***МБОУ Белоберезковская СОШ № 1***

 ***Трубчевского района Брянской области***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10-11 класс**

**пгт. Белая Березка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11классов составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС СОО)

2. Примерной программы воспитания.

3.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

4.Локальных актов МБОУ Белоберезковская СОШ №1

5. Авторской программы по английскому языку Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: М.: Просвещение.2011

6.Учебников:

- Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс М.Просвещение, 2022 Английский в фокусе

- Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс М.Просвещение, 2022 Английский в фокусе

На изучение курса иностранного языка, согласно учебному плану МБОУ Белоберезковская СОШ №1, отводится:

5 класс-3 часа в неделю (102 часа в год)

6 класс-3 часа в неделю (102 часа в год)

7 класс-3 часа в неделю (102 часа в год)

8 класс-3 часа в неделю (102 часа в год)

9 класс-3 часа в неделю (102 часа в год)

**Планируемые результаты освоения учебного предмет**

***Личностные результаты***

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 *антикоррупционное мировоззрение;*

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:* -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания - Липецкой области;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. *Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

*-* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

***Метапредметные результаты***

1 *Регулятивные универсальные учебные действия*:

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2Познавательные универсальные учебные действия:*

*-*искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*3 Коммуникативные универсальные учебные действия:*

***-***осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 ***Говорение, монологическая речь***

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы***.***

***Аудирование***

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

 ***Чтение***

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо***

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 ***Языковые навыки Орфография и пунктуация***

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации***.***

***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

 ***Лексическая сторона речи***

***-*** Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

 ***Грамматическая сторона речи***

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основнымисинтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

-использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous;

- Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

 *.*  **Содержание программы**

**10 класс**

**Модуль 1.  «Strong ties»(** **Крепкие связи)**

Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous

Лексические единицы 20-30, фразовые глаголы с частицами ON and UP

Монологическое высказывание по теме «Семья»(15-20 предложений)

Ролевые игры и диалоги по теме

 Речевые умения при ведении **диалога** **–обмена мнениями**:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;выразить сомнение;выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации(6-8 фраз)

Письменные навыки: личное письмо( ответ на рекламный проспект)

**Модуль 2.  «Living & Spending»(  Жизнь и деньги)**

 Грамматические времена: Past Simple and Continuous.

 Образование сложносоставных существительных.

Освоение лексических единиц  30-35

Устные высказывания по теме: «Виды транспорта».Монолог (15-20 предложений)

Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

 Письменные навыки: письмо дискуссионного характера.

**Модуль 3. «Schooldays & Work»(** **Школа и работа)**

Случаи употребления времен Present perfect, выполнение лексических заданий на времена

Лексические единицы 20-25

Фразовые глаголы и идиомы по теме

 Монологическое высказывание (15-20 предложений). Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие.

 Письменные навыки: неформальное письмо.

**Модуль 4. «Earth Alert!»( Земля в опасности )**

Грамматические формы Past perfect

Словообразование. Лексика 20-30

Степени сравнения прилагательных

Говорение: монолог 15 предложений «Моя будущая профессия»

 Письменные навыки: доклад, сообщение.

**Модуль 5. «Holidays»(Праздники)**

 Формы выражения страдательного залога

Фразовые глаголы с послелогом on. Идиомы

Говорение: Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться, не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Лексические единицы по теме 20-25

Письменные навыки: короткая история, рассказ.

**Модуль 6. «Food & Health»(Еда и здоровье)**

 Выражение будущего времени: will, going to, Present simple and continuous

 Говорение: лексические единицы по теме 20-25

Фразовые глаголы и идиомы по теме

Диалогическая речь:

целенаправленно расспрашивать

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

 Письменные навыки: статья в журнал

**Модуль 7. «Let’s have fun» ( Развлечения)**

 Косвенная речь.

 Лексические единицы  25 -30

 Фразовые глаголы с out. Идиомы

Говорение:

выразить согласие-несогласие, завершить развитие ситуации.

диалоги до 6-8 реплик

ролевые игры по ситуациям

 Письменные навыки: формальное деловое письмо

**Модуль 8. «Technology»(Научно-технический прогресс)**

 Употребление инфинитивов

 Словообразование

 Правильные и неправильные формы глаголов

 Лексика 20-25

 Говорение:  монологические высказывания до 15-20 предложений

Письменные навыки: письмо заявление.

**11класс**

**1.Взаимоотношения подростов**

- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.

- Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

**2.Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.**

**-** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские и женские профессии. Признание и карьера.

**-** Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое Global classroom?

**-** Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

**-** Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

**-** Альтернатива: традиционные или вариативные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelonglearning? Непрерывное учение как условие успешности.

**3.Ответственность. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.**

 - Современные технологии: насколько от их зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.

 - Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

 - Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации: пришельцы на Земле.

 - Как относится к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.

 Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.

**4. Опасность (досуг молодёжи, здоровье и забота о нём).**

 - Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и промышленного мусора.

 - Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

 - Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр.

**5.Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города.**

 - Круг моих друзей. Рецепт дружбы, или как стать настоящим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.

 - Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

 - Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**6.Общение. Средства массовой коммуникации.**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Любимые телепередачи. Роль прессы в моей жизни. Пресса как источник информации.

**7.Вперёд, в будущее! ( планы на будущее)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные и непривлекательные занятия.

Современный рынок труда. Требования работодателей на вакантные места. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

**8. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.**

 Различные виды путешествий, их цели и причины, правила для путешествия в исторической перспективе, осмотр достопримечательностей. Путешествие по России и за рубежом.

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

Тематическое планирование по английскому языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1.создание благоприятных условий для приобретения опыта природоохранных дел

2.создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности

3.создание благоприятных условий для приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения

4.создание благоприятных условий для приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название раздела, темы, главы*** | ***Общее количество часов*** | ***Из них. текущий контроль*** | ***Из них, промежуточный контроль*** |
| *1* | Крепкие связи (Strong Ties) | 13 | 1 |  |
| *2* | Жизнь и деньги (Living and Spending) | 12 | 1 |  |
| *3* | Школа и работа (Schooldays and Work) | 12 | 1 |  |
| *4* | Земля в опасности  (Earth Alert!) | 12 | 3 |  |
| *5* | Праздники (Holidays) | 12 | 1 |  |
| *6* | Еда и здоровье (Food and Health) | 12 | 1 |  |
| *7* | Развлечения  (Let’s have fun) | 13 | 1 |  |
| *8* | Научно-технический прогресс (Technology)  | 16 | 1 | *кр* |
|  |  | 102 |  |  |

**11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название раздела, темы, главы*** | ***Общее количество часов*** | ***Из них. текущий контроль*** | ***Из них, промежуточный контроль*** |
| 1 |  Взаимоотношения подростков | 13 | 1 |  |
| 2 | (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни).» | 13 | 2 |  |
| 3 | « Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности». | 13 | 1 |  |
| 4 | Досуг молодёжи, здоровье и забота о нём | 13 | 1 |  |
| 5 | Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города | 13 | 1 |  |
| 6 | Средства массовой коммуникации | 13  | 1 |  |
| 7 | Вперёд, в будущее» Планы на будущее. | 12 | 1 |  |
| 8 | Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей | 12 | 1 | кр |
|  |  | 102 |  |  |