***МБОУ Белоберезковская СОШ № 1***

 ***Трубчевского района Брянской области***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по биологии**

**«Увлекательная ботаника»**

**7 класс**

**Пгт Белая Березка**

**пгт. Белая Березка**

**2023**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

должны знать:
– устройство увеличительных приборов и правила работы с ними;
– особенности растительных клеток;
– побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям; – цветок, соцветие, плод, семя: их организация, строение, разнообразие;
– особенности осенних и весенних явлений в жизни растений;
должны уметь:
– работать с увеличительными приборами;
– характеризовать строение растительных клеток;
– узнавать органы цветковых растений;
– проводить морфологические и физиологические исследования растений;
– объяснять явления, происходящие в жизни растений;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Тема 1. Введение**

**Тема 2.** **Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин.**

 Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных.

**Тема 3. Многообразие форм растений.**

Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы.

**Тема 4. Многообразие растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.**

**Тема 5. Гербаризация. Правила и техника составления гербария.**

**Тема 6. Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.**

Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада. Пигментирование листьев осенью.

**Тема 7. Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя.**

Функции побега и стебля. Видоизменения побегов и стеблей. Характер расположения стебля в пространстве. Почка её строение и значение. Классификация почек. Строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Внутреннее строение листа и процесс фотосинтеза.

*Практическая работа***«**Побег и корень. Части побега. Виды корней. Листья и почки».

Цветок, его функции и строение. Семя, его функции и классификация. Плоды: односемянные, многосемянные; сочные и сухие. Проращивание семян.

Клетка — основная структурная и функциональная единица всех живых организмов. Конституционные вещества клетки: углеводы, белки, жиры.

*Лабораторная работа* «Рассматривание растительных клеток под микроскопом»

**Тема 8. Физиология растений.**

Особенности обмена веществ в растительных клетках. Особенности роста растений разных систематических групп. Процессы выделения у растений. Периодичность роста. Размножение и развитие растений. Фотосинтез. Хлоропласты и хлорофилл.

 *Лабораторная работа* «Пластиды» – нахождение и рассмотрение пластид в листе элодеи, мякоти томата, шиповника и лука.

**Тема 9.** **Многообразие покрытосемянных растений.**

Отдел покрытосемянных растений. Деление цветковых растений на группы. Семейство крестоцветных. Дикорастущие растения семейства крестоцветных. Семейство розоцветных. Многообразие форм семейства розоцветных. Семейство бобовых. Семейство пасленовых. Семейство пасленовых. Семейство сложноцветных. Семейство злаковых. Семейство лилейных. Биологические особенности растений каждого семейства: плодовитость, разнообразие форм распространения, жизнеспособность семян, способность размножаться вегетативно и генеративно.  *Демонстрация гербария.*

**Тема 10. Культурные и сельскохозяйственные растения.**

Классы культурных растений.

Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Селекция- отрасль сельского хозяйства.

**Тема 11. Сорные растения.**

Места произрастания сорных растений. Вред сорных растений. Значения сорных растений в жизнедеятельности человека. Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру. Методы борьбы с сорной растительностью. Современные, безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве. Биологические особенности сорных растений: плодовитость, разнообразие форм распространения, высокая жизнеспособность семян, способность размножаться вегетативно, раннее созревание.  Классификация сорняков по способу питания и по продолжительности жизни. *Демонстрация гербария.*

**Тема 12. Цветоводство. Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений.**  Определение комнатных растений. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.

**Тема 13. Растения и окружающая среда.**

Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ.
Влияние растительного сообщества на окружающую среду. Особо охраняемые природные объекты на территории Брянской области

**Тематическое планирование учебного курса**

**с учётом программы воспитания**

Тематическое планирование учебного курса по биологии для 7-класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

2.Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

3.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

4.Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, главы** | **Общее количество часов** | **ЭОР****ЦОР** |
| 1 | Введение  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 2 | Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 3 | Многообразие форм растений.  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 4 | Многообразие растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 5 | Гербаризация. Правила и техника составления гербария.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 6 | Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 7 | Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 8 | Физиология растений.   | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 9 | Многообразие покрытосемянных растений. | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 10 | Культурные и сельскохозяйственные растения.  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 11 | Сорные растения.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 12 | Цветоводство. Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 13 | Растения и окружающая среда.  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
|  | Итого | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата по плану** |  **Дата по факту** |
| 1. | Введение  |  |  |
| 2. | Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин. |  |  |
| 3.        | Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы.  |  |  |
| 4.  | Многообразие травянистых растений.  |  |  |
| 5 | Гербаризация. Правила и техника составления гербария.  |  |  |
| 6. | Многообразие форм растений. Сбор образцов для гербария. |  |  |
| 7 | Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.  |  |  |
| 8. |  Осеннее явление в жизни растений. |  |  |
| 9. | Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя. |  |  |
| 10. | Вегетативные части растения.*Практическая работа***«**Побег и корень. Части побега. Виды корней. Листья и почки».  |  |  |
| 11. | Генеративные части растения. |  |  |
| 12. | Плод, и его семена. |  |  |
| 13. | Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности. |  |  |
| 14. | Проращивание семени. |  |  |
| 15. | Растительная клетка. Органоиды. Гомеостаз. |  |  |
| 16. | Растительная клетка. *Лабораторная работа* «Рассматривание растительных клеток под микроскопом» |  |  |
| 17. | Физиология растений. Питание.  Дыхание.   Рост и развитие. Размножение. |  |  |
| 18. | Хлоропласты и хлорофилл.  *Лабораторная работа* «Пластиды» – нахождение и рассмотрение пластид в листе элодеи, мякоти томата, шиповника и лука. |  |  |
| 19. | Деление цветковых растений на группы |  |  |
| 20. | Семейство крестоцветных.  |  |  |
| 21. | Дикорастущие растения семейства крестоцветных |  |  |
| 22. | Семейство розоцветных |  |  |
| 23. | Многообразие форм семейства розоцветных |  |  |
| 24. |  Семейство бобовых. |  |  |
| 25. | Семейство пасленовых |  |  |
| 26. | Семейство сложноцветных |  |  |
| 27. | Семейство злаковых |  |  |
| 28. | Семейство лилейных |  |  |
| 29. | Культурные и сельскохозяйственные растения. |  |  |
| 30. | Культурные и сельскохозяйственные растения. |  |  |
| 31. | Сорные растения. |  |  |
| 32.  | Цветоводство. Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных и декоративных растений.  |  |  |
| 33. |  ***Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации*** |  |  |
| 34. | Растения и окружающая среда  |  |  |