

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Белоберезковская средняя общеобразовательная школа №1
Трубчевского района Брянской области**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
МБОУ Белоберезковская СОШ №1
протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ Белоберезковская СОШ №1
от 31.08.2023г. №159/1



С.И.Буренкова

***Образовательная программа
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Срок реализации программы 1 года

Белая Березка
2023

Содержание

1.Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3 Концептуальная основа дополнительного образования.....	6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	
2.1. Содержание дополнительного образования.....	11
2.2. Планируемые результаты освоения программы.....	15
2.3 Концептуальная основа дополнительного образования.....	16
2.4 Нормативно-правовая база.....	16
2.5 Пути реализации программ.....	18
2.6 Проблемы организации дополнительного образования детей.....	19
2. 7 Перспектива развития дополнительного образования.....	19
2.8 Интеграция общего и дополнительного образования в школе.....	20
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	21
3.1 Учебный план МБОУ Белоберезковская СОШ №1 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год.....	21
3.2 Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год.....	24
3.3 Организационно-педагогические условия.....	25

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Программа «Дополнительного образования» разработана в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Развитие системы воспитания и дополнительного образования положительно влияет на уровень образованности и общей культуры подростков, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий, системы дополнительного образования детей способствует включению в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей «группы риска», детей-инвалидов.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и

поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной вне школьной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию

корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении гимназических дисциплин.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель. Развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
Организовать социально-значимый досуг.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать

методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3 Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых гимназией услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном

образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное

реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации направленный на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования

в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта,

исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно

в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Трубчевского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им

навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Физкультурно-спортивное;
2. Техническое;
3. Художественное;
4. Естественно-научное;
5. Туристско-краеведческое;
6. Социально педагогическое

Данные направления представлены в свою очередь авторскими программами.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры

обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	<i>Ведущие направления</i>	<i>Диагностика</i>
1	<i>Физкультурно-спортивное:</i>	
	«Волейбол»(10-11 кл.)	Участие в районном фестивале ГТО, районном легкоатлетическом кроссе, Спортивных мероприятиях школы, поселка
	«Мини-футбол» (9-11кл)	
	«Баскетбол»(5 кл.)	
	«Настольный теннис» (7-8кл.)	
	«Лёгкая атлетика» (6-7 кл.)	
	Шахматы. Шашки» (2-3 кл.)	
2	<i>Художественной:</i>	
	«Нотка за ноткой» (2-3 кл.)	Выступление на общешкольных, поселковых, районных мероприятиях. Участие в выставках и конкурсах различного уровня.
	Мир музыки» (9 кл.)	
	«Основы изобразительного искусства» (2-3 кл.)	
	«В мире танца» (4 кл.)	
	«Я в мире народного искусства» (9 кл.)	

3	Естественнонаучное:	
	«Юный лесовод» (10 кл.)	Исследовательская работа, творческие проекты, экологические акции, зелёные рейды
	«Занимательная физика» (8 кл.)	
	«Юный физик» (7 кл.)	
	«Астрономия для любознательных» (11 кл.)	
4	Туристско-краеведческое	
	«Краеведение» (6 кл.)	Творческие работы, открытые чтения, участие в краеведческих конкурсных проектах. Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц.
	«Моё отечество»	
5	Социально-педагогическое:	
	«Sunny English» (3 кл.)	Участие в школьных мероприятиях, творческие проекты, открытые чтения.
6	Техническое:	
	«Сделай сам» (6 кл.)	Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, фото отчет о реализации программы. Организация выставок.
	«Умелые руки» (5 кл.)	
	«Робототехника» (8 кл.)	
	«Занимательная информатика» (4 кл.)	

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены

следующими компонентами: мотивационно- ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

2.3 Концептуальная основа дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.4 Нормативно-правовая база

Деятельность дополнительного образования в МБОУ Белоберезковская СОШ№1 определяется следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Уставом школы.

- Программы дополнительного образования детей МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования.

- Учебный план по дополнительному образованию школы.

- План воспитательной работы на учебный год.

2.5 Пути реализации программы

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в гимназии;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (Пограничное управление ФСБ России по Брянской области МБОУ ДОД Белоберезковская детская музыкальная школа, МПБУК КБЦ, МБОУ ДОД Белоберезковский ЦДТ «Юность», ДЮСШ, МБОУ ДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Солнышко», МБОУ ДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»). Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию

в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

2.6 Проблемы организации дополнительного образования детей

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса;
- материально-техническая база ОУ требует развития.

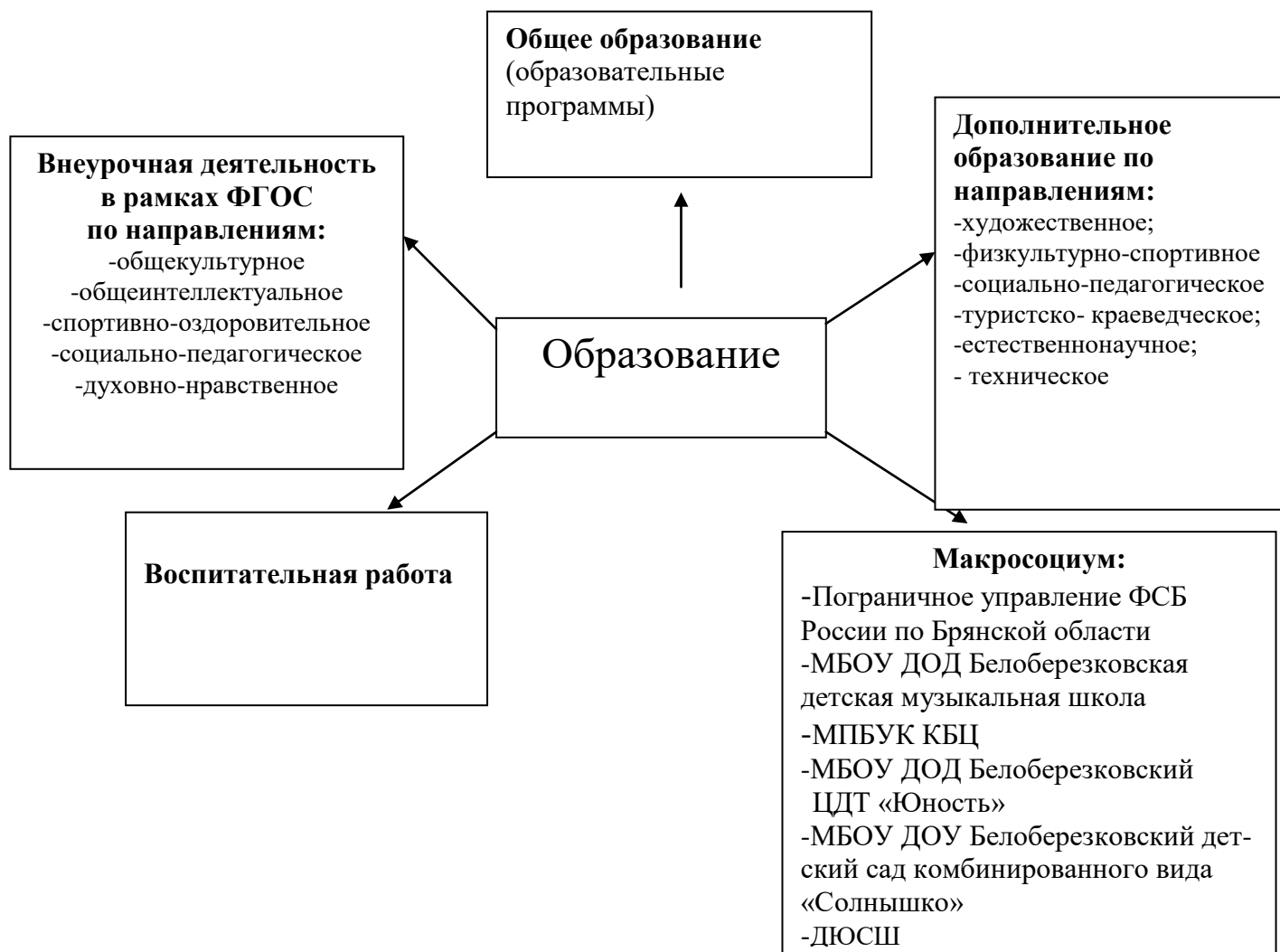
2.7 Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования школы является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего

и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2.8 Интеграция общего и дополнительного образования в школе



3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МБОУ Белоберезковская СОШ №1 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2015г. серия 32 Л 01 № 0002173 выданной департаментом образования и науки Брянской области, МБОУ Белоберезковская СОШ №1 имеет право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительного образования (дополнительное образование взрослых и детей).

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен учебный план школы по дополнительному образованию.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой,

творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную, туристско-краеведческую, экологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности,

пояснительную записку.

**Учебный план дополнительного образования
МБОУ Белоберезковская СОШ №1 на 2023-2024 уч. год**

	<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>		
1	<i>Естественнонаучное</i>	«Юный лесовод»	2	1	68		
		«Занимательная физика»	1	1	34		
		«Астрономия для любознательных»	1	1	34		
		«Юный физик»	1	1	34		
2	<i>Художественное</i>	«В мире народного искусства»	1	1	34		
		«Основы изобразительного искусства»	1	1	34		
		«В мире танца»	1	1	34		
		«Нотка за ноткой»	1	1	34		
3	<i>Туристско-краеведческое</i>	«Краеведение»	2	1	68		
		«Моё отечество»	1	1	34		
		4	<i>Социально-педагогическое</i>	«Sunny English»	1	1	34
				5	<i>Спортивное</i>	«Настольный теннис»	4
«Волейбол»	4	2	136				
«Баскетбол»	2	1	68				
«Легкая атлетика»	3	2	102				
«Мини-футбол»	3	2	102				
6	<i>Техническое</i>	«Шахматы. Шашки»	2	1	68		
		«Умелые руки»	1	1	34		
		«Сделай сам»	1	1	34		
		«Робототехника»	1	1	34		
		«Занимательная информатика»	1	1	34		
	Итого:		36	26	1224		

Адресность программы

*Программа адресована учащимся 1-11 классов
МБОУ Белоберезковская СОШ №1 на 2023-2024 уч. год*

№	Ведущие направления	Возраст
1	<i>Физкультурно-спортивное:</i>	
	«Легкая атлетика»	12-14
	«Волейбол»	16-18
	«Шахматы. Шашки»	8-10
	«Баскетбол»	11-12
	«Настольный теннис»	13-15
	«Мини-футбол»	15-16

2	Естественно-научное: «Юный лесовод» «Занимательная физика» «Астрономия для любознательных» «Юный физик»	16-17 14-15 16-17 17-18
3	Туристско-краеведческое: «Краеведение»	12-13
	Художественное: «Я в мире народного искусства» «Основы изобразительного искусства» «Нотка за ноткой» «Мир музыки» «В мире танца»	15-16 8-10 8-10 14-15 10-11
5	Социально- педагогическое «Sunny English» «Мое отечество»	9-10 14-16
6	Техническое: «Умелые руки» «Сделай сам» «Робототехника» «Занимательная информатика»	11-12 12-13 14-15 10-11

3.2 Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

№	Название программы	Направление	Тип программы	Ф.И.О. педагога
1	«Основы изобразительного	Художественное	Авторская	Кивалина Е.В.
2	«Я в мире народного искусства»	Художественное	Авторская	Кивалина Е.В.
3	«Нотка за ноткой»	Художественное	Модифицированная	Чечуро О.Ю.
4	«Мир музыки»	Художественное	Модифицированная	Чечуро О.Ю.
5	«В мире танца»	Художественное	Модифицированная	Пучкова Т.М.
6	«Умелые руки»	Техническое	Модифицированная	Душин Н.И.
7	«Астрономия для любознательных»	Естественнонаучное	Модифицированная	Акулова С.В.
8	«Юный физик»	Естественнонаучное	Модифицированная	Акулова С.В.
9	«Юный лесовод»	Естественнонаучное	Авторская	Буренкова С.И.
10	«Краеведение»	Туристско-краеведческое	Модифицированная	Самоденко А.М.
11	«Sunny English»	Социально-педагогическое	Модифицированная	Кастыря Б.П.
12	«Сделай сам»	Техническое	Модифицированная	Души Н.И.
13	«Занимательная физика»	Естественнонаучное	Модифицированная	Акулова С.В.
14	«Настольный теннис»	Спортивное	Модифицированная	Кирделёв В.Т.

15	«Волейбол»	Спортивное	Модифицированная	Кирделёва Е.Л.
16	«Баскетбол»	Спортивное	Модифицированная	Приходова В.А
17	«Легкая атлетика»	Спортивное	Модифицированная	Шевцов С.В.
18	«Шашки. Шахматы»	Спортивное	Модифицированная	Приходова В.А.
19	«Робототехника»	Техническое	Модифицированная	Крещик С.А.
20	«Занимательная информатика»	Техническое	Модифицированная	Крещик С.А.
21	Мое отечество	Социально-педагогическое	Модифицированная	Кужельная О.Е
22	Мини-футбол	Спортивное	Модифицированная	Кирделев В.Т.

3.3 Организационно-педагогические условия.

Режим работы

В школе пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть выставки работ, конкурсные программы, проекты, презентации, тематические вечера, показательные выступления, викторины, участие в общешкольных, поселковых, районных мероприятиях. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, музейном уголке, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Условия выбора и готовность учащихся к предлагаемым программам.

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги, имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психолог школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию

детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Ресурсная база для реализации программ материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

**Кадровое обеспечение
в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 на 2023-2024 уч. год**

<i>№</i>	<i>Программа</i>	<i>ФИО преподавателя</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж</i>	<i>Должность по штатному расписанию</i>
1	«Основы изобразительного»	Кивалина Е.В.	среднее специальное	22	Учитель ИЗО, технологии
2	«Я в мире народного искусства»	Кивалина Е.В.	среднее специальное	22	Учитель ИЗО, технологии
3	«Умелые руки»	Душин Н.И.	высшее	33	Учитель технологи
4	«Сделай сам»	Душин Н.И.	высшее	33	Учитель технологи
5	«Юный физик»»	Акулова С.В.	высшее	40	Учитель физики
6	«Юный лесовод»	Буренкова СИ.	высшее	38	Директор
7	«Краеведение»	Самоденко А.М.	высшее	39	Учитель истории
8	«Sunny English»	Кастыря Б.П.	высшее	2	Учитель Ин. языка
9	«В мире танца»	Пучкова Т.М.	высшее	20	Зам. директора УВР по УВР
10	«Нотка за ноткой»	Чечуро О.Ю.	среднее специальное	50	Учитель музыки.
11	«Мир музыки»	Чечуро О.Ю.	среднее специальное	32	Учитель музыки
12	«Занимательная физика»	Акулова С.В.	высшее	40	Учитель физики
13	«Астрономия для любознательных»	Акулова С.В.	высшее	40	Учитель физики
14	«Настольный теннис»	Кирделев В.Т.	высшее	38	Учитель физической культуры
15	Волейбол (9-11 кл.)	Кирделева Е.Л.	среднее специальное	27	Учитель физической культуры
16	Баскетбол (6-9 кл)	Приходова В.А	среднее специальное	32	Учитель физической культуры
17	Легкая атлетика (7-8 кл.)	Кирделева Е.Л.	среднее специальное	27	Учитель физической культуры
18	Шахматы. Шашки.	Приходова В.А	среднее специальное	32	Учитель физической культуры

19	Мое отечество	Кужельная О.Е.	высшее	35	Учитель истории
20	Робототехника	Крещик С.А.	высшее	33	Учитель информатики
21	Занимательная информатика	Крещик С.А.	Высшее	33	Учитель информатики
22	Мини-футбол	Кирделев В.Т.	высшее	38	Учитель физической культуры

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

Показатели выполнения программы

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3	Создание детского объединения на базе школьного музея
4	Создание музыкального клуба, художественной и театральной студии
5	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
6	Реализация социальных проектов рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
7	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физкультурой и спортом
8	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
9	Развитие спортивного клуба
10	Увеличение семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ

11	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
12	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе
13	Привлечение к занятиям большего числа учащихся, находящихся в «группе риска»

Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

