза или вред.А. |  |  |
|  | СУЩЕСТ.С СУФФИКСАМИ-ENCE,-ANCE,-ITY,-TY |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |
|  | Планета как единое целое.Л. |  |  |
|  | ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖ.СРЕДУ. |  |  |
|  | ЧТЕНИЕ С ОБЩИМ ПОНИМАНИЕМ. |  |  |
|  | Нравственный аспект техн.прогресса. |  |  |
|  | Говорение. |  |  |
|  | Ученые прославившие чел.дух.А. |  |  |
|  | Жорес Алферов-лауреат приза Киото. |  |  |
|  | Вклад шк.в охрану окр. Среды. Г. |  |  |
|  | ПРЕДЛОЖИМ НОВЫЙ ПРИЗ.ПРОЕКТ. |  |  |
|  | Семь чудес света. Г. |  |  |
|  | Всемирно известные сооружения 20 в.П. |  |  |
|  | Инфинитив и причастие 1. |  |  |
|  | Соврм. чудеса света. А. |  |  |
|  | Контрольная работа по т. «цивилизация и прогресс». |  |  |
|  | Местное рукотворное чудо.Проект. |  |  |
| 1. Перспективы техн. Прогресса. А.
 |
|  | РАЗДЕЛ 4 «МИР ТВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» 27 Ч. |  |  |
|  | И.АНИСИМОВ «Я РОБОТ» ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ. |  |  |
|  | Преимущества и недост. новых изобр. в области техники.Г |  |  |
|  | Создай нового робота. П. |  |  |
|  | Путешествие как способ расш. Свой кругозор. Г |  |  |
|  | ЗНАМЕНИТЫЕ ПУТЕШЕС.А. |  |  |
|  | Известные прогр. обмена для школьников за рубежом. |  |  |
|  | Написание формальных писем заявлений. |  |  |
|  | Образование за границей : плюсы и минусы. |  |  |
|  | Способы выражения предпочтения. Л. |  |  |
|  | ВВОДНЫЕ СЛОВА.Л. |  |  |
|  | Впечатления шк. от путешествий.Г |  |  |
|  | Лондонское метро. |  |  |
|  | Клуб путешественников.Проект. |  |  |
|  | Понятие ( стиль поведение хорошие манеры).Г. |  |  |
|  | Некоторые особенности пов. , в разных странах.Ч. |  |  |
|  | ВЫЗЫВАЮЩЕЕ И НЕ ВЕЖЛИВОЕ ПОВ. В ОБЩЕСТВЕ.А. |  |  |
|  | ПОПУЛЯР.ТЕМЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА В ЧУЖОЙ СТРАНЕ.Г. |  |  |
|  | СОГЛАШЕНИЕ ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ.ПРОЕКТ. |  |  |
|  | Правила поведения в незнакомом окружении. А. |  |  |
|  | Восприятие иностр. публичного поведения россиян. Г. |  |  |
|  | «SMALL TALK» И ЕГО ОСОБЕН.Г. |  |  |
|  | В семье и за рубежом. ПРОЕКТ. |  |  |
|  | Причины культурного шока .Контроль нав. говорения. |  |  |
|  | Основные правила вежливости. Контроль нав.ауд.  |  |  |
|  | Две культуры множество различий. Контроль навыков письма. |  |  |
| 104. | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |

 105. Повторение. 105ЧАСОВ.

**Список литературы:**

1. «Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» 11 класс.учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год (с изменениями в 2016, 2017 году).