***МБОУ Белоберезковская СОШ № 1***

***Трубчевского района Брянской области***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЗР**

**8-9 - класс**

**пгт. Белая Березка**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

### патриотическое воспитание:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

### гражданское воспитание:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### эстетическое воспитание:

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других людей, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### трудовое воспитание:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной
* направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры
* и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

### экологическое воспитание:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения
* поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

* давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

# Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах

обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

1. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
2. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
3. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
4. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
5. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
6. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
7. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
8. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
9. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
10. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
11. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
12. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
13. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***

* объяснять значение Конституции Российской Федерации;
* раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
* объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
* раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
* раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
* раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
* перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
* выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
* объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской
* Федерации;
* приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
* раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

***Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:***

* иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
* владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным
* направлениям;
* осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
* иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
* понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
* иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках
* вооружения и военной техники;
* иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
* иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
* знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
* иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
* знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
* знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
* понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
* понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
* иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;
* уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;
* знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия;
* выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

***Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***

* характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура
* безопасности жизнедеятельности»;
* классифицировать и характеризовать источники опасности;
* раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
* объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
* объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
* приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных
* ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;
* объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
* характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
* иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
* раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
* знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
* характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;
* знать меры предосторожности от укусов различных животных;
* знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
* владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
* владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
* владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
* владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
* характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
* объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
* иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
* иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
* знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
* знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
* иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников
* в дом;
* характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
* знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
* классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:***

* знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
* перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
* знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;
* классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
* знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
* знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
* знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
* иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
* знать правила поведения пассажира мотоцикла;
* знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
* знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования
* велосипеда;
* знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать
* причины их возникновения;
* иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
* знать порядок действий при пожаре на транспорте;
* знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
* знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
* иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
* знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
* знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:***

* классифицировать общественные места;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
* знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной
* или чрезвычайной ситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
* иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
* иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера
* в общественных местах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:***

* классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
* характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
* иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
* знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
* иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
* классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
* характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
* иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
* иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние
* признаки и опасности;
* иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
* знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
* знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
* знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
* знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
* иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
* иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
* иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
* иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
* раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
* знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

***Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.***

*Оказание первой помощи»:*

* раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ

жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
* обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
* раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
* характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
* иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
* раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
* характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
* иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
* знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
* раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
* иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
* раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;
* знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
* иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.
* ***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*** характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
* характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
* раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
* раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,
* факторы и причины развития;
* иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
* характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
* характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
* иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
* характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
* раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
* раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
* характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
* иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

***Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***

* раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
* объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
* знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* характеризовать опасные явления цифровой среды;
* классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
* иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для
* предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* характеризовать основные виды опасного и запрещённого
* контента в Интернете и характеризовать его признаки;
* раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
* иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
* характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
* иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

* объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
* раскрывать цели и формы проявления террористически
* актов, характеризовать их последствия;
* раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
* знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
* характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического
* поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
* иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
* иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

* фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
* стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
* чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
* история развития гражданской обороны;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
* средства индивидуальной и коллективной

защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

* эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
* современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

* история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;
* организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
* особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
* воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
* организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
* состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
* вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
* назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
* история создания общевоинских уставов;
* этапы становления современных общевоинских уставов;
* общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
* сущность единоначалия;
* командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;
* приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
* воинская дисциплина, её сущность и значение;
* обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
* способы достижения воинской дисциплины;
* положения Строевого устава;
* обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
* строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

* безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
* источники и факторы опасности, их классификация;
* общие принципы безопасного поведения;
* понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
* механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

* основные источники опасности в быту и их классификация;
* защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
* бытовые отравления и причины их возникновения;
* признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила комплектования и хранения домашней аптечки;
* бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
* правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
* пожар и факторы его развития;
* условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
* первичные средства пожаротушения;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* ситуации криминогенного характера;
* правила поведения с малознакомыми людьми;
* меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
* классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

* правила дорожного движения и их значение;
* условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
* «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
* правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
* порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
* правила поведения пассажира мотоцикла;
* правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию;
* дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных
* происшествий;
* порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
* особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
* обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
* приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### 

### Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

* природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
* опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
* порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
* природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины

их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

* правила безопасного поведения в горах;
* снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
* камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
* сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
* оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
* общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
* порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
* наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
* цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
* ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
* грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
* землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
* смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
* правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

* смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
* факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
* понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
* механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их
* профилактики и защиты от них;
* порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);
* мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
* понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
* понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
* стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
* понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
* назначение и состав аптечки первой помощи;
* порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### 

### Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

* общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
* понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
* условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
* способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
* манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
* приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
* современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
* правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

* понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета;
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

* понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
* правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

**по ОБЗР 8-9 класс**

Тематическое планирование по ОБЗР для 8-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1.Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2.Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

3.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

4.Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

5. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля, главы, раздела, темы** | **Общее кол-во часов** | **ЭОР**  **ЦОР** |
| 1 | **Модуль 3**. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.  **Тема 1.** Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.  **Тема 2.** Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | **2**  1  1 | <https://multiurok.ru/blog/glava-1-ss-2-1-zdorove-i-zdorovyi-obraz-zhizni.html> |
| 2 | **Модуль 4.** Безопасность в быту.  **Тема 1.** Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.  **Тема 2.** Предупреждение бытовых травм.  **Тема 3.** Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.  **Тема 4.** Пожарная безопасность в быту.  **Тема 5.** Предупреждение ситуаций криминального характера.  **Тема 6.** Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения . | **6**  1  1  1  1  1  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/> |
| 3 | **Модуль 5.** Безопасность на транспорте.  **Тема 1.** Правила дорожного движения.  **Тема 2.** Безопасность пешехода.  **Тема 3.** Безопасность пассажира.  **Тема 4.** Безопасность водителя.  **Тема 5.** Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.  **Тема 6.** Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.  **Тема 7.** Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | **7**  1  1  1  1  1  1  1 | <https://гибдд.рф> |
| 4 | **Модуль 6.** Безопасность в общественных местах.  **Тема 1.** Основные опасности в общественных местах.  **Тема 2.** Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.  **Тема 3.** Пожарная безопасность в общественных местах.  **Тема 4.** Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | **6**  1  1  2  2 | <https://t55458s.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/Inform_OOP_OOO_9_30.08.2022_1669745186.pdf> |
| 5 | **Модуль 7.** Безопасность в природной среде.  **Тема 1.** Правила безопасного поведения в природной среде.  **Тема 2.** Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.  **Тема 3.** Пожарная безопасность в природной среде.  **Тема 4.** Безопасное поведение в горах.  **Тема 5.** Безопасное поведение на водоемах.  **Тема 6.** Безопасные действия при наводнении, цунами.  **Тема 7.** Безопасные действия при урагане, смерче, грозе.  **Тема 8.** Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана.  **Тема 9.** Экология и ее значение для устойчивого развития общества. | **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | <https://mchs.gov.ru/> |
| 6 | **Модуль 1.** Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.  **Тема 1.** Роль безопасности в жизни человека, общества, государства.  **Тема 2.** ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера.  **Тема 3.** Защита Отечества как долг и обязанность гражданина. | **4**  1  2  1 | <https://mchs.gov.ru/> |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название модуля, главы, раздела, темы** | **Общее количество часов** | **ЭОР**  **ЦОР** |
| 1 | **Модуль 8.** Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.  **Тема 1.** Общее представление о здоровье.  **Тема 2.** Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.  **Тема 3.** Профилактика неинфекционных заболеваний.  **Тема 4.** Психическое здоровье и психологическое благополучие.  **Тема 5.** Первая помощь при неотложных состояниях.  **Тема 6.** Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций. | **7**  1  1  1  1  1  2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/> |
| 2 | **Модуль 9.** Безопасность всоциуме.  **Тема 1.** Общение – основа социального взаимодействия.  **Тема 2.** Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  **Тема 3.** Манипуляция и способы противостоять ей.  **Тема 4.** Современные увлечения, их возможности и риски. | **6**  1  2  2  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3406/start/> |
| 3 | **Модуль 10.** Безопасность в информационном пространстве.  **Тема 1.** Общие принципы безопасности в цифровой среде.  **Тема 2.** Опасные программы и явления цифровой среды.  **Тема 3.** Безопасные правила цифрового поведения. | **5**  2  1  2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/> |
| 4 | **Модуль 11.** Основы противодействия экстремизму и терроризму.  **Тема 1.** Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму.  **Тема 2.** Безопасные действия при угрозе теракта.  **Тема 3.** Безопасные действия при совершении теракта. | **7**  2  2  3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/> |
| 5 | **Модуль 2.** Военная подготовка. Основы военных знаний.  **Тема 1.** Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего отечества.  **Тема 2.** Состав и назначение ВСРФ.  **Тема 3.** Основные образцы вооружения и военной техники ВСРФ (основы технической подготовки и связи).  **Тема 4.** Организационно – штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).  **Тема 5.** Виды, назначение и тактико – технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат ВСРФ (огневая подготовка).  **Тема 6.** Общевоинские уставы – закон жизни ВСРФ.  **Тема 7.** Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)  **Тема 8.** Воинская дисциплина, ее сущность и значение.  **Тема 9.** Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/start/303872/> |
|  | ИТОГО | 34 |  |