

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕЛОБЕРЕЗКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

242250, Брянская область, Трубчевский район, пгт.Белая Березка, ул. Заводская, 42.

Телефон 8-(48352)9-62-81 Факс 8-(48352)9-61-10 E-mail: [bbsh1@yandex.ru](mailto:bbsh1@yandex.ru)

ОГРН 1023202937251

ИНН/КПП 3230006436/325201001



Утверждаю  
Директор МБОУ Белоберезковская СОШ №1  
Буренкова С.И.  
Приказ от 31.03.2023 года № 67/1

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
БЕЛОБЕРЕЗКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ЗА 2022 ГОД

пгт Белая Березка, 2022 год

**Информация  
по материалам самообследования и внутренней системы  
оценки качества образования**

МБОУ Белоберезковская СОШ № 1  
(наименование образовательной организации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоберезковская средняя  
(полное наименование образовательной организации)  
общеобразовательная школа №1 Трубчевского района Брянской области

(сокращенное наименование – МБОУ Белоберезковская СОШ № 1)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3452 от 28 января 2015 г. (серия 32Л01 № 0002173) с приложением (серия 32П01 № 0002647), свидетельства о государственной аккредитации №431 от 20 октября 2016 г. (серия 32А05 № 0000278) с приложением (серия 32А07 № 0000337); Устава, утвержденного Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015 г. № 1093

**I. Общая информация о школе**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют **28** классов комплектов.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	1-а	23
2.	1-б	23
3.	2-а	19
4.	2-б	19
5.	2-в	23
6.	3-а	18
7.	3-б	16
8.	3-в	19
9.	4-а	20
10.	4-б	18
11.	4-в	21
	<b>Начальное общее образование</b>	<b>219</b>
12.	5-а	22
13.	5-б	21
14.	5-в	19
15.	6-а	20
16.	6-б	22
17.	6-в	14
18.	7-а	22
19.	7-б	22
20.	7-в	19
21.	8-а	25
22.	8-б	26

23.	9-а	27
24.	9-б	28
<b>Основное общее образование</b>		<b>286</b>
25.	10-а	14
26.	10-б	20
27.	11-а	15
28.	11-б	17
<b>Среднее общее образование</b>		<b>66</b>
<b>Итого</b>		<b>571</b>

Формы получения образования в ОО:

- очная 571 человек

- очно-заочная 0 человек

- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 12 человек

Обучаются на дому 7 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 12 человек

## II. Условия реализации ООП

### 2.1.Кадровые условия

Всего работников – 56, из них

- Учителя – 41

- Другие педработники – 9:

Воспитатели - 5

Психолог – 1

Логопед – 1

Преподаватель ОБЖ – 1

Соцпедагог - 1

- Руководителей – 5, из них

Директор – 1

Зам. директора – 4

- Зав. библиотекой – 1

Имеют высшее педагогическое образование – 47 чел. (84 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 9 чел. (16 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)



Педагогические работники:

Имеют высшую квалификационную категорию – 32 чел. (57%)

Имеют первую квалификационную категорию – 22 чел. (39%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (2%)

Не имеют квалификационной категории – 1 чел. (2%)



Численность работников в возрасте до 25 лет – 0 чел. (0%)

Численность работников в возрасте от 25 до 35 лет – 4 чел. (7%)

Численность работников в возрасте от 35 и выше – 52 чел. (93%)



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- До 1 года – 1 чел. (2%)
- до 5 лет - 3 чел. (5%)
- 6- 19 лет – 5 чел. (9%)
- 20 и более – 47 чел. (84%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 56 чел. (100%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 31 чел. (55%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 5 чел. ( 9 %).

***Проблемы:** Старение коллектива. Низкий уровень притока молодых специалистов.*

***Управленческие решения:** Повысить привлекательность работы учителя, создать условия для реализации собственных способностей, сократить количество «бумажной работы», показать перспективу диагностической деятельности.*

## **2.2. Материально-технические условия**

В соответствии с требованиями в МБОУ Белоберезковская СОШ №1 оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, зал) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал;
- спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория).

В настоящий момент МБОУ Белоберезковская СОШ №1 представляет собой образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, используемые в учебном процессе. В школе есть два компьютерных класса, оснащенные современной техникой, с выходом в Интернет, с интерактивной доской. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеется спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

### Материально-техническая база учреждения

	Количество/ оснащенность
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе основного общего образования	29
Кабинет математики №1	85%
Кабинет ОБЖ №2	75%
Кабинет английского языка №3	90%
Кабинет иностранных языков №4	40%
Кабинет математики №5	65%
Кабинет математики №6	70%
Кабинет русского языка и литературы №7	45%
Кабинет географии №8	80%
Кабинет обслуживающего труда №9	90%
Кабинет начальных классов №10	85%
Кабинет ИЗО №11	80%
Кабинет русского языка и литературы №12	90%
Кабинет информатики №13	95%
Кабинет русского языка и литературы №14	70%
Кабинет русского языка и литературы №15	60%
Кабинет истории №16	60%
Кабинет химии №17	60%
Кабинет биологии №18	95%
Кабинет физики №19	95%
Кабинет информатики №20	95%
Кабинет музыки №21	60%
Кабинет начальных классов №22	70%
Кабинет начальных классов №23	70%
Кабинет начальных классов №24	65%
Кабинет начальных классов №25	80%
Кабинет начальных классов №26	70%
Кабинет начальных классов №27	60%
Кабинет начальных классов №28	80%
Тренажерный зал №29	80%
Мастерские	80%
- в них мест	28
Спортивный зал	80%
Тренажерный зал	80%
Стадион (футбольное поле, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий)	1
Музыкальный зал (оборудованный)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий	5

игровые комнаты	
Библиотека	1
Книгохранилище	1
Число книг в библиотеке	33 676
- из них школьных учебников	11 232
Столовая	1
- посадочных мест	160
Зеленая зона	имеется

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП МБОУ Белоберезковская СОШ №1 включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

*Общий фонд библиотеки* составляет 33 676 экз., в т.ч. школьных учебников – 11 232 экз. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда – 644 экз.  
Процент обеспеченности учащихся учебной литературой – 100%

*Информационный ресурс:*

- Учебный фонд – 11 232 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники).
- Фонд дополнительной литературы – **22 414** экз.

*Читальный зал:*

- Внутри библиотеки (5 м<sup>2</sup>).
- Имеется возможность использовать компьютер, работать с электронными изданиями.
- Постоянно используется детьми и учителями.

#### Медиатека

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
CD-диски «Информатика»	Просвещение, 2003 г.	Уроки информатики
CD-диски «Информатизация образования» (10 шт.)	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки информатики
CD-диск «Мир компьютера»	1 С, 2002 г.	Уроки информатики
CD-диск «WindowsXP. Практический курс»	Кирилл и Мефодий, 2002 г.	Уроки информатики
CD-диск «Биология человека», 8 кл.	Росич прибор, 2004 г.	Уроки

		биологии
CD-диск «Ботаника 6-7 класс»	ЧеРО, 2004 г.	Уроки биологии
CD-диск «Зоология 7- класс»	ЧеРО, 2004 г.	Уроки биологии
CD-диск «Анатомия. Физиология. Гигиена 8 класс»	ЧеРО, 2004 г.	Уроки биологии
CD-диск «Репетитор по биологии»	Кирилл и Мефодий, 2005 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Зоология беспозвоночных.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2006 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Наследование признаков.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2007 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Организация жизни.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2007 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Функции и среда обитания животных организмов.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2005 г.	Уроки биологии
CD-диск «Природоведение 5 кл.» Мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова	ООО «Дрофа» 2011 г.	Уроки природоведения
CD-диск «Биология 7 кл. Многообразие живых организмов». Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина	ООО «Дрофа» 2011 г.	Уроки биологии
CD-диск «Биология 9 кл. Общие закономерности». Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина	ООО «Дрофа» 2011 г.	Уроки биологии
CD-диск «Уроки литературы 7-8 кл.»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004 г.	Уроки литературы
CD-диск «Уроки русского языка, 7, 8-9 кл»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004 г.	Уроки русского языка
CD-диск «Русский язык 5 кл.»	«Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки русского языка
CD-диск Фонохрестоматия к учебнику «Литература» В. Я. Коровиной, 5, 6, 7, 8, 9 кл.	Аудио-Школа, Издательство Просвещение, 2008 г.	Уроки литературы
CD-диск «20 век - глазами российских поэтов» 14 дисков	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки литературы
CD-диски «Библиотека словарей», 8 дисков	ООО «Юнитехнопласт» СИ ЭТС, 2005 г.	Уроки русского языка
CD-диск «Фраза» программа-тренажёр	Гуру Софт, 2004 г.	Уроки русского языка
CD-диск «1 С Репетитор»	1 С, 2005 г.	Уроки русского языка
CD-диск «Владимир Высоцкий»	Fresh Studio, 2007 г.	Уроки литературы
DVD-диск «Всё о космосе»»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки физики
DVD –диск «Что такое свет»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 7 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 8 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 9 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 10 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 11 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики



CD-диск «Атомная физика»	Мультимедиа Технологии, 2001 г.	Уроки физики
CD-диск «Открытая физика 1.1»	1 С, 2002 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика»	Магнамедиа, 2001 г.	Уроки физики
CD-диск «Живая физика»	Новые технологии, 2004 г.	Уроки физики
Видеофильм «Астрономия»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Основы кинематики»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Электрические явления»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Видеоэнциклопедия»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Нетрадиционная энергетика»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Электрические явления»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
CD-диск «Шедевры русской живописи»	Кирилл и Мефодий, 2002 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «500 шедевров мировой живописи»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «555 шедевров мировой живописи»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Натюрморт»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Возрождение»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Гравюра 5000 шедевров»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Искусство Японии»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Пейзаж»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Библейские сюжеты в искусстве»	ДиректМедиаПабблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Энциклопедия истории России»	Аванта, 2005 г.	Уроки истории
CD-диск «Государственная символика России»	ЦНСО Минобразования России, 2003 г.	Уроки истории
CD-диск «Сбережём природу своего края»	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки истории
CD-диски «История России 20 век», 3 диска	КЛИОСОФТ, 2002 г.	Уроки истории
CD-диск «Мировая художественная культура»	ЗАО «Новый Диск», 2005 г.	Уроки истории
CD-диск «Единый государственный экзамен. История»	Интерактивная линия, 2005 г.	Уроки истории
CD-диск «История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха»	Лаборатория мультимедиа ТюмГУ, 2004 г.	Уроки истории
CD-диск «Искусство Древнего Египта»	ЗАО «Новый Диск», 2004 г.	Уроки истории
CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе», 8 класс»	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2004 г.	Уроки химии
CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Кислоты и основания.	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки химии
CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Водные растворы.	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки химии
CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Углерод и его соединения. Углеводороды.	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки химии

CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Производные углеводородов.	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки химии
CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Атом и молекул.	ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки химии
CD-диск «География. Наш дом – Земля»	1 С, 2003 г.	Уроки географии
CD-диск «География России»	1 С, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Начальный курс географии»	1 С, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Человек и окружающая среда»	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Живая География 2.0»	Панорама, 2008 г.	Уроки географии
CD-диск «Уроки географии 8 класс»	ООО «Элайн М, 2005 г.	Уроки географии
CD-диск «Тибет «Запретное королевство»	ООО «Калита ЛТД», 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Тайны нового мира «Великая река Амазонка»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки географии
CD-диск «Первобытные войны «Остров канибалов»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки географии
CD-диск «Видеогид по Европе. Португалия, Испания»	Союз Видео, 2003 г.	Уроки географии
CD-диск «География России. Природа населения. 8 класс»	ООО «Элайн М, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Страны мира»	ООО «Элайн М, 2002 г.	Уроки географии
CD-диск «Энциклопедия Байкала»	Союз Видео, 2004 г.	Уроки географии

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,1ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 20 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».

### Технические средства

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники, (ед)	2
- в них рабочих мест с ЭВМ	22
Количество лингафонных кабинетов	1
- в них рабочих мест с ЭВМ	1
Количество персональных ЭВМ	54
Количество персональных ЭВМ используются в учебных целях	45
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	14
Наличие подключения к сети Интернет:	да
- модем	нет
- выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	да

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	20
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да
Электронный киоск	нет
Интерактивные доски	2
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	16
Мультимедийные проекторы	8
МФУ	5
DVD	1
Ксерокс	0
Принтер	3
Сканер	3
Телевизор	5
Музыкальный центр	3

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- поиск информации в Интернет;
- исследовательская деятельность;
- электронная коммуникация;
- электронные учебники;
- художественное творчество.

#### **2.4. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия МБОУ Белоберезковская СОШ №1 соответствуют требованиям Стандарта:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

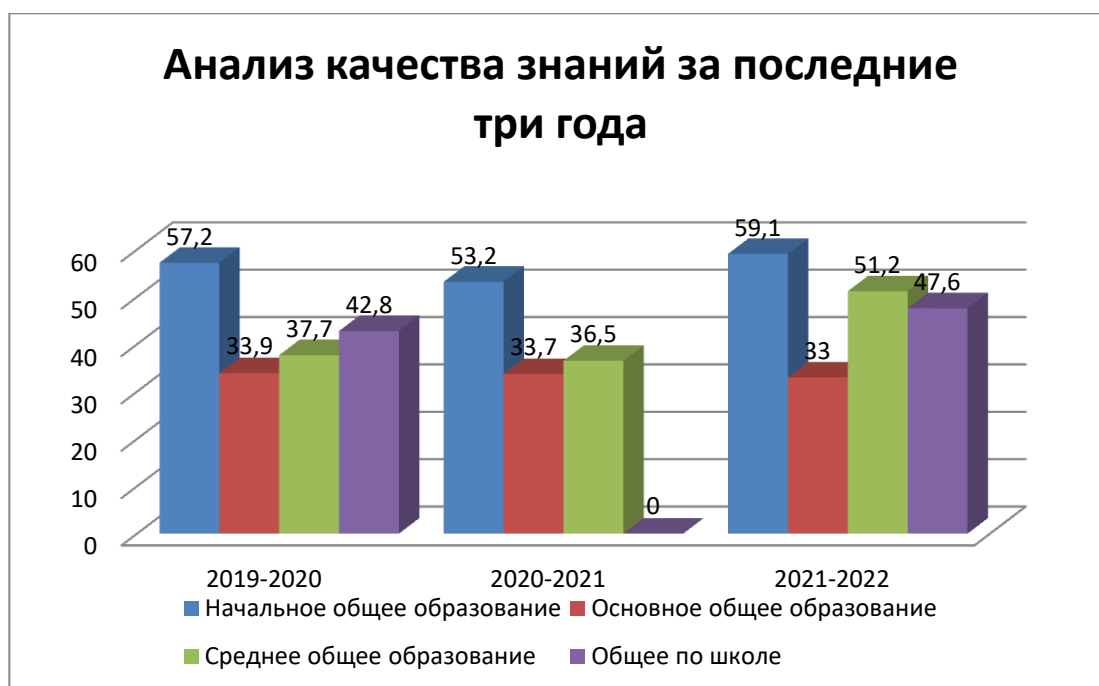
№	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся	Наличие
1.	Психолого-педагогическая служба	Да
2.	Педагог-психолог	Да
3.	Учитель-логопед	Да
4.	Социальный педагог	Да

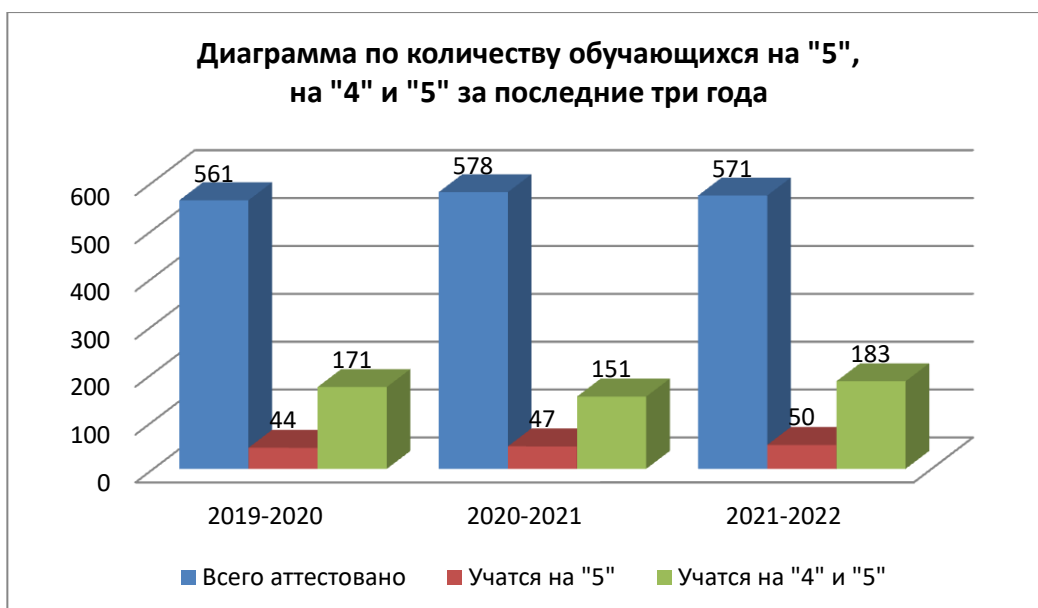
### III. Оценка результатов освоения ООП

#### 3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

##### Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>Начальное общее образование</b>					
2019-2020	25	78	0	57,2	100
2020-2021	28	64	0	53,2	100
2021-2022	32	72	0	59,1	100
<b>Основное общее образование</b>					
2019-2020	17	78	0	33,9	100
2020-2021	13	70	0	33,7	100
2021-2022	12	83	0	33	100
<b>Среднее общее образование</b>					
2019-2020	2	15	0	37,7	100
2020-2021	6	17	0	36,5	100
2021-2022	6	28	0	51,2	100
<b>Общее по школе</b>					
2019-2020	45	171	0	42,8	100
2020-2021	47	151	0	41,1	100
2021-2022	50	183	0	47,6	100





**Сохранность качества знаний по классам за три года**

2019-2020 уч. год			2020-2021уч. год			2021-2022уч. год		
						2-а	57	
						2-б	57	
						2-в	83	
			2-а	44%		3-а	61%	+17
			2-б	63%		3-б	63%	
			2-в	60%		3-в	68%	+8
2-а	80%		3-а	74%	-6	4-а	70%	-4
2-б	38%		3-б	35%	-3	4-б	16%	-19
2-в	70%		3-в	56%	-14	4-в	57%	-1
3-а	57%		4-а	50%	-7	5-а	46%	-4
3-б	63%		4-б	54%	-9	5-б	43%	-11
3-в	42%		4-в	44%	-2	5-в	26%	-18
4-а	55%		5-а	40%	-15	6-а	31%	-9
4-б	45%	-5	5-б	26%	-19	6-б	32%	+6
4-в	56%	+6	5-в	27%	-29	6-в	29%	+2
5-а	35%	-11	6-а	32%	-3	7-а	23%	-9
5-б	39%	-19	6-б	27%	-12	7-б	45%	+18
5-в	39%	-25	6-в	16%	-23	7-в	26%	+10
6-а	44%	-6	7-а	40%	-4	8-а	36%	-4
6-б	26%	-9	7-б	21%	-5	8-б	23%	+2

7-а	39%	- 2	8-а	32%	-7	9-а	30%	-2
7-б	36%	- 10	8-б	19%	-17	9-б	39%	+20
8-а	27%	+2	9-а	30%	+3	10-а	36%	+6
8-б	52%	+6	9-б	44%	-8	10-б	65%	+21
9-а	30%	+1	10-а	56%		11-а	80%	+24
9-б	21%	-19	10-б	17%		11-б	24%	+7
9-в	19 %	+1						
10	32%		11	40%	+8			

**Проблемы:** Наблюдается снижение качества знаний в 3-4 классах начальной школы, в основной при переходе, период адаптации. На уровне основного общего образования качество знаний по классам и понижается и повышается. Связано это с переходом от одного учителя к разным педагогам-предметникам, с изучением большего количества предметов на уровне общего образования, особенности переходного возраста.

**Предполагаемые пути решения:** Как возможные варианты – классным руководителям проводить работу по мотивации обучающихся к обучению, организовывать работу с учётом способностей и возможностей каждого ученика.

#### Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
	% кач.знан.	% усп.	% кач.знан.	% усп.	% кач.знан.	% усп.
Русский язык	54	100	51	100	53	100
Литература	72	100	67	100	68	100
Родной язык (русский)	60	100	59	100	58	100
Родная литература (русская)	75	100	74	100	70	100
Иностранный язык	66	100	82	100	78	100
Второй иностр. язык (немецкий)	81	100	65	100	63	100
Математика	61	100	55	100	64	100
Алгебра	50	100	54	100	46	100
Геометрия	49	100	46	100	42	100
Информатика и ИКТ	63	100	69	100	57	100
История	60	100	59	100	63	100
Обществознание	69	100	55	100	55	100
География	60	100	55	100	51	100
Физика	71	100	65	100	66	100
Астрономия	86	100	84	100	94	100
Химия	62	100	52	100	56	100
Биология	65	100	57	100	64	100
Музыка	99	100	98	100	99	100
Изобразительное	98	100	97	100	97	100

искусство						
Технология	99	100	98	100	98	100
ОБЖ	91	100	90	100		100
Физическая культура	99	100	99,7	100	99	100

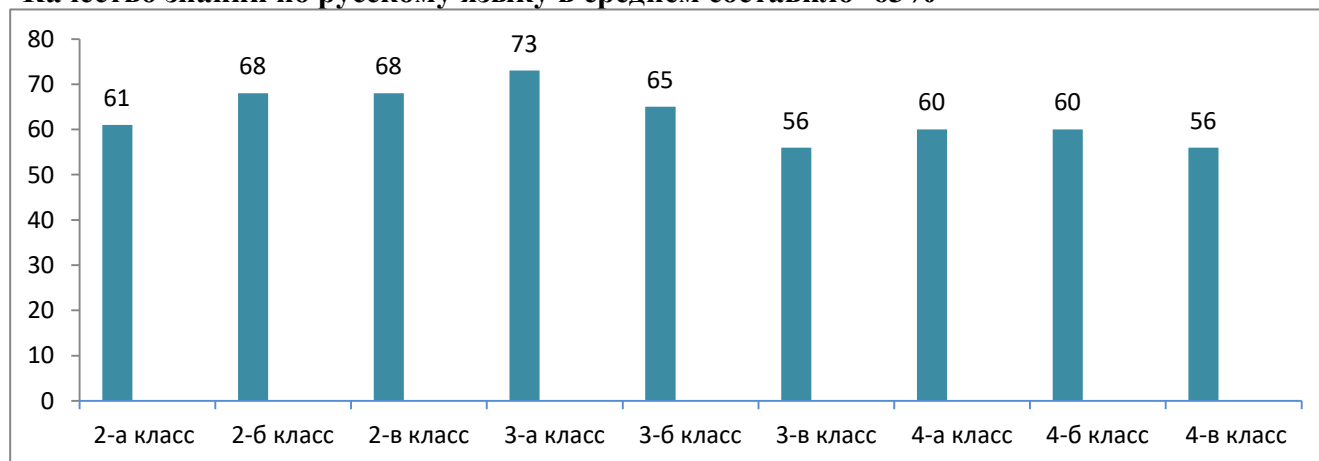
**Проблемы:** Отмечается снижение показателей качества знаний по русскому языку, алгебре, геометрии, по остальным предметам отмечается стабильность результатов или незначительное повышение качества знаний.

**Предполагаемые пути решения:** Как возможные варианты – учителям-предметникам проводить работу по активизации познавательной деятельности обучающихся, организовывать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять работу с учётом способностей и возможностей каждого ученика через систему творческих, индивидуальных заданий.

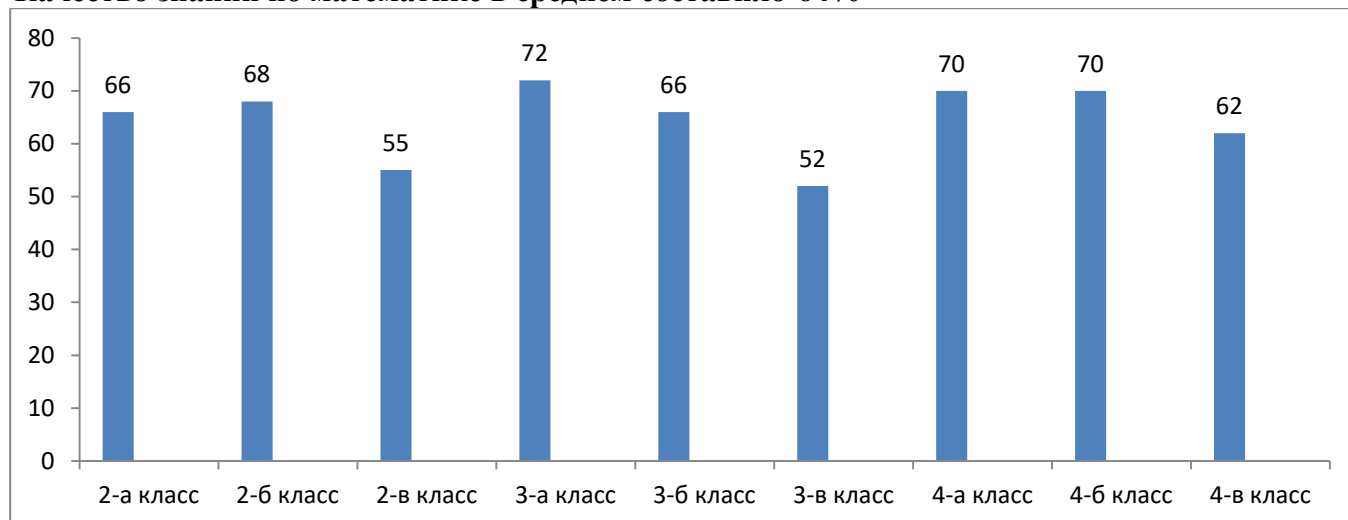
### Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике 2-4 классы

По итогам 2021-2022 учебного года проведены контрольные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации.

#### Качество знаний по русскому языку в среднем составило- 63%



#### Качество знаний по математике в среднем составило-64%



### Выводы по итоговым контрольным работам:

Качество знаний по русскому языку и математике составляет в среднем - 63,5%.

Анализ работ по русскому языку показал, что следует активизировать методы и приёмы по предупреждению ошибок: графических, орфографических и пунктуационных. Систематически проводить работу над ошибками, связанными с умением подбирать проверочные слова на изученные правила, правильно применять правила. По математике совершенствовать вычислительные навыки, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

### 3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам

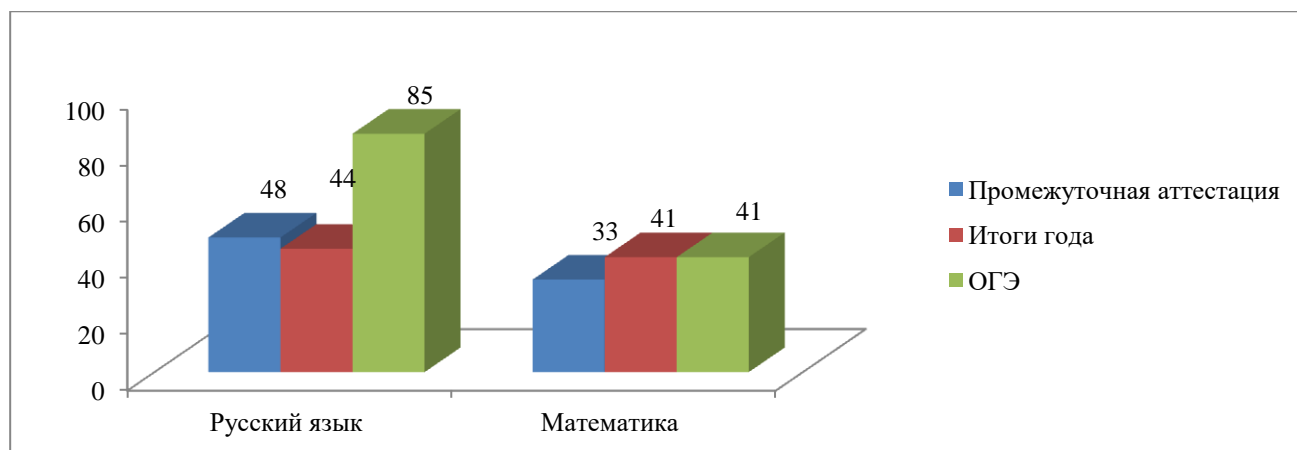
Качество знаний 9-х классах в %			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
Русский язык 9а	48%	44%	85%
Математика 9а	33%	41%	41%
Русский язык 9б	43%	43%	85%
Математика 9 б	61%	50%	46%

Математика: 9а – Юрлов Ю.Н., 9б- Ювченко Е.А.

Русский язык: 9а–Комелягина Н.И., 9б-Морозова Н.М.

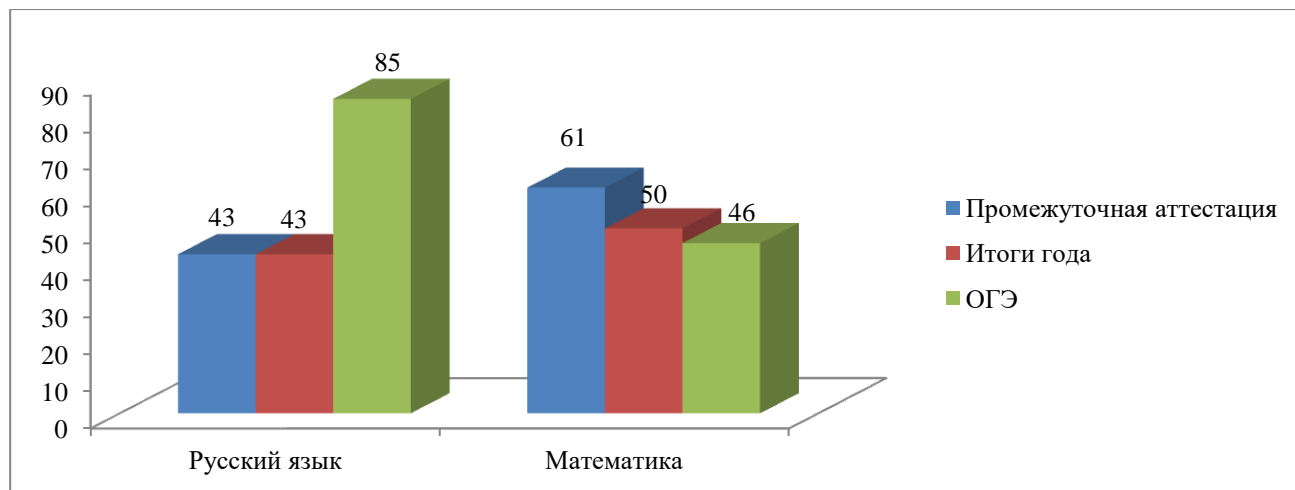
### Сравнительный анализ качества знаний (доля «4» и «5») в 9-х классах(%)

#### 9-а класс





### 9-б класс

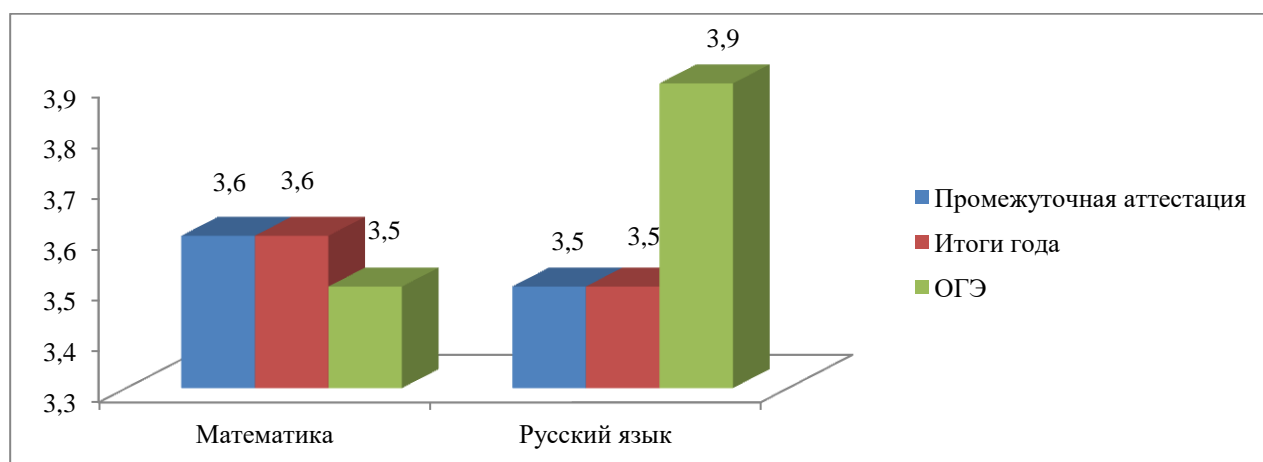


**Соотношение среднего балла обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку**

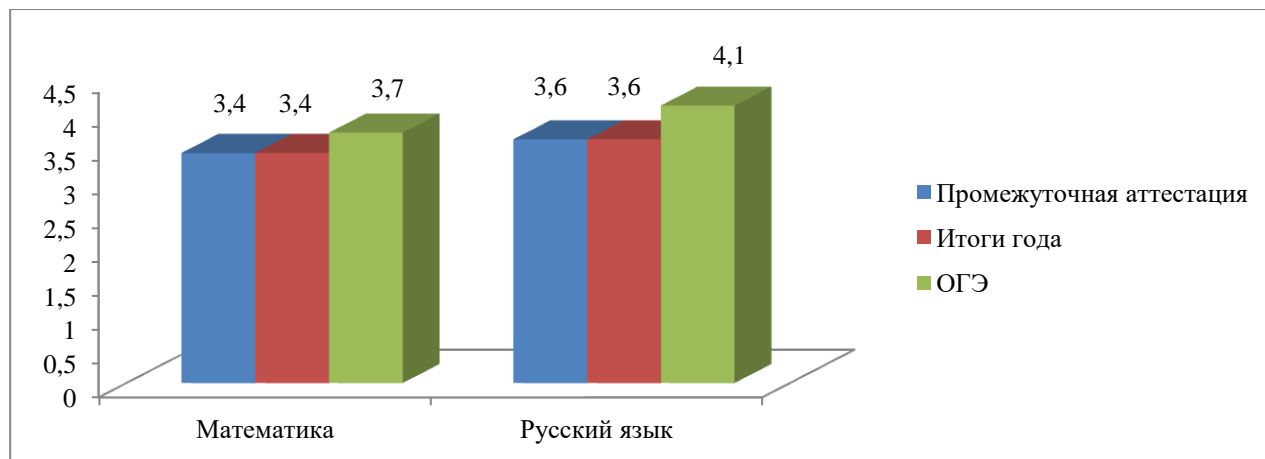
Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
Математика 9а	3,4	3,4	3,4
Русский язык 9а	3,5	3,5	4,3
Математика 9б	3,8	3,6	3,5
Русский язык 9б	3,5	3,5	4,5

**Сравнительный анализ по среднему баллу в 9-х классах**

### 9-а класс



## 9-б класс



**Выводы:** результаты промежуточной аттестации и годовых оценок на уровне основного общего образования в основном совпадают. Внешняя оценка качества знаний по русскому языку выше, по математике выше в 9-б классе, ниже в 9-а классе.

### 3.3 Анализ результатов ВПР в 11 классе

Всего в 2022 году было 32 ученика в 11-х классах. В ВПР по предметам учащиеся принимали участие по выбору.

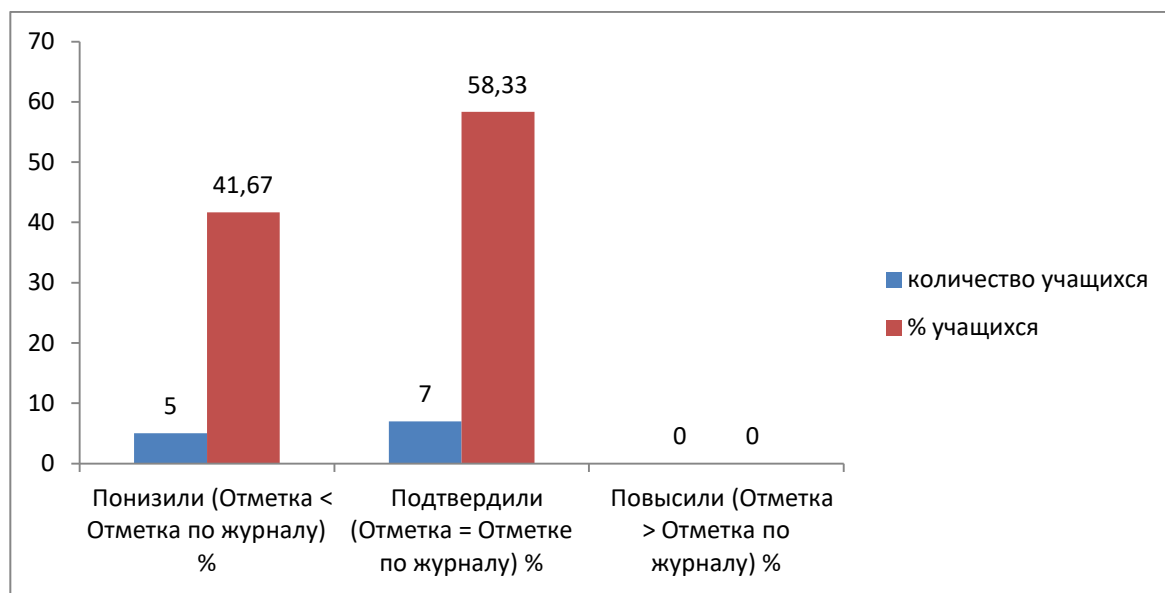
**ГРАФИК  
ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 11 КЛАССАХ  
С 01 МАРТА ПО 25 МАРТА 2022 ГОДА В МБОУ БЕЛОБЕРЕЗКОВСКАЯ СОШ №1**

Класс	Предмет	Дата проведения	Время проведения/ Продолжительность	Организатор	Эксперты
11-а	Английский язык	03.03.2022	13-45/65 минут	Самоденко А.М.	Ермощенко С.В. Колесникова Н.А.
	Биология	04.03.2022	12-40/90 минут	Тимошенкова О.П.	Пехенько Л.Н. Пугачёва Е.Д.
	Физика	10.03.2022	11-35/90 минут	Пехенько Л.Н.	Акулова С.В. Юрлов Ю.Н.
	История	14.03.2022	10-30/90 минут	Пехенько Л.Н.	Самоденко А.М. Живодёр С.А.
	Химия	16.03.2022	8-30/90 минут	Самоденко А.М.	Буренкова С.И. Тимошенкова О.П.
11-б	Английский язык	03.03.2022	10-30/65 минут	Самоденко А.М.	Колесникова Н.А. Ермощенко С.В.
	Биология	04.03.2022	9-25/90 минут	Тимошенкова О.П.	Пехенько Л.Н. Пугачёва Е.Д.
	Физика	11.03.2022	8.30/90 минут	Пехенько Л.Н.	Акулова С.В. Юрлов Ю.Н.
	История	14.03.2022	8.30/90 минут	Пехенько Л.Н.	Самоденко А.М. Живодёр С.А.
	Химия	15.03.2022	9.25/90 минут	Самоденко А.М.	Буренкова С.И. Тимошенкова О.П.

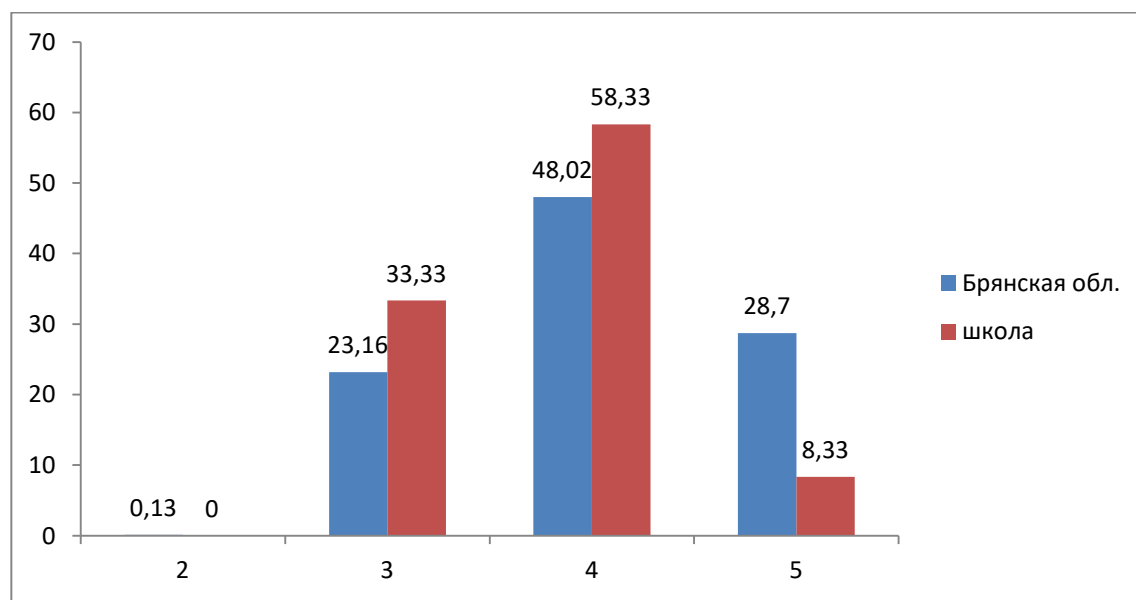
## Физика

Всего уч-ся	Выполнило ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
32	12	1	7	4	0
		8,3%	58,3%	33,3%	0%

### Сравнение отметок с отметками по журналу



### Статистика по отметкам



### Вывод:

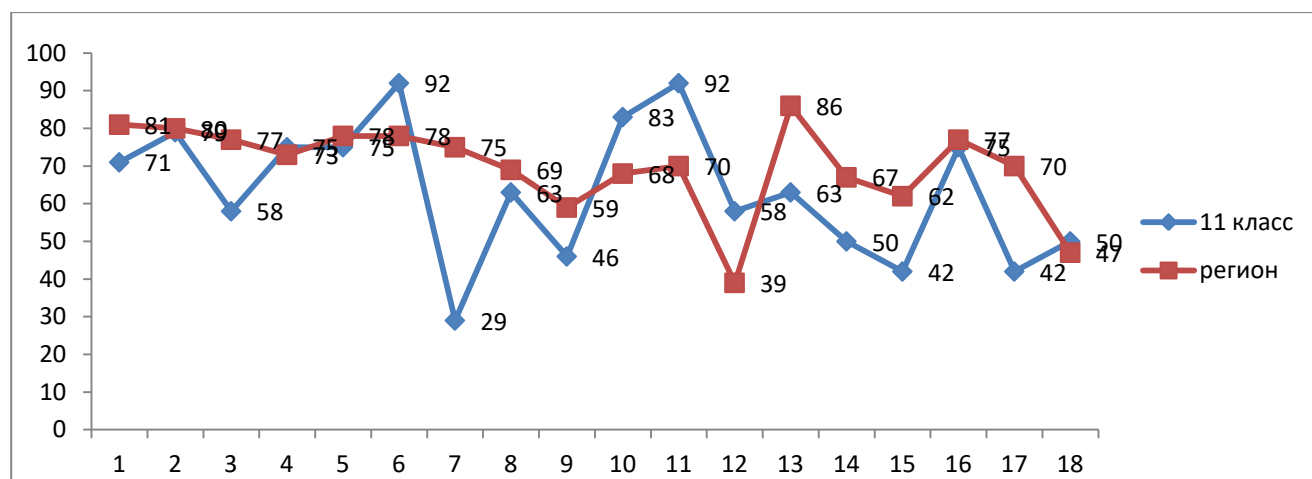
1. На отметку «2» в школе выполнили работу – 0% учащихся, в регионе – 0,13% учащихся.

2. На отметку «3» в школе выполнили 33,33%, по сравнению с регионом это на 10,17% больше.
3. Отметку «4» получили 58,33% учащихся, это на 10,31% больше, чем по региону.
4. На отметку «5» выполнили работу 8,33% учащихся, это на 20,37% меньше, чем по региону.

### Анализ выполнения заданий ВПР по физике

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Доля, выполнивших задание в %	71	79	58	75	75	92	29	63	46	83	92	58	63	50	42	75	42	50
Доля по региону, выполнивших задание в %	81	80	77	73	78	78	75	69	59	68	70	39	86	67	62	77	70	47

### График решаемости заданий по физике



**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2. Знать/понимать смысл физических понятий.
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физи-

Макс балл	Брянская обл.	МБОУ Белоберезковская СОШ №1
	1589 уч.	12 уч.
2	81,25	70,83
2	80,02	79,17
1	77,34	58,33
1	72,94	75
1	78,92	75
1	77,91	91,67
2	75,11	29,17
2	68,53	62,5
2	58,78	45,83
1	67,72	83,33
1	70,04	91,67
2	39,43	58,33
2	86,19	62,5

ческих знаний.

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1	67,46	50
1	61,55	41,67
1	76,97	75
1	69,67	41,67
2	46,7	50

## **Выводы:**

1. С этим заданием справилось 71% , что на 10% ниже, чем в регионе. 7 учащихся получили 2 балла, 3 учащихся получили 1 балл, 1 – 0 баллов и 1- не приступил к выполнению.

2. С этим заданием справилось 79% , что на 1% ниже, чем в регионе. 9 учащихся получили 2 балла, 2 учащихся получили 1 балл, 1 учащийся – 0 баллов и 1- не приступил к выполнению.

3. С этим заданием справилось 58% , что на 19 % ниже, чем в регионе. 4 учащихся не справились с этим заданием, 1 – не приступил к выполнению.

4. С этим заданием справилось 75% , что на 2 % выше, чем в регионе.

5. С этим заданием справилось 75% , что на 3% ниже, чем в регионе. 0 учащихся получили 2 балла, 9 учащихся получили 1 балл, 2 учащихся – 0 баллов и 1- не приступил к выполнению.

6. С этим заданием справилось 92% , что на 14% выше, чем в регионе.

7. С этим заданием справилось 29% , что на 46% ниже, чем в регионе, 3 учащихся получили – 2 балла, 1 учащийся – 1 балл, 5 учащихся – 0 баллов и 3 – не приступили к выполнению.

8. С этим заданием справилось 63% , что на 6% ниже, чем в регионе. 7 учащихся получили 2 балла, 1 учащийся получил- 1 балл, 3 учащихся получили 0 баллов и 1 – не приступил к выполнению.

9. С этим заданием справилось 46% , что на 13% ниже, чем в регионе. 5 учащихся получили 2 балла, 1 учащихся получили 1 балл, 5 учеников не справились с заданием и 1– не приступил к выполнению.

10. С этим заданием справилось 83% , что на 15% выше, чем в регионе.

11. С этим заданием справилось 92% , что на 22% выше, чем в регионе.

12. С этим заданием справилось 58% , что на 18% выше, чем в регионе.

13. С этим заданием справилось 63% , что на 23% ниже, чем в регионе.

14. С этим заданием справилось 50% , что на 17% ниже, чем в регионе.

15. С этим заданием справилось 42% , что на 20% ниже, чем в регионе.

16. С этим заданием справилось 75% , что на 2% ниже, чем в регионе.

17. С этим заданием справилось 42% , что на 28% ниже, чем в регионе.

18. С этим заданием справилось 50% , что на 3% выше, чем в регионе.

### Типичные ошибки в работе:

1. Расчётные ошибки.
2. Ошибки при чтении и составлении графиков.
3. Логические ошибки.
4. Не знание формул, смысла физических понятий.
5. Не умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
6. Не умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
7. Не умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

### Задачи:

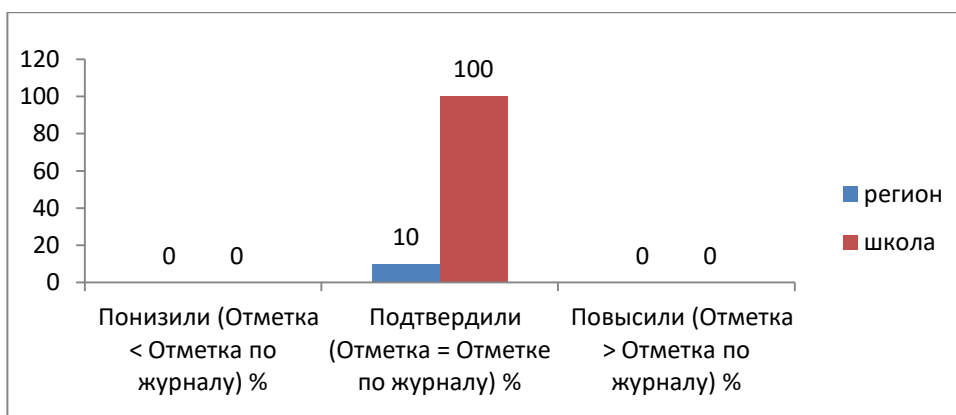
Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок:

- Спланировать работу на уроках с целью объективности оценивания учащихся при устных ответах.
- Изучить критерии оценивания письменных работ учащихся, соблюдение единых требований
- Организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях, подготовку учащихся по отдельным темам
- Организовать дополнительную работу по решению графических задач (работу по овладению навыков работы с графиками).
- Формировать навыки аналитического мышления при решении качественных задач и вопросов.
- Совершенствовать умения учащихся решать физические расчётные и качественные задачи
- Развивать и совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

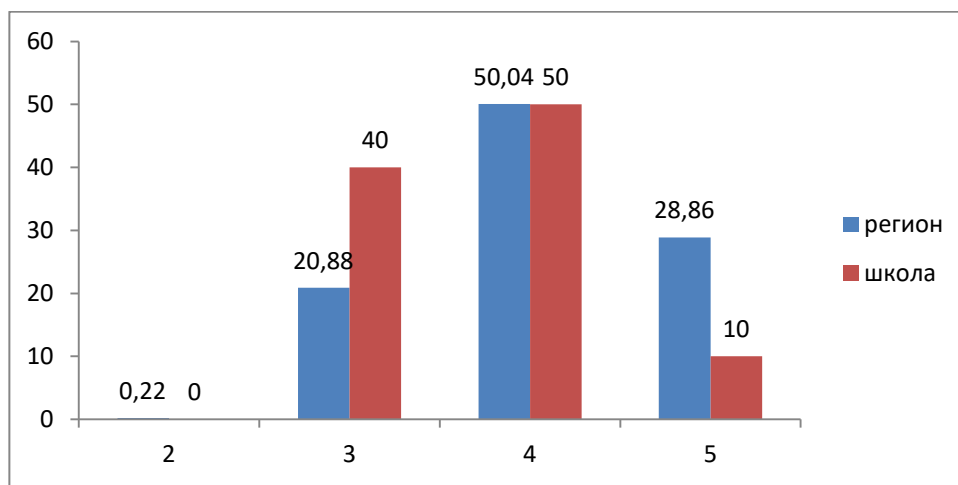
### Химия

Всего учащихся	Выполняло ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
32	10	1	5	4	0
		10%	50%	40%	

### Сравнение отметок с отметками по журналу



### Статистика по отметкам



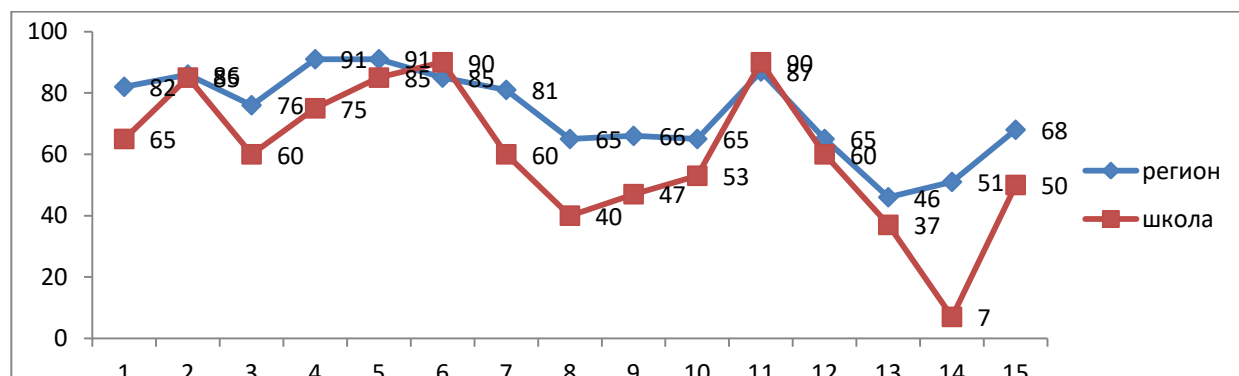
### Вывод:

1. На отметку «2» в школе выполнили работу – 0% учащихся, в регионе – 0,22% учащихся.
2. На отметку «3» в школе выполнили 40%, по сравнению с регионом это на 19,22% больше.
3. Отметку «4» получили 50% учащихся, это на 0,04% ниже, чем по региону.
4. На отметку «5» выполнили работу 10% учащихся, это на 18,86% ниже, чем по региону.

### Анализ выполнения заданий ВПР по химии

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Доля, выполнивших задание в %	65	85	60	75	85	90	60	40	47	53	90	60	37	7	50
Доля по региону, выполнивших задание в %	82	86	76	91	91	85	81	65	66	65	87	65	46	51	68

### График решаемости заданий по химии



**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена,

Макс балл	Брянская обл.	школа
	1341 уч.	10 уч.
2	82,07	65
2	85,94	85
1	76,36	60
2	91,24	75
2	90,6	85
2	85,2	90
2	80,65	60
2	65,21	40
3	65,77	46,67
3	64,53	53,33
2	86,65	90
2	65,47	60
3	46,18	36,67



окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

3	51,4	6,67
2	68,46	50

### **Выводы:**

### **Типичные ошибки в работе:**

- закономерности изменения свойств соединений элементов по периодам и группам ПСХЭ,
- определение принадлежности веществ к различным классам неорганических соединений,
- вычисление массы по массе одного из продуктов реакции,
- вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе.

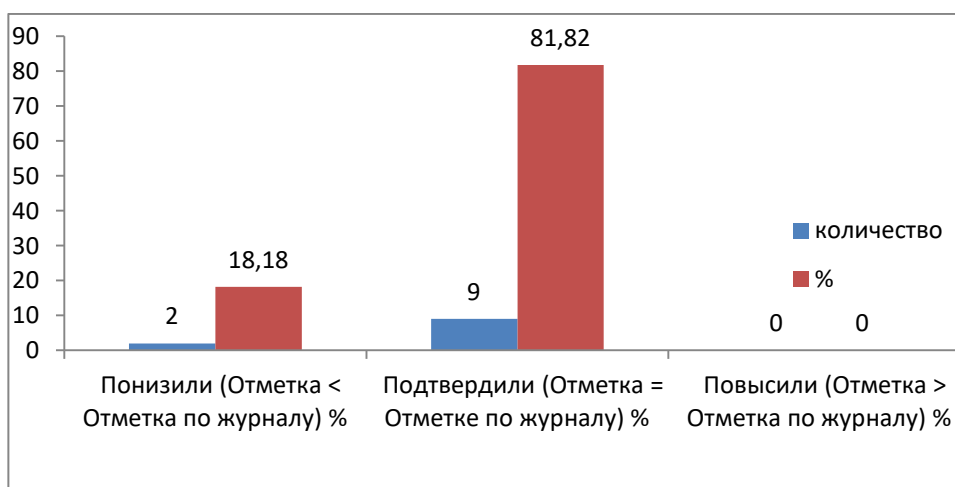
### **Задачи:**

- Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок.
- Спланировать работу на уроках с целью объективности оценивания учащихся при устных ответах.
- Изучить критерии оценивания письменных работ учащихся, соблюдение единых требований.
- Организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях, подготовку учащихся по темам.

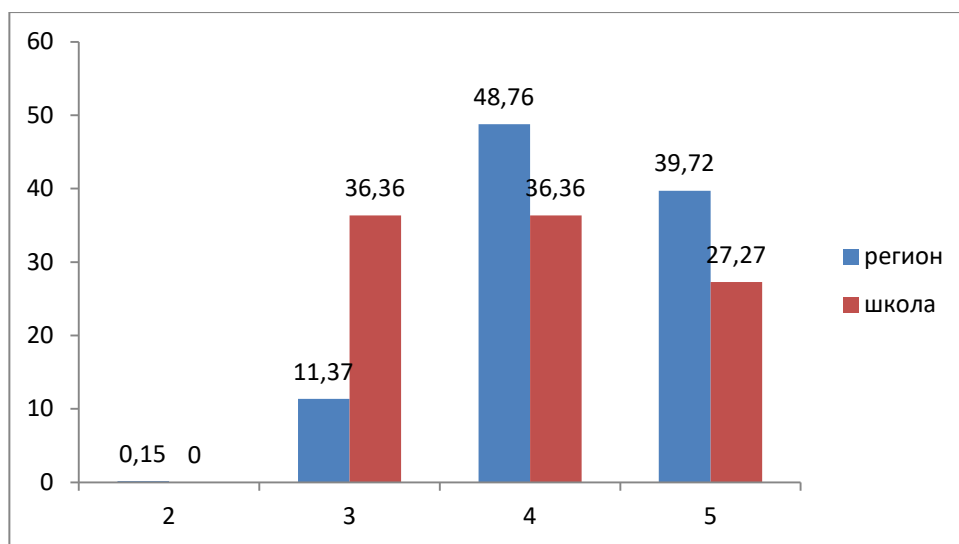
### **История**

Всего уч-ся	Выполнило ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
32	11	3	4	4	0
		27,4%	36,3%	36,3%	0%

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**



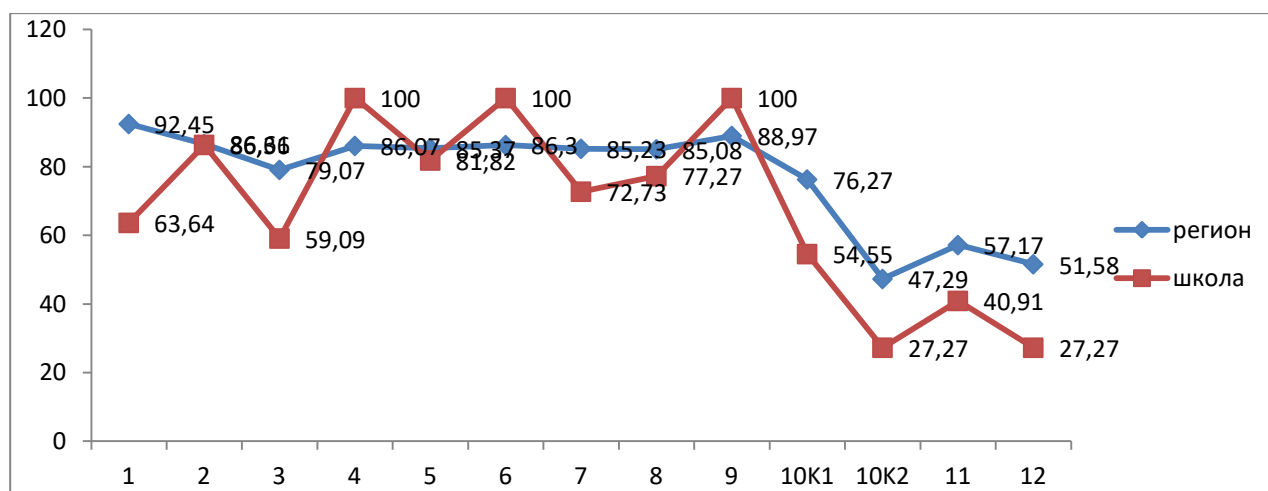
### Статистика по отметкам



### Анализ выполнения заданий ВПР по истории

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Доля, выполнивших задание в %	63,6	86,3	59,0		81,8		72,7	77,2		54,5	27,2	40,9	27,2
	4	6	9	100	2	100	3	7	100	5	7	1	7
Доля по региону, выполнивших задание в %	92,4	86,6	79,0	86,0	85,3	86,	85,2	85,0	88,9	76,2	47,2	57,1	51,5
	5	1	7	7	7	3	3	8	7	7	9	7	8

### График решаемости заданий по истории



**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и

Макс балл	регион	школа
	2621 уч.	11 уч.
1	92,45	63,64
2	86,61	86,36
2	79,07	59,09
1	86,07	100
4	85,37	81,82
1	86,3	100
1	85,23	72,73
2	85,08	77,27

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1	88,97	100
1	76,27	54,55
2	47,29	27,27
2	57,17	40,91
1	51,58	27,27

### **Выводы:**

Анализ выполненной работы показал, что учащиеся справились с заданиями, подтвердили оценки промежуточной аттестации.

Результаты ВПР отражают стабильный уровень овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого.

На достаточном уровне сформированы:

- знания исторической терминологии,
- умение работать с исторической картой,
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

Недостаточно сформированы:

- знания истории родного края,
- знания биографий исторических деятелей,
- умения применять историческую информацию из различных источников.

### **Задачи:**

Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок:

- Изучить критерии оценивания письменных работ учащихся, соблюдение единых требований.
- Организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях, подготовку учащихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Спланировать работу на уроках с целью объективности оценивания учащихся при устных ответах, развивать умение работать с исторической картой, поиска исторической информации в тестовых источниках.
- Формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, родного края.

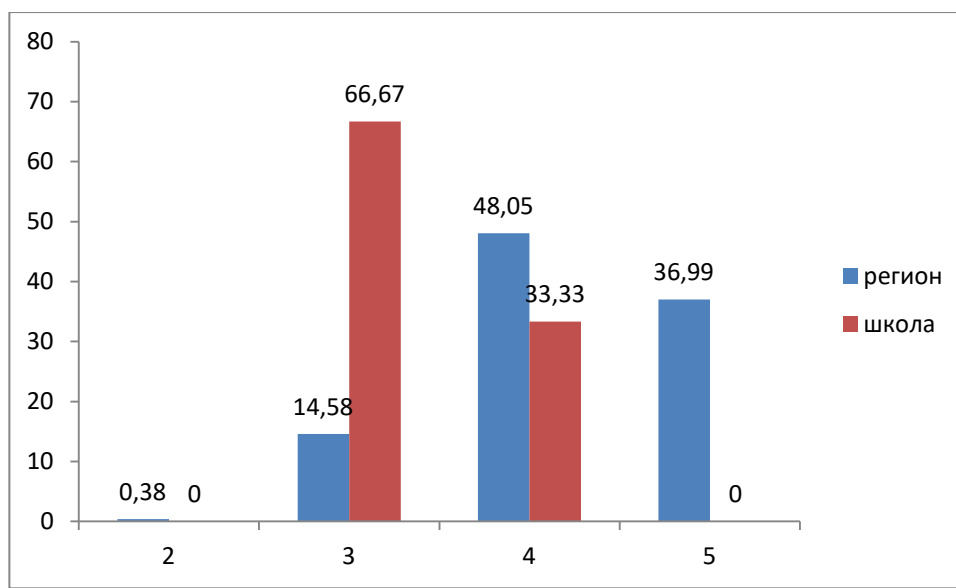
### **Биология**

Всего учащихся	Выполняло ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
32	12	0	4	9	0
		0%	33,33%	66,67%	0%

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**



### Статистика по отметкам

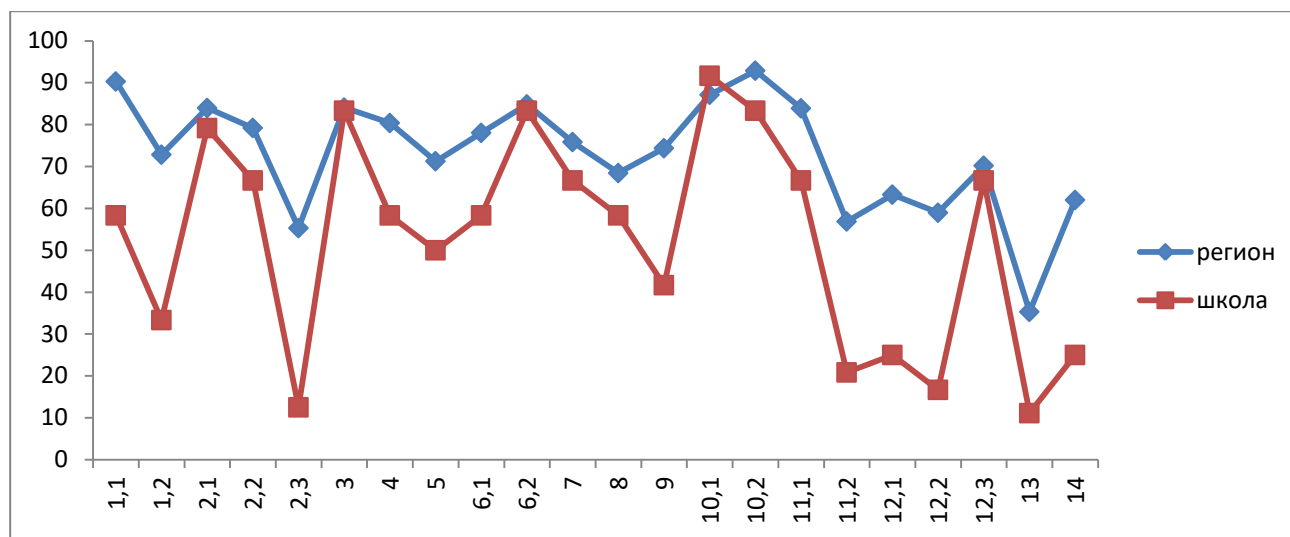


### Анализ выполнения заданий ВПР по биологии

№ задания	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7
Доля, выполнивших задание в %	58,33	33,33	79,17	66,67	12,5	83,33	58,33	50	58,33	83,33	66,67
Доля по региону, выполнивших задание в %	90,3	72,82	83,97	79,21	55,29	84,05	80,38	71,26	78,03	84,82	75,84

№ задания	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
Доля, выполнивших задание в %	58,33	41,67	91,67	83,33	66,67	20,83	25	16,67	66,67	11,11	25
Доля по региону, выполнивших задание в %	68,44	74,36	87,12	92,88	83,89	56,88	63,29	58,96	70,19	35,29	62

**График решаемости заданий по биологии**



**Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

- 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, нарко-

Макс балл	Брянская обл.	школа
	1825 уч.	12 уч.
1	90,3	58,33
1	72,82	33,33
2	83,97	79,17
2	79,21	66,67
2	55,29	12,5
1	84,05	83,33
1	80,38	58,33
2	71,26	50
1	78,03	58,33

мания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

1	84,82	83,33
2	75,84	66,67
1	68,44	58,33
2	74,36	41,67
1	87,12	91,67
1	92,88	83,33
1	83,89	66,67
2	56,88	20,83
1	63,29	25
1	58,96	16,67
1	70,19	66,67



13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

3	35,29	11,11
2	62	25

### **Выводы:**

1. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2(1), 3, 6(2), 10(1), 10(2), 12(3), на умения выявлять приспособления организмов к среде обитания; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; знание круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; умения решать элементарные биологические задачи; знать и понимать строение биологических объектов.
2. Более половины и половина обучающихся справились с 1(1), 2(2), 4, 5, 6(1),7,8, 11(1) на умения решать элементарные биологические задачи; устанавливать взаимосвязи организмов и окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Плохо справились с заданиями 2(3), 4(2),12(1), 12(2), 13, 14 на умения выявлять приспособления организмов к среде обитания; умения устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем; знать и понимать строение биологических объектов и умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках.

### **Типичные ошибки в работе:**

- способы бесполого размножения растений;
- взаимоотношения организмов в биогеоценозе;
- установление последовательности соподчинения элементов биологических систем;
- совместимость групп крови человека;
- взаимосвязь особенностей строения эритроцитов и выполняемые ими функции;
- свойства генетического кода;
- основные положения теории эволюции.

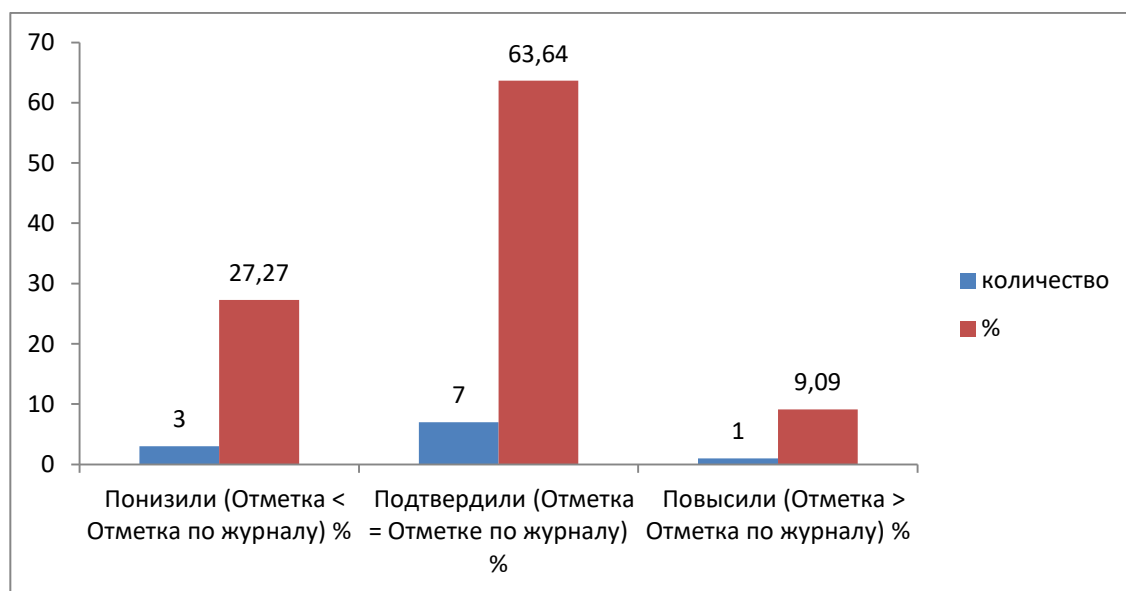
### **Задачи:**

1. При подготовке к ВПР уделять внимание повторению предыдущих курсов биологии;
2. Отрабатывать умения составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
3. Отрабатывать навыки работы по графикам и схемам, изучая биологические процессы и явления.
4. Продолжить формирование умений и навыков решения биологических задач и применение их в практической деятельности и повседневной жизни человека.
5. Формировать умения понимать и давать характеристику генетического кода, его свойствам; работать с таблицей генетического кода.
6. Формировать умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы.

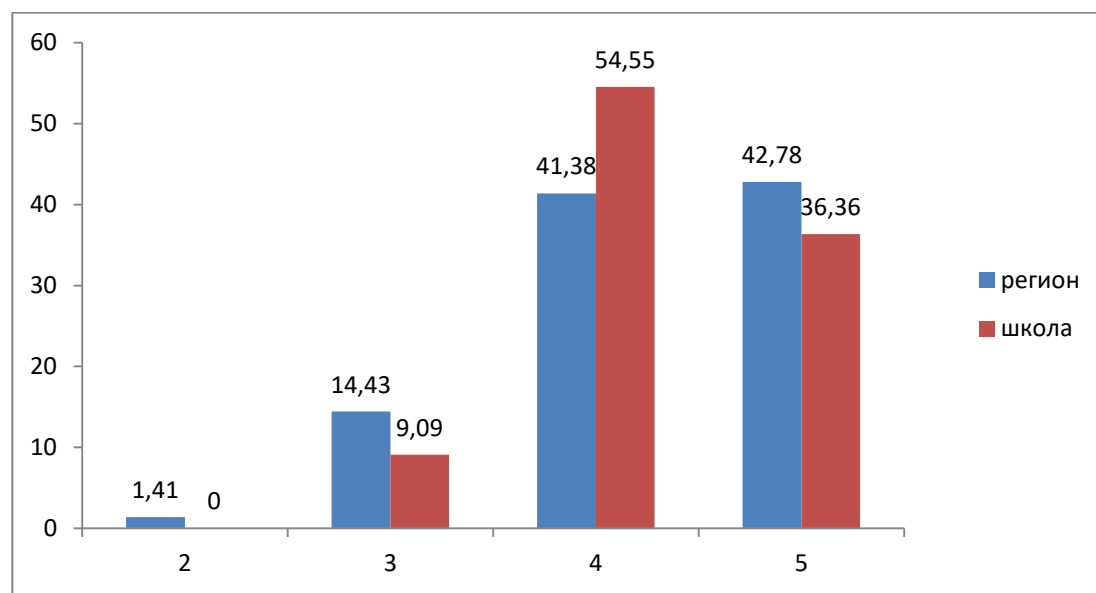
### Английский язык

Всего уч-ся	Выполнило ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
28	11	4	6	1	0
		36,36%	54,54%	9%	0%

### Сравнение отметок с отметками по журналу



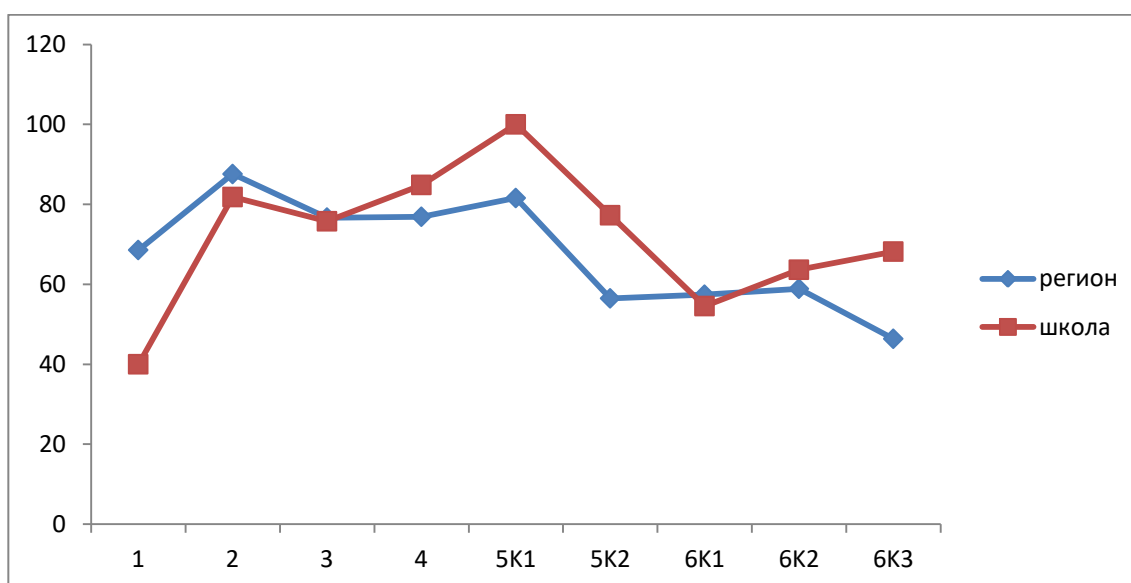
### Статистика по отметкам



## Анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку

№ задания	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
Доля, выполнивших задание в %	40	81,82	75,76	84,85	100	77,27	54,55	63,64	68,18
Доля по региону, выполнивших задание в %	68,57	87,58	76,68	76,89	81,57	56,48	57,39	58,88	46,37

**График решаемости заданий по английскому языку**



**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2. Чтение: понимание основного содержания текста
3. Грамматические навыки
4. Лексико-грамматические навыки
- 5К1. Осмысленное чтение текста вслух
- 5К2. Осмысленное чтение текста вслух
- 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
- 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
- 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Макс балл	Брянская обл.	школа
	1351 уч.	11 уч.
5	68,57	40
5	87,58	81,82
6	76,68	75,76
6	76,89	84,85
1	81,57	100
2	56,48	77,27
3	57,39	54,55
2	58,88	63,64
2	46,37	68,18

## **Выводы:**

1-5 задания: уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. С этими заданиями справилось от 40% до 100%.

6 задание: уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. С этим заданием справилось от 55%, до 68

## **Типичные ошибки в работе:**

- 1.Нахождение грамматической основы предложения (проработать тему «Употребление всех видов местоимений в английском»).
- 2.Распознавание самостоятельных и служебных частей речи.
3. Ошибки при извлечении информации из различных аудиотекстов.

## **Задачи:**

1. Подробно изучить нормы оценивания письменных работ и устных ответов учащихся.
2. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить наиболее проблемные темы.
3. Спланировать коррекционную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по проблемным темам.
4. Корректировать содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по английскому языку.
5. Совершенствовать работу с текстом на уроках английского языка в плане определения основной мысли текста, овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

## **3.4 Анализ результатов ГИА-9**

В 2021-2022 году в 9-х классах было 55 выпускников.

### **Динамика результатов ОГЭ за три последних года**

	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-2022</b>
Всего выпускников	55	52	55
Допущено к ГИА	55	52	55
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	Русский язык: 1.Гарбарук Р. 2.Бондаренко Д. 3.Ермоленко А.	Математика: 1.Сычёв Д. 2.Лёгкий И.

Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	- -	-	Обществознание: 1.Соловьёв А. 2.Сычёв Д. 3.Лёгкий И. 4.Нестула В.
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

**Сведения по выпускникам, не преодолевшим минимальный порог**

ФИО	Клас с	Учеб- ный год	Предмет	Текущие и полугодовые оценки		Итоговые отметки
				1 полугодие	2 полугодие	
Сычёв Даниил Алексеевич	9-а	2021- 2022	Алгебра	2,2,3,2,3,3,2,3, 2,3,3,3,3 «3»	3,3,2,3,2,3,3, 3,3,2,3,3,3 «3»	«3»
			Геометрия	3,2,3,2,3,3,3,2, 3,2,3,3 «3»	3,3,3,2,3,3,2, 3,2,3,3 «3»	«3»
Лёгкий Иван Ти- мофеевич	9-б	2021- 2022	Алгебра	2,3,3,2,3,2,3,2, 3 «3»	3,2,4,2,2,3,2, 3 «3»	«3»
			Геометрия	2,3,3,2,2,3, «3»	3,2,3,3,3, «3»	«3»

**Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9**

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество уча- щихся, сдавших экзамены по обяза- тельным предме- там на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
<b>2019-2020</b>	55	-	-	-
<b>2020-2021</b>	52	18	35%	59%
<b>2021-2022</b>	55	23	64,25%	44,5%

**Выводы:** Качество знаний по итогам ГИА в 2021 году выше показателя качества знаний по итогам года на 19,75 %.

**Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9**

предмет	Качество знаний в 2020г	Качество знаний в 2021 г.	Качество знаний в 2022 г.
Русский язык	-	63%	85%
Математика	-	50%	43,5%

**Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9**

**в сравнении с результатами по региону**

предмет	Качество знаний по региону	Качество знаний по школе	Средний балл по региону	Средний балл по школе
Русский язык	81,1%	85%	28,5	29
Математика	58,5%	43,5%	15,7	14

**Средняя отметка по предмету**

предмет	2021 регион	2021 школа	2022 регион	2022 школа
Русский язык	4,2	4	4,3	3,92
Математика	3,6	3,6	3,7	3,42

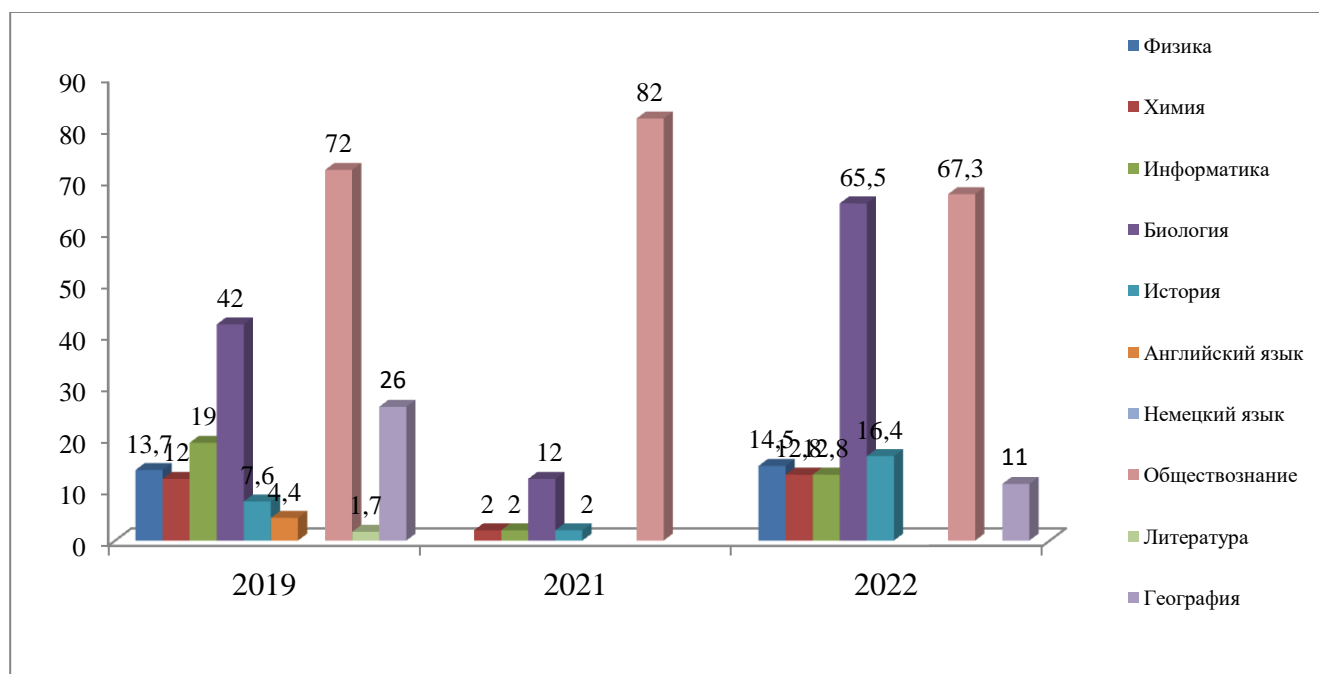
Результаты в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами региона выше по русскому языку, ниже по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам**

<i>Предмет</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя оценка</i>
Русский язык	55	24	23	8	0	29	3,92
Математика	55	1	23	29	2	14	3,42

### Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Физика	13,7		14,5
Химия	12	2	12,8
Информатика и ИКТ	19	2	12,8
Биология	42	12	65,5
История	7,6	2	16,4
География	26		11
Английский язык	4,4		
Немецкий язык			
Французский язык			
Обществознание	72	82	67,3
Литература	1,7		



**Выбор обусловлен прежде всего:**

- 1) личностью учителя;
- 2) представлением учащихся о сложности предмета;
- 3) собственными предпочтениями.

### Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего выпускников	55	52	55
Продолжили обучение в 10 кл.	38	33	28
Продолжили обучение в СПО	17	19	25
Другое			2

**Выводы:** На данный момент учащиеся нашей школы разделились на 2 группы: те кто идёт в 10 класс и те, кто идёт в учреждения среднего профессионального образования, Трубчевский политехнический колледж, Трубчевский агроколледж, Трубчевский педагогический колледж, Брянские СПУ. Нигде результаты экзаменов по предметам по выбору не являются решающими, поэтому учащиеся выбирают предметы по причинам, указанным выше.

**Проблемы:** Некоторые учащиеся боятся усложнения ЕГЭ, часто эти страхи обусловлены непроверенными сообщениями между сверстниками, поэтому не идут в 10 класс, стараются получить специальное образование.

**Пути решения:** поступательное развитие экономики в которой они будут востребованы, должно способствовать формированию уверенности в завтрашнем дне, создавать условия выстраивать свою образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и желаниями.

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 - х классах

<i>Всего выпускников 9а класса</i>	<i>Сдавали ОГЭ</i>	<i>Получили «5»</i>	<i>Получили «4»</i>	<i>Получили «3»</i>	<i>Получили «2»</i>	<i>У0</i>	<i>КЗ</i>
27	27	11	12	4	0	27	23
Результаты в процентах	100%	40,7%	44,4%	14,9%	%	100%	85%

<i>Всего выпускников 9б класса</i>	<i>Сдавали ОГЭ</i>	<i>Получили «5»</i>	<i>Получили «4»</i>	<i>Получили «3»</i>	<i>Получили «2»</i>	<i>У0</i>	<i>КЗ</i>
29	28	13	11	4	0	28	24
Результаты в процентах	100%	46,3%	39,3%	14,3%	%	100%	85%

#### **Меры методической поддержки изучения предмета в текущем учебном году:**

- дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку;
- промежуточный и итоговый контроль по контрольно-измерительным материалам;
- систематическая работа на уроках русского языка над написанием изложения, сочинения, над орфографией и пунктуацией.

#### **Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявления проблемных элементов содержания на следующий учебный год**

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;



- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению (особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст)
- учить заполнять бланки ОГЭ.

#### **Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 - х классах**

<i><b>Всего выпускников 9а класса</b></i>	<i><b>Сдавали ОГЭ</b></i>	<i><b>Получили «5»</b></i>	<i><b>Получили «4»</b></i>	<i><b>Получили «3»</b></i>	<i><b>Получили «2»</b></i>	<i><b>У0</b></i>	<i><b>КЗ</b></i>
27	27	0	11	15	1	26	11
Результаты в процентах	100%	0%	40,7%	55,6%	3,7%	96%	41%

<i><b>Всего выпускников 9б класса</b></i>	<i><b>Сдавали ОГЭ</b></i>	<i><b>Получили «5»</b></i>	<i><b>Получили «4»</b></i>	<i><b>Получили «3»</b></i>	<i><b>Получили «2»</b></i>	<i><b>У0</b></i>	<i><b>КЗ</b></i>
28	28	1	12	14	1	27	13
Результаты в процентах	100%	3,6%	42,8%	50%	3,6%	96%	46%

#### **Выявление проблемных зон**

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали впервые включенные в содержание КИМ практико-ориентированные задачи 1 – 5. Причем сложности при выполнении этих заданий

возникли как у обучающихся, кто получил удовлетворительные отметки, так и у тех, кто получил «4». Основные ошибки, которые продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий № 2–5, также связаны с вычислительными навыками и навыками смыслового чтения, несформированность которых привела к тому, что часть обучающихся не учла масштаб клетки. Также обучающиеся не уделили должного внимания единицам измерения.

Отдельно стоит обратить внимание на неспособность обучающихся оценивать правдоподобность при решении задачи № 10 (элементы теории вероятности) участники находят вероятность противоположного события или записывают вероятность в виде процента, а не десятичной дроби.

При решении задания № 13 (решение неравенств и их систем) вместо пересечения промежутков записывают их объединение.

Таким образом, трудности при выполнении заданий по алгебре первой части работы у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем вычислительных навыков.

В задании 20 требовалось решить рациональное уравнение или неравенство. Задание направлено на проверку владения формально-оперативными умениями на уровне, несколько превышающем базовый, что является важной характеристикой обучающихся, претендующих на повышенную оценку и, возможно, планирующих изучать математику на профильном уровне. Для того чтобы получить за это задание баллы отличные от 0 обучающимся необходимо было представить обоснованное решение и получить верный ответ.

В задании 21 требовалось решить текстовую задачу.

Задание 22 предусматривало построение графика функции, содержащей переменную под знаком модуля, и найти значение параметра, удовлетворяющего описанным условиям. Для построения графика необходимо было раскрыть модуль, используя его определение, что сводило выполнение задания к построению графика «кусочной» функции, состоящей из нескольких кусков. После построения графика нахождение значения параметра не представляет особых затруднений, но требует проведения полного исследования.

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году**

1. При изучении геометрии важно уделить больше внимания формированию конструктивных умений, учить строить геометрические фигуры и их комбинации. В процессе преподавания геометрии необходимо сконцентрироваться на освоении ключевых планиметрических объектов и понятий курса (углы, треугольники и четырехугольники и их виды, а также окружность), теорем, выражающих их свойства и признаки. С этой целью целесообразно составлять опорные конспекты, которые фиксировать в отдельной тетради. В эту же тетрадь можно вносить и ключевые задачи.

2. Усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач.

3. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предьявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои ре-

шения. В этом направлении перспективно использовать задания типа «найдите ошибку в решении», «дополните решение», «укажите факты, на основе которых проведено решение», а также различные формы оформления решения задач (табличный, связанный рассказ и т.п.), конспектирования теоретического материала.

4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Обращать больше внимания на изучение тем «Решение задач с помощью уравнений» и «Решение задач с помощью систем уравнений». Так как при решении текстовых задач важным является обоснованное составление и решение математической модели. Поэтому необходимо для формирования навыков их решения учить переформулировать условие, выделять используемые величины и определять отношения между ними.

### **3.5 Анализ результатов ГИА - 11**

#### **Динамика результатов ЕГЭ за три года**

Выпускников 11 класса в 2021-2022 году было 32 человек.

	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Всего выпускников</b>	20	25	32
<b>Допущено к ГИА</b>	20	25	32
<b>Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)</b>	2 1.Кулагин Н. (математика профиль) 2.Косарев Д. (математика профиль)	1 1.Юшкевич Т. (математика)	1 Рябико Елизавета (математика и русский язык)
<b>Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)</b>	4 1.Преснякова С. (история) 2.Преснякова С. (обществознание) 3.Косарев Д. (информатика) 4.Солонникова В. (информатика)	0	6 1.Астапова Е. (обществознание, биология) 2.Шнырёв А. (обществознание) 3.Иванов Д. (физика) 4.Соболев З. (история) 5.Трошина Ю. (биология) 6.Гончарова О. (химия)
<b>Не получили аттестат (указать фамилии)</b>	0	0	1 Рябико Елизавета

#### **Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**

<i>Предмет</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>Наивысший балл по школе</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по региону</i>
Русский язык	32	94	63	71,4
Математика (II)	8	70	58	62,2

История	9	87	53	63
Обществознание	12	92	57	64,8
Физика	4	54	47	53,6
Биология	8	86	51	55,2
Химия	5	90	58	64,3
Английский язык	1	77	77	70,7

**Динамика среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ**

предмет	средний балл в 2020г.	средний балл по региону в 2020г.	средний балл в 2021г	средний балл по региону в 2021г.	средний балл в 2022г	средний балл по региону в 2022г.
Русский язык	71	71,9	70	73,6	63	71,4
Математика (пр)	48	55,9	64	60,5	62,2	58
Физика	51	55,5	64	57	47	53,6
Химия	47	59,9	23	61,4	58	64,3
Информатика и ИКТ	27	59	34	63	44	59,7
Биология	56	53,5	48	56	51	55,2
История	65	59,5	62	61,1	53	63
Обществознание	49	61	49	61,2	57	64,8
Английский язык	80	70,1	-	-	77	70,4
<b>Итого</b>	<b>54,9</b>	<b>60,7</b>	<b>51,8</b>	<b>61,7</b>	<b>57</b>	<b>62,3</b>

**Вывод:** средний балл по всем предметам, кроме математики (п) и английскому языку, ниже показателей региона. За последние три года наблюдается снижение среднего балла по средней школе.

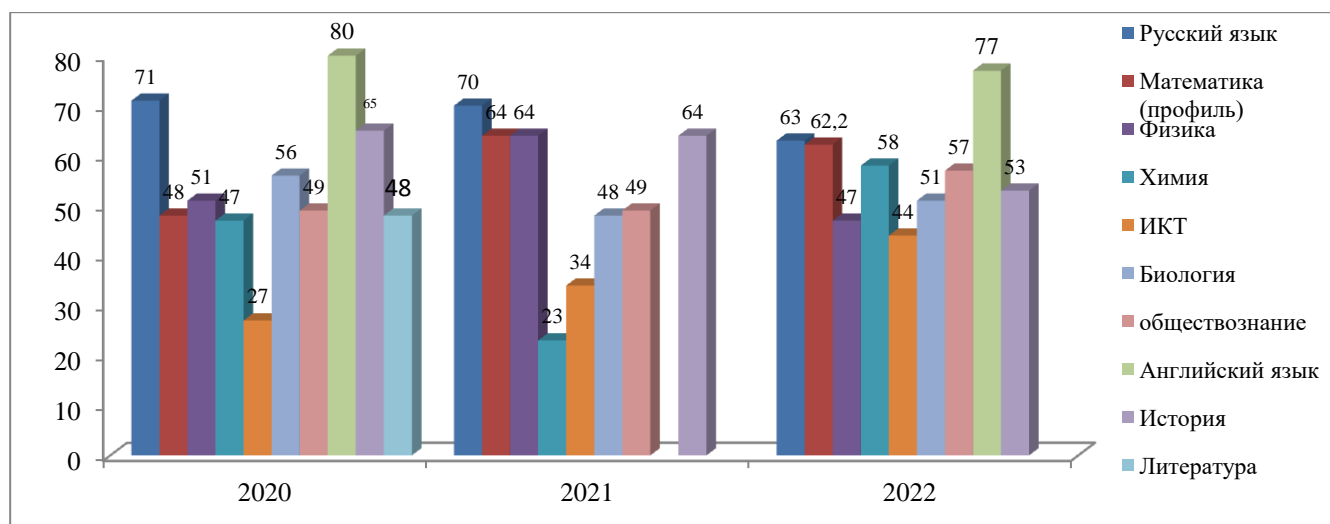
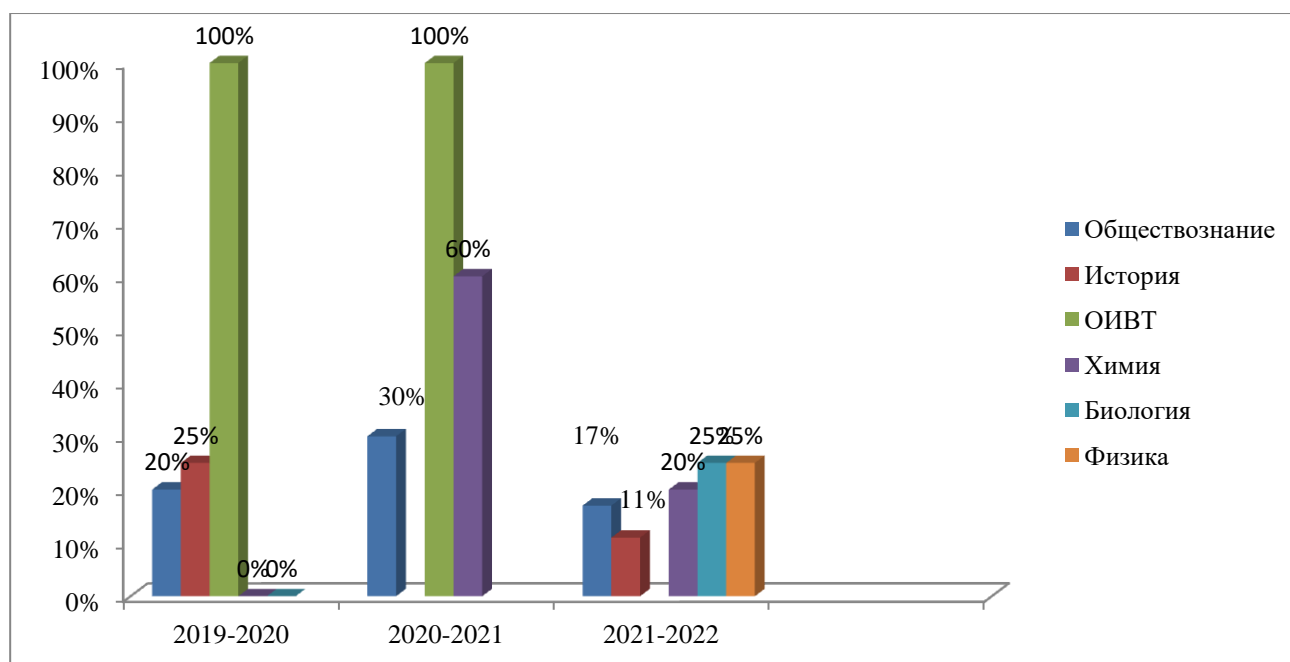
**Анализ причин отрицательной динамики, низких результатов:** критерии оценивания знаний учащихся разными учителями неодинакова; недостаточная организация индивидуальной работы по отдельным предметам, разный уровень подготовки учащихся, в целом данный подбор выпускников на протяжении всех лет обучения не показывал высокие результаты.

**Предполагаемые пути решения:** анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями:

- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся;

- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания

### Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог

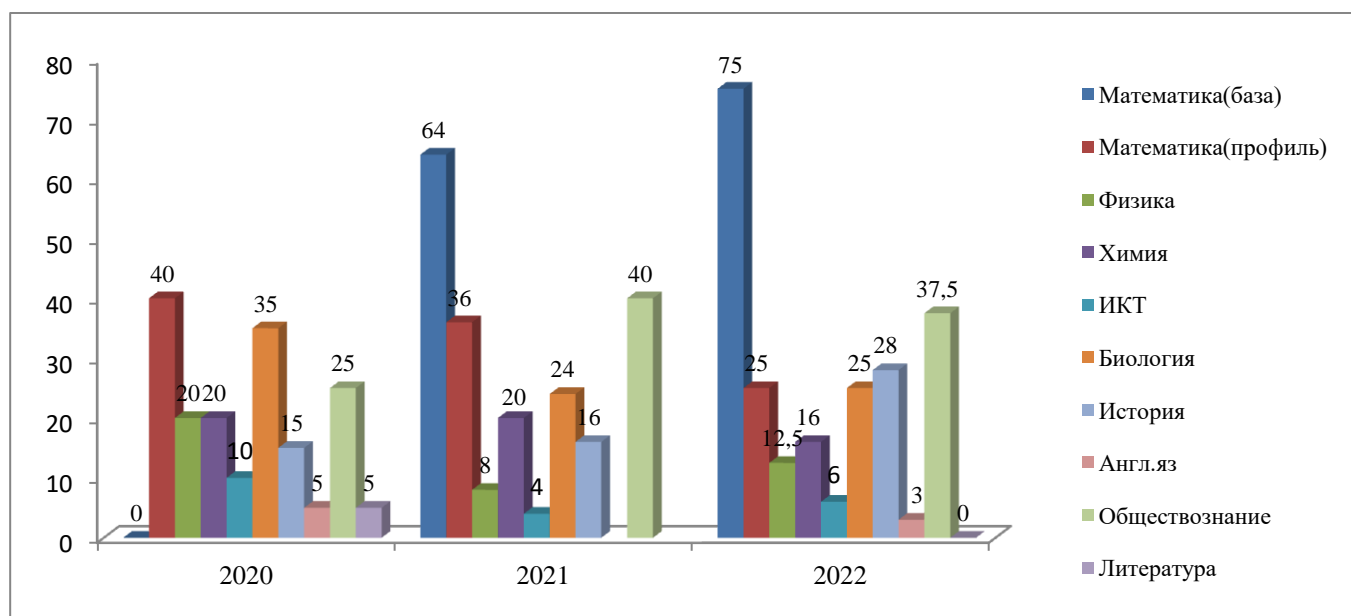


Анализ результатов ЕГЭ за три последних года показал снижение результатов русскому языку, по физике, истории, английскому языку.

Некоторое повышение и стабильные результаты наблюдается по математике (профиль), химии, биологии, обществознанию, информатике.

### Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов

Предмет	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Математика (база)	-	64%	75%
Математика (профиль)	40%	36%	25%
Физика	20%	8%	12,5%
Химия	20%	20%	16%
Информатика и ИКТ	10%	4%	6%
Биология	35%	24%	25%
История	15%	16%	28%
Английский язык	5%	-	3%
Обществознание	25%	40%	37,5%
Литература	5%	-	-



**Выбор обусловлен прежде всего:**

- 1) собственными предпочтениями;
- 2) представлением учащихся о сложности предмета;
- 3) с выбором дальнейшей траектории обучения.

### Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2020 г.	2021 г.	2022г.
Всего выпускников	20	25	32
Продолжили обучение в СПО	7	13	11
Продолжили обучение в ВУЗах	11	12	19
Работают	2	-	0
Другое	-	-	2

**Выводы:**

- увеличивается процент выбора обучающимися предметов математика (профиль), физики, биологии, химии, обществознания;
- в 11 классе наиболее востребованным предметом по выбору оказалось «Обществознание». Эта тенденция сохраняется на протяжении многих лет, т.к. данный предмет является главным для поступления во многие гуманитарные ВУЗы.

**Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2022**

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2022. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

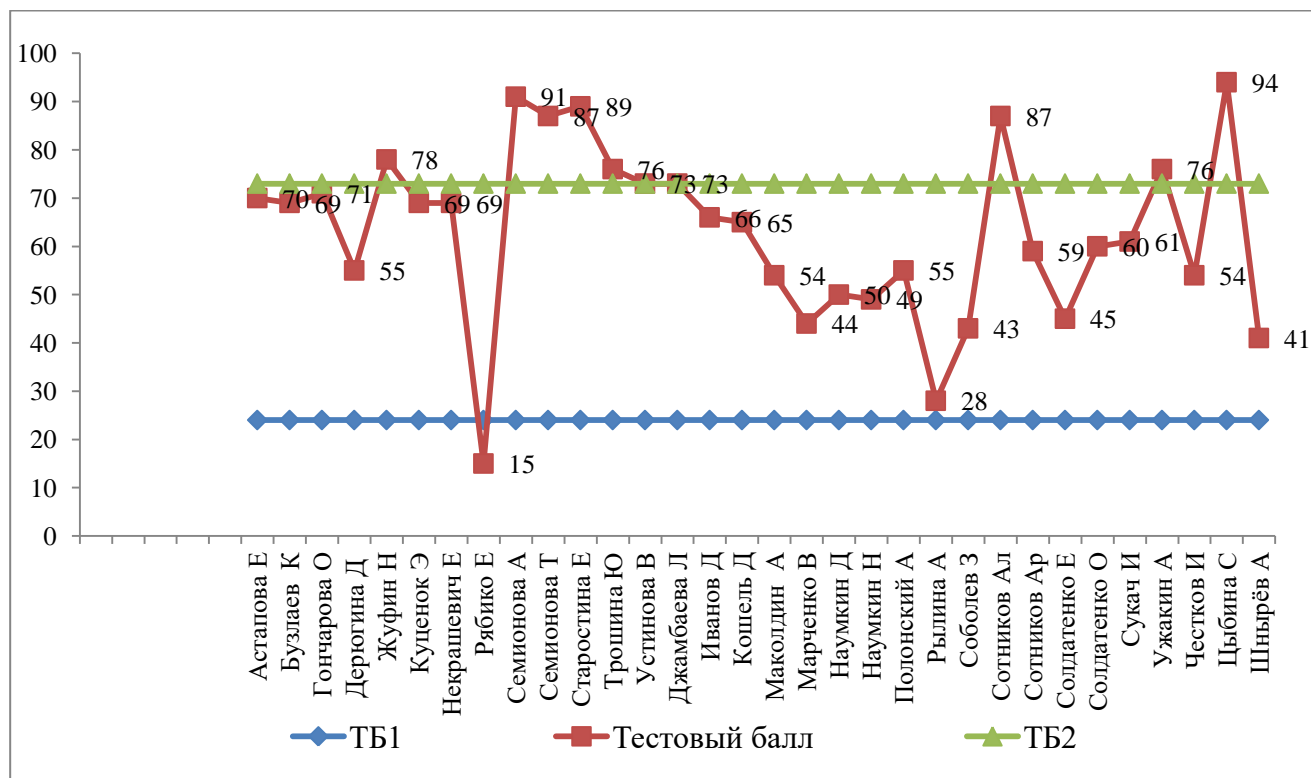
<b>Предмет</b>	<b>Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ПБ2/ТБ2</b>
Русский язык	46 (73)
Математика профильная	11 (64)
Физика	34 (62)
Химия	45 (80)
Информатика	21 (80)
Биология	50 (79)
История	29 (72)
Английский язык	80(80)
Обществознание	43 (72)

**РУССКИЙ ЯЗЫК****Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2021**

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку. Всего выпускников, сдававших русский язык – 19.

**ПБ1=10, ТБ1 = 24; ПБ2 = 46, ТБ2 = 73.**

### Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2022



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали 22 выпускника (68,8%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 10 выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки – 31,2%).

Минимальный балл - 15. Максимальный балл – 94 .

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку (количество обучающихся, получивших максимальный бал за задание)

#### Часть I

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
% выполнения в ОО	31	50	84	78	63	91	88	28	53	41	59	41	88	66	84	47	75

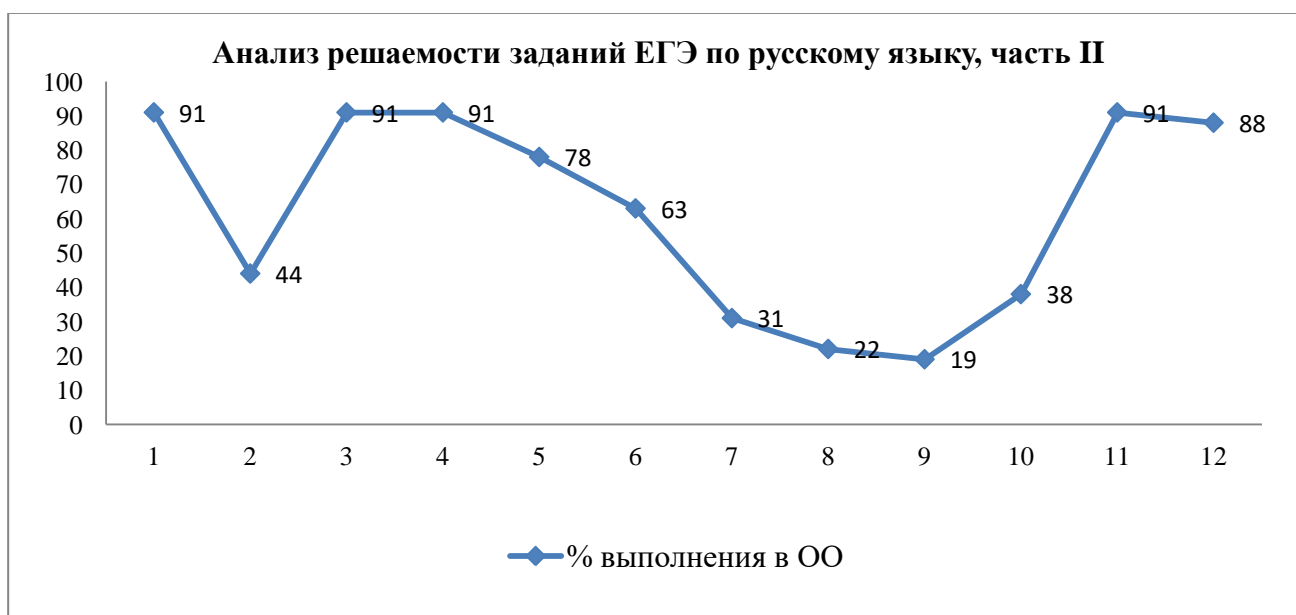
№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполнения в ОО	69	66	50	28	63	38	59	41	89





### Часть II

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполнения в ОО	91	44	91	91	78	63	31	22	19	38	91	88



### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку часть 1

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	31
2.	Лексическое значение слова	50

3.	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	84
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	78
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	63
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	91
7	Морфологические нормы	88
8	Синтаксические нормы	28
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	53
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	41
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	59
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	41
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	88
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	66
15	Н и НН в словах разных частей речи	84
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	47
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	75
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	69
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	66
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	50
21	Пунктуационный анализ	28
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	63
23	Функционально-смысловые типы речи	38
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	59
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	41
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	89

Экзаменуемые в целом хорошо справились с тестовой частью ЕГЭ, но при выполнении **заданий 1,8,21,23** испытывали трудности.

### **Выводы:**

- учащиеся 11 класса хорошо справились с ЕГЭ;
- невысокий процент выполнения заданий 1,8,10, 12, 16, 21, 23,25 с высоким уровнем сложности требует увеличить количество учебных часов на данные темы при планировании рабочей программы элективного курса;
- при изучении темы «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» обратить внимание на конструкции предложений с союзным словом «который»;
- развивать навыки письменной речи.

## **МАТЕМАТИКА**

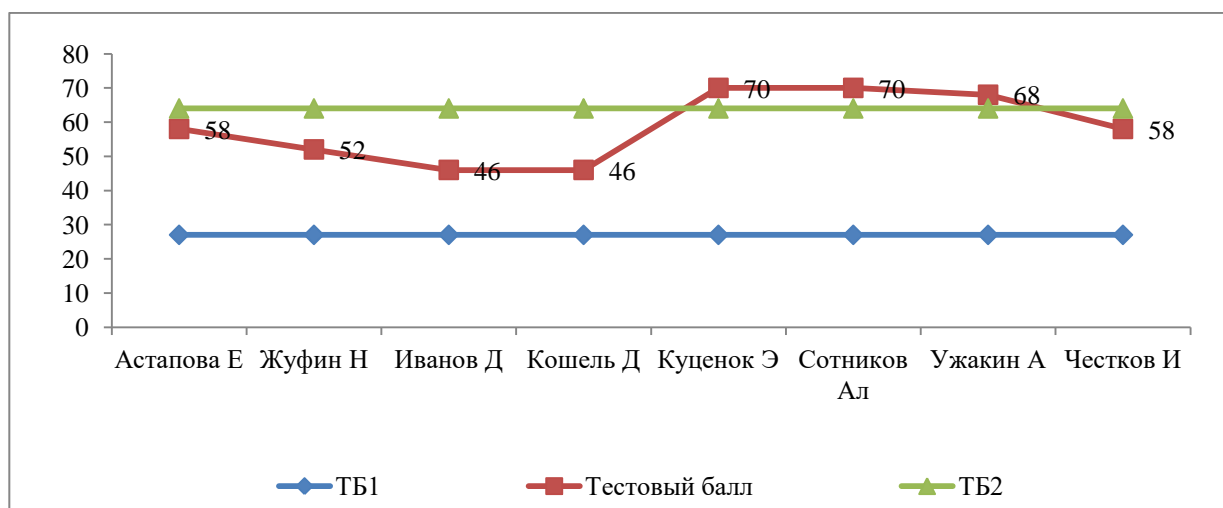
### **Математика (профильный уровень)**

Всего принимали участие в ЕГЭ 8 выпускников.

Определен уровень подготовки выпускников в 2022 году:

**ПБ1=5, ТБ1 = 27; ПБ2 =11, ТБ2 = 64.**

### Диапазон тестовых баллов по математике на ЕГЭ -2022



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали 5 выпускников (63,5% сдававших), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 3 выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки–37,5 %).

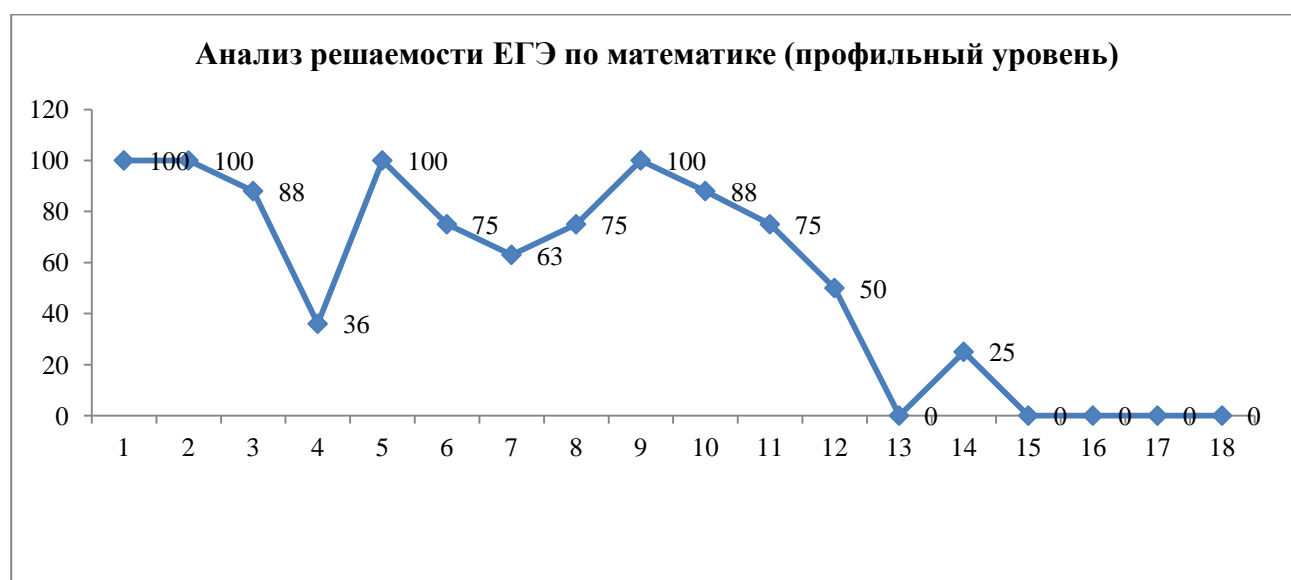
Минимальный балл в классах - 46. Максимальный балл – 70.

### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по математике (профильный уровень) (количество обучающихся, получивших максимальный бал за задание)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% выполнения в ОО	100	100	88	36	100	75	63	75	100

№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
% выполнения в ОО	88	75	50	0	25	0	0	0	0

### Анализ решаемости ЕГЭ по математике (профильный уровень)



### Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку часть 1

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения
1.	Уметь решать уравнения и неравенства	100
	1.1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	
	1.2. вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	
	1.3. проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	
2.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
	2.1. решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	
	2.2. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод	
	2.3. решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88
	3.1. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	
	3.2. вычислять производные и первообразные элементарных функций	
	3.3. исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	36
	4.1. решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	
	4.2. решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	
	4.3. определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами	
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
	5.1. моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	
	5.2. моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	
	5.3. проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	
	5.4. моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	
6	Уметь выполнять действия с функциями	75
	6.1. анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	
	6.2. описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	

	6.3	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	
7		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	63
8		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75
9		Уметь выполнять действия с функциями	100
10		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88
11		Уметь выполнять действия с функциями	75
12		Уметь решать уравнения и неравенства	50
13		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
14		Уметь решать уравнения и неравенства	25
15		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0
16		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
17		Уметь решать уравнения и неравенства	0
18		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

### Выявление проблемных зон

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвало задание № 4 что свидетельствует о низкой сформированности у участников ЕГЭ базовых умений выполнять вычисления и преобразования. К выполнению заданий второй части № 12 приступили 4 учащихся, с заданием № 14 справились 2 учащихся, задания № 13,15,16,17,18 не выполнил никто.

#### 1) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начала анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.

Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

В процессе обучения не нужно злоупотреблять тестовой формой контроля; необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Буренкова С.И./