|  |
| --- |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ****ЛИЧНОСТНО-****ОРИЕНТИРОВАННОГО****ПОДХОДА В****ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ** **Из опыта работы**  **учителя физики и**  **математики**  **МБОУ Белоберезковской** **СОШ № 1** **Юрлова Ю.Н.** |

 Благоразумный наставник прежде всего

 должен узнать свойства ума и характера

 поручаемого ему ученика.

 Марк Фабий Квинтилиан

 Изречение, поставленное здесь эпиграфом, относится к античным времена. Через много веков великий Ян Амос Каменский писал едва ли не противоположное: « Наш метод приспособлен к средним способностям, ( которые чаще всего встречаются), чтобы сдерживать преждевременное истощение наиболее даровитых и поощрять вялых».

 « Если учителя, как это обычно делается, просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, но отличаются и по своему объему, и по своему характеру, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка ,которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания. Монтель, которому принадлежат эти слова определенно предостерегает от приспособления преподавания к среднему уровню, высказывая опасение ,что при этом общество не только потеряет гения, но и оставит в невежестве массы.

 « В учении должна быть индивидуализация- и в содержании умственного труда ( и в характере заданий), и во времени». « Нет абстрактного ученика, к которому можно было бы приложить механически все закономерности обучения и воспитания». Это уже пишет В.А. Сухомлинский. Замечательный педагог остро чувствовал требование времени- дать простор творческим способностям учащихся. « У каждого мысль развивается своеобразными путями, каждый умен и талантлив по – своему. Нет ни одного ребенка неспособного, бездарного. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость стали основой успехов в учении, чтобы ни один ученик не учился ниже своих возможностей».

 Приведенные разноречивые высказывания великих педагогов разных времен и народов говорят о сложности задачи сочетания массовости обучения с его индивидуализацией. Задача эта может показаться вообще неразрешимой в рамках школьной системы. Но она может и должна решаться, более того, индивидуализация обучения- одна из главных задач учителя.

 Мы постоянно ощущаем современность, так динамична жизнь, так строго и живо воспринимаем новое во всем многообразии. Наша школа- обычная, средняя- в принципе таковой и должна оставаться. И ее главная задача- подготовить выпускника, не только способного по уровню знаний, развитию, нравственным ценностям к социальной адаптации в современном обществе, но и являющегося личностью с активной гражданской позицией.

Построить общеобразовательную модель, которая в условиях весьма

«пестрого» состава учащихся могла бы обеспечить интеллектуальные запросы каждого, создать условия для самореализации, саморазвития, самоопределения учащихся – одна из вечных проблем системы образования.

 В настоящее время в основном документе, регламентирующем процесс в средних учреждениях, законе РФ « Об образовании» отражена система демократизации системы образования и сформированы принципы государственной политики в области образования.

 К ним относятся:

* Гуманистический характер образования
* Приоритеты общечеловеческих ценностей
* Свобода развития личности
* Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся

 Идея демократизации системы образования получает свое отражение в принципах гуманизации, гуманитаризациии дифференциации процесса обучения.

 Личностно ориентированный подход в обучении (ЛОО) предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные способности учащихся, их способности и интересы.

 В последние годы ЛОО стремительно завоевывает образовательное пространство России. Он крайне необходим для преобразования преобладющего в учебных заведениях социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру процесса обучения и воспитания школьников.

 Личностно – ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

 ЛОО – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не « учет» , а « включение» его собственно личностных функций или востребование его субъективного опыта.

 А.К. Осницкий , давая характеристику субъективного опыта, выделяет в нем пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1. Ценностный опыт(связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений)-ориентирует усилия человека.
2. Опыт рефлексии- помогает увязывать ориентировку с остальными компонентами субъективного опыта.
3. Опыт привычной активизации….- ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач.
4. Операциональный опыт….- объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей.
5. Опыт сотрудничества….- способствует объединению усилий, совместному

 решению задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество.

 Таким образом, личностно – ориентированное обучение- такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные способности и специфику личностно – предметного моделирования мира.

 В качестве принципов пстроения общеобразовательного процесса с учетом ЛО подхода в обучении выступают основополагающие идеи гуманистической педагогики психологии:

1. принципы самоактуализации
2. принципы индивидуальности
3. принципы субъективности
4. принципы выбора
5. принцип творчества и успеха
6. принципы веры, доверия и поддержки

 Организация учебного занятия с ЛО подходом в обучении предполагает:

1. применение педагогических приемов для актуализации обогащения субъективного опыта ребенка
2. проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся
3. использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога
4. создание для учащихся ситуации успеха
5. проявление доверия и толерантности( терпимости) в учебных взаимодействиях
6. стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора, вида заданий, формы его выполнения
7. избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке
8. использование учащимися следующих речевых оборотов : « я полагаю, что…, мне кажется, что…, по моему мнению…, я думаю…, я считаю… и т. Д. »

 С учетом ЛОО на уроках перед учителем встает вопрос вопросов: « Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»

 Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном ( субъективном) уровне.

 Такая трактовка дифференцированного подхода на индивидуальном(субъективном) уровне вызвана следующими соображениями.

Во – первых, нет ни одного ребенка, идентичного другому или группе. Каждый неповторим. У каждого ребенка свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и т. Д. Эти особенности постепенно изменяются, развиваются, поддаются коррекции.

 Во- вторых, дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

 Поэтому, говоря о развитии ребенка посредством учебной деятельности, мы прежде всего должны иметь в виду его саморазвитие.

 Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне, когда сам учащийся исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей определяет личную» траекторию» своего развития.

 Дифференциация представляет собой создание различий между учениками и учет их индивидуальных особенностей в учебной деятельности. Это учет таких особенностей учащихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависит результат учения. Таковыми являются различные физические и психологические состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воли, мотивация, способности, одаренность постоянные и временные дефекты органов чувств и всего организма и так далее. Кроме того, на учебную деятельность ученика оказывают влияние различные социальные факторы( статус ученика в классном коллективе, домашние и различные другие внешние влияния) Все эти, да и многие другие внутренние и внешние факторы влияют на процесс учения.

 Следует отметить, что важнейшим фактором, стимулирующим ученика к учебной деятельности, является учебная мотивация, которая определяется как « направленность учащегося к различным сторонам учебной деятельности.»

 Отсюда вытекает, необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся в сфере мотивации. Их классифицируют по познавательным и социальным признакам.

 Познавательные мотивы подразделяются на широкие познавательные интересы и мотивы,(которые базируются на общественной полезности и чувстве долга) и более узкие социальные или национальные( престиж, одобрение сверстников и мотивы социального сотрудничества).

 Все эти мотивы составляют у каждого индивида сложный динамический комплекс, знание которого необходимо для учета и корригированиямотивации.С точки зрения индивидуализации необходимо учитывать интересы. Познавательный интерес:

1. может быть средством обучения
2. выступать в качестве мотива
3. на более высоком уровне становится свойством личности

 Интересы имеют индивидуальный характер. Это качество содержится уже в самом понятии интереса. Учащиеся различаются не только по качеству интересов, но и по их характеру. Учащиеся по характеру познавательных интересов подразделяются на 4 группы:

* + с аморфными интересами
	+ с широкими интересами
	+ со стержневыми интересами
	+ учащиеся, не имеющие интереса к учению.

 Учащиеся различных групп нуждаются в индивидуальном педагогическом воздействии.

 Итак, исходя из сказанного, в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы:

* обучаемость, т.е. общие умственные способности( в том числе креативность), а также специальные способности
* учебные умения
* обученность, которая состоит из программных, так и внепрограммных знаний, умений, навыков
* познавательные интересы( на фоне общей учебной мотивации)

 **Понятие личностно-ориентированного обучения**

***Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)*** - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта (Алексеев: 2006).

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функции личностно-оринтированного образования:

-гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного длявхождение человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

-оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

-отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать такое определение личностно-ориентированного обучения:

«Личностно-ориентированное обучение» - такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

 **Особенности личностно-ориентированных технологий**

Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка - личностно ориентирована.

Термин «подход» более точен и более понятен: он имеет практический смысл. Термин «ориентация» отражает преимущественно идейный аспект.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

**Личность** - общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

**Развитие** - направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

**Творчество** - это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

**Свобода** - отсутствие зависимости.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

**Личностно-ориентированный подход** - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

 **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА**

 **Личностно-ориентированный урок: технология проведения**

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика - от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

В таблице 1 представлены основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком.

*Таблица 1*

|  |
| --- |
|  |
| **Традиционный урок** | **Личностно-ориентированный урок** |  |
| *1. Целеполагание.* Урок преследует цель - вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками. Формирование личности является следствием этого процесса и понимается как развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти. Дети работают во время опроса, потом «отдыхают», дома зубрят либо ничего не делают.*2. Деятельность учителя*: показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура - учитель. Развитие ребенка - абстрактное, попутное!*3. Деятельность ученика*: ученик - объект обучения, на которого направлено воздействие учителя. Работает один учитель - дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения и навыки они получают за счет психических возможностей (памяти, внимания), а чаще нажима учителя, зубрежки, скандала в семье. Такие знания быстро улетучиваются.*4. Отношения «учитель-ученик»* субъектно-объектные. Учитель требует, заставляет, грозит контрольными и экзаменами. Ученик приспосабливается, лавирует, иногда учит. Ученик - лицо второстепенное. | *1. Целеполагание.* Цель - развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его всубъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Учащиеся работают весь урок. На уроке - постоянный диолог: учитель-ученик.*2. Деятельность учителя*: организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура - ученик! Учитель же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы учения: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ученика.3.*Деятельность ученика:* ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идет не от учителя, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.4*. Отношения «учитель - ученик»* субъектно-субъектные. Работая со всем классом, учитель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. |  |
|  |  |  |

При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, затем деятельность, определяя собственную позицию. Вот как это представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

|  |
| --- |
|  |
| **Направления деятельности учителя** | **Пути и средства реализации** |  |
| *1. Обращение к субъектному опыту школьника* | а) Выявление этого опыта путем постановки вопросов: как он это делал? Почему? На что опирался?б) Организация через взаимопроверку и выслушивание обмена содержанием субъектного опыта между учениками.в) Подвести всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.г) Выстраивание на их основе нового материала: путем высказываний, суждений, понятий.д) Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке на основе контакта. |  |
| *2. Применение на уроке разнообразного дидактического материала* | а) Использование учителем различных источников информации.б) Побуждение учащихся к выполнению проблемных учебных заданий.в) Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.г) Стимулирование учащихся к выбору такого материала, который бы соответствовал их личным предпочтениям.д) Применение карточек с описанием основных учебных действий и последовательности их выполнения, т.е. технологических карт, на основе дифференцированного подхода к каждому и постоянного контроля. |  |
| *3. Характер педагогического общения на уроке.* | а) Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости.б) Обращение к ученикам по имени.в) Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой.г) Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе. |  |
| *4. Активизация способов учебной работы*. | а) Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы.б) Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения учащимся.в) Анализ действий каждого ученика.г) Выявление значимых способов, избираемых учащимися.д) Обсуждение наиболее рациональных способов - не хорошо или плохо, а что в данном способе положительно.е) Оценивание и результата и процесса. |  |
| *5. Педагогическая гибкость учителя в работе с учащимися на уроке* | а) Организация атмосферы «включенности» каждого ученика в работу класса.б) Предоставление детям возможности проявить избирательности к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.в) Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.г) Проявление отзывчивости к эмоциям ученика.д) Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса.  |  |
|  |  |  |

Личностно-ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъективного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности.

Учителю при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока надо знать характеристику субъектного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Цель дидактического материала, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучит учащихся необходимым знаниям, умениям, навыкам. Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количестве операций на основе разно уровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетов ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Учитель распределяет карточки среди учеников, зная их познавательные особенности и возможности, и не только определяет уровень овладения знаниями, но и учитывает личностные особенности каждого ученика, создавая оптимальные условия для его развития путем предоставления выбора форм и способов деятельности.

Различные виды дидактического материала не заменяют, а дополняют друг друга.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Педагогика, ориентированная на личности ученика, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений.

**Заключение**

Можно сделать вывод, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направленно на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Личностно ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся -- его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность.

Развитие ученика как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития;

учение как субъектная деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение) должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание;

основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Таким образом, личностно ориентированное обучение позволит:

1. повысить мотивированность учащихся к обучению;

2. повысить их познавательную активность;

3. построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;

4. создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;

5. дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;

6. создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;

7. вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;

8. отследить динамику развития учащихся;

9. учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

**Список литературы**

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.

2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов - Новокузнецк, 2000. - 342с.

3. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. - 94с.

4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) [текст] / Л.М. Митина- М.: «Дело», 1994. - 216с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256с.

6. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография [текст] / В.В. Сериков - Волгоград: Перемена. 1994. - 152с.

7. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е.Н. Степанов - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.

8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96с.

9. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. - 2000. - 176с.