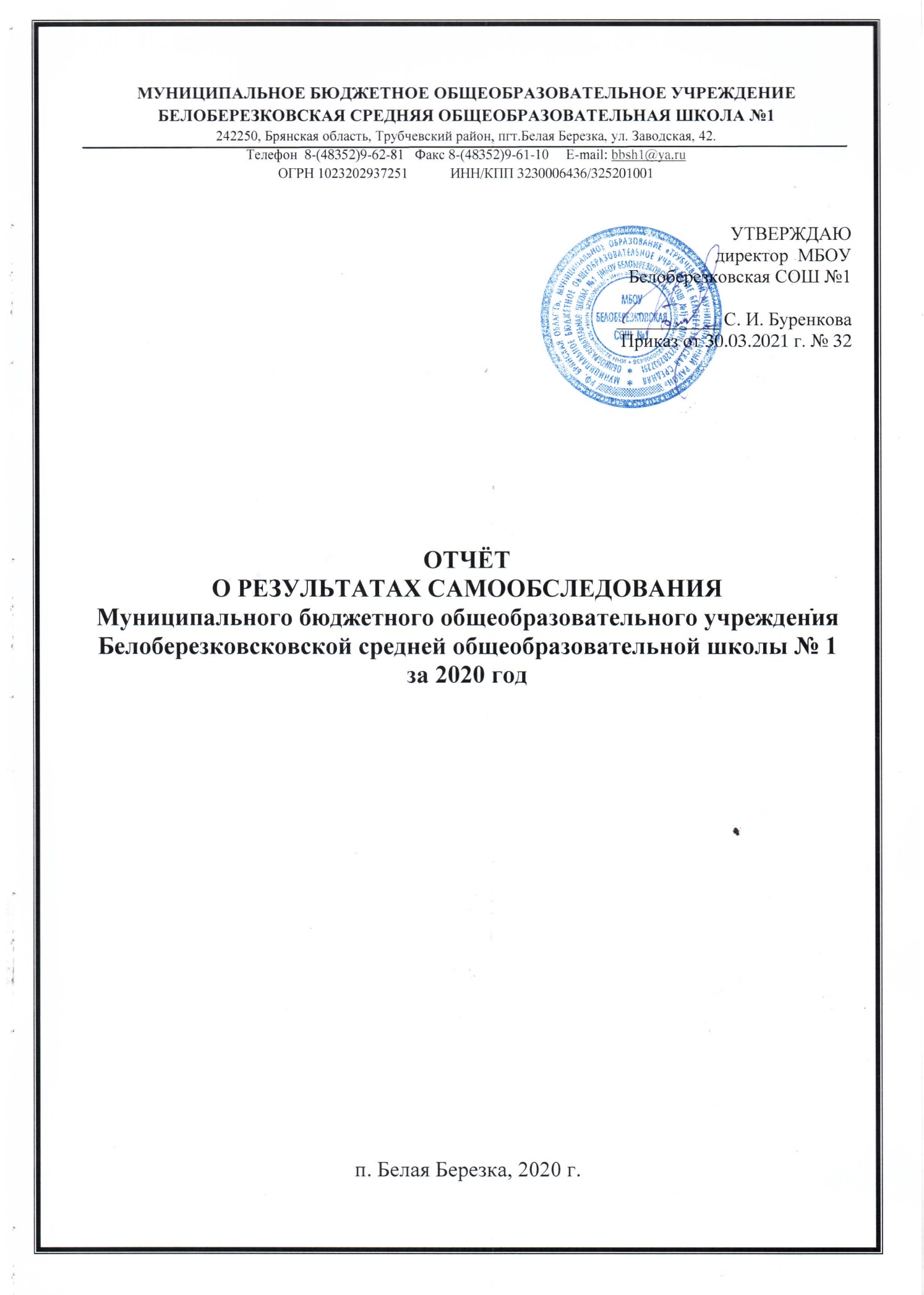
****

**Информация**

**по материалам самообследования и внутренней системы**

**оценки качества образования**

МБОУ Белоберезковская СОШ № 1

*(наименование образовательной организации)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоберезковскаясредняя

*(полное наименование образовательной организации)*

общеобразовательная школа №1 Трубчевского района Брянской области

(сокращенное наименование – МБОУ Белоберезковская СОШ № 1)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3452 от 28 января 2015 г. (серия 32Л01 № 0002173) с приложением (серия 32П01 № 0002647), свидетельства о государственной аккредитации №431 от 20 октября 2016 г. (серия 32А05 № 0000278) с приложением (серия32А07 № 0000337); Устава, утвержденного Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015 г. № 1093

**I.Общая информация о школе**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют **27** классов комплектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество учащихся** |
|  | 1-а | 21 |
|  | 1-б | 22 |
|  | 1-в | 23 |
|  | 2-а | 18 |
|  | 2-б | 16 |
|  | 2-в | 20 |
|  | 3-а | 19 |
|  | 3-б | 20 |
|  | 3-в | 19 |
|  | 4-а | 21 |
|  | 4-б | 21 |
|  | 4-в | 19 |
|  | **Начальное общее образование** | **239** |
|  | 5-а | 19 |
|  | 5-б | 19 |
|  | 5-в | 16 |
|  | 6-а | 23 |
|  | 6-б | 22 |
|  | 6-в | 18 |
|  | 7-а | 25 |
|  | 7-б | 28 |
|  | 8-а | 28 |
|  | 8-б | 25 |
|  | 9-а | 27 |
|  | 9-б | 26 |
|  | **Основное общее образование** | **276** |
|  | 10-а | 15 |
|  | 10-б | 23 |
|  | 11 | 24 |
|  | **Среднее общее образование** | **62** |
|  | **Итого** | **577** |

Формы получения образования в ОО:

• очная 577 человек

• очно-заочная 0 человек

• заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 5 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 8 человек

**II. Условия реализации ООП**

**2.1.Кадровые условия**

Всего педагогов– 55

Имеют высшее педагогическое образование – 43 чел. (78 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование –10 чел. (18 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 2 чел. (3,6%)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 31 чел. (55%)

Имеют первую квалификационную категорию – 23 чел. (42 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 1чел. (1,8 %)

Не имеют квалификационной категории – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 1 чел. (2,5 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по предаваемым предметам – 1 чел. (2,5%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (2,5%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 10 чел. (18 %)

Численность педагогических работниковввозрасте от 41 до 55 лет – 30 чел. (56 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 12 чел. (22%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 3 чел. (5,4 %)

• свыше 30 лет –22 чел. (40 %)

. свыше 40 лет – 6 чел.(11%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 53 чел. (96,4 %).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 24 чел. (44%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 53 чел. (96,4 %).

***Проблемы:*** *Старение коллектива. Низкий уровень притока молодых специалистов.*

***Управленческие решения:*** *Повысить привлекательность работы учителя, создать условия для реализации собственных способностей, сократить количество «бумажной работы», показать перспективу диагностической деятельности.*

**2.2. Материально-технические условия**

В соответствии с требованиями в МБОУ Белоберезковская СОШ №1оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, зал) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- библиотека, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал;

- тренажёрный зал;

- спортивная площадка;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория).

В настоящий момент МБОУ Белоберезковская СОШ №1 представляет собой образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, используемые в учебном процессе. В школе есть два компьютерных класса, оснащенные современной техникой, с выходом в Интернет, с интерактивной доской. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеется спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

**Материально-техническая база учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество/ оснащенность |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе основного общего образования | 29 |
| Кабинет математики №1 | 85% |
| Кабинет ОБЖ №2 | 75% |
| Кабинет английского языка №3 | 90% |
| Кабинет иностранных языков№4 | 40% |
| Кабинет математики №5 | 65% |
| Кабинет математики №6 | 70% |
| Кабинет русского языка и литературы №7 | 45% |
| Кабинет географии №8 | 80% |
| Кабинет обслуживающего труда №9 | 90% |
| Кабинет начальных классов №10 | 85% |
| Кабинет ИЗО №11 | 80% |
| Кабинет русского языка и литературы №12 | 90% |
| Кабинет информатики №13 | 95% |
| Кабинет русского языка и литературы №14 | 70% |
| Кабинет русского языка и литературы №15 | 60% |
| Кабинет истории №16 | 60% |
| Кабинет химии №17 | 60% |
| Кабинет биологии №18 | 95% |
| Кабинет физики №19 | 95% |
| Кабинет информатики №20 | 95% |
| Кабинет музыки №21 | 60% |
| Кабинет начальных классов №22 | 70% |
| Кабинет начальных классов №23 | 70% |
| Кабинет начальных классов №24 | 65% |
| Кабинет начальных классов №25 | 80% |
| Кабинет начальных классов №26 | 70% |
| Кабинет начальных классов №27 | 60% |
| Кабинет начальных классов №28 | 80% |
| Тренажерный зал №29 | 80% |
| Мастерские | 80% |
| - в них мест | 28 |
| Спортивный зал | 80% |
| Тренажёрный зал | 80% |
| Стадион (футбольное поле, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий) | 1 |
| Музыкальный зал (оборудованный) | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Специальные помещения для ГПД  кабинеты для занятий  игровые комнаты | 5 |
| Библиотека | 1 |
| Книгохранилище | 1 |
| Число книг в библиотеке | 42 947 |
| - из них школьных учебников | 11 048 |
| Столовая, буфет | 1 |
| - посадочных мест | 160 |
| Зеленая зона | имеется |

**2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП МБОУ Белоберезковская СОШ №1 включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной  состав УМК используется  учащимися и педагогами на постоянной  основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя  и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Фонд дополнительной литературы  включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

*Общий фонд библиотеки* составляет 42 947 экз., в т.ч. школьных учебников – 11 048экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 20 ед.

Процент обеспеченности учащихся учебной литературой – 100%

*Информационный ресурс:*

**-** Учебный фонд – 11048 экз.

- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники).

- Фонд дополнительной литературы – 31 899 экз.

*Читальный зал*:

- Внутри библиотеки (5 м2).

- Имеется возможность использовать компьютер, работать с электронными изданиями.

- Постоянно используется детьми и учителями.

Медиатека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование информационно-образовательного ресурса** | **Разработчик** | **Где применяется** |
| CD-диски «Информатика» | Просвещение, 2003 г. | Уроки  информатики |
| CD-диски «Информатизация образования» (10 шт.) | Медиаресурсы, 2004 г. | Уроки  информатики |
| CD-диск «Мир компьютера» | 1 С, 2002 г. | Уроки  информатики |
| CD-диск «WindowsXP. Практический курс» | Кирилл и Мефодий,2002 г. | Уроки  информатики |
| CD-диск «Биология человека», 8 кл. | Росич прибор,2004 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Ботаника 6-7 класс» | ЧеРО, 2004 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Зоология 7- класс» | ЧеРО, 2004 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Анатомия. Физиология. Гигиена 8 класс» | ЧеРО, 2004 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Репетитор по биологии» | Кирилл и Мефодий,2005 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск Серия «Биология в школе». Зоология беспозвоночных. | ЗАО Просвещение – МЕДИА 2006 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск Серия «Биология в школе». Наследование признаков. | ЗАО Просвещение – МЕДИА 2007 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск Серия «Биология в школе». Организация жизни. | ЗАО Просвещение – МЕДИА 2007 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск Серия «Биология в школе». Функции и среда обитания животных организмов. | ЗАО Просвещение – МЕДИА 2005 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Природоведение 5 кл.» Мультимедийное приложение к учебнику А. А.Плешакова | ООО «Дрофа» 2011 г. | Уроки  природоведения |
| CD-диск «Биология 7 кл. Многообразие живых организмов». Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина | ООО «Дрофа» 2011 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Биология 9 кл. Общие закономерности». Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина | ООО «Дрофа» 2011 г. | Уроки  биологии |
| CD-диск «Уроки литературы 7-8 кл.» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004 г. | Уроки  литературы |
| CD-диск «Уроки русского языка, 7, 8-9 кл» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004 г. | Уроки  русского языка |
| CD-диск «Русский язык 5 кл.» | «Просвещение – МЕДИА», 2005 г. | Уроки русского языка |
| CD-диск Фонохрестоматия к учебнику «Литература» В. Я. Коровиной, 5, 6,7,8,9 кл. | Аудио-Школа, Издательство Просвещение, 2008 г. | Уроки  литературы |
| CD-диск «20 век - глазами российских поэтов» 14 дисков | Медиаресурсы, 2004 г. | Уроки  литературы |
| CD-диски «Библиотека словарей», 8 дисков | ООО «Юнитехнопласт» СИ ЭТС, 2005г. | Уроки  русского языка |
| CD-диск «Фраза» программа-тренажёр | Гуру Софт, 2004 г. | Уроки русского языка |
| CD-диск «1 С Репетитор» | 1 С, 2005 г. | Уроки русского языка |
| CD-диск «Владимир Высоцкий» | Fresh Studio, 2007 г. | Уроки  литературы |
| DVD-диск «Всё о космосе»» | Союз Видео, 2005 г. | Уроки физики |
| DVD –диск «Что такое свет» | Союз Видео, 2005 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Физика 7 класс» | Физикон, 2003 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Физика 8 класс» | Физикон, 2003 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Физика 9 класс» | Физикон, 2003 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Физика 10 класс» | Физикон, 2003 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Физика 11 класс» | Физикон, 2003 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Атомная физика» | Мультимедиа Технологии, 2001 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Открытая физика 1.1» | 1 С, 2002 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Физика» | Магнамедиа, 2001 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Живая физика» | Новые технологии, 2004 г. | Уроки физики |
| Видеофильм «Астрономия» | Кварт, 2005 г. | Уроки физики |
| Видеофильм «Основы кинематики» | Кварт, 2005 г. | Уроки физики |
| Видеофильм «Электрические явления» | Кварт, 2005 г. | Уроки физики |
| Видеофильм «Видеоэнциклопедия» | Кварт, 2005 г. | Уроки физики |
| Видеофильм «Нетрадиционная  энергетика» | Кварт, 2005 г. | Уроки физики |
| Видеофильм «Электрические явления» | Кварт, 2005 г. | Уроки физики |
| CD-диск «Шедевры русской живописи» | Кирилл и Мефодий, 2002 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «500 шедевров мировой живописи» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «555 шедевров мировой живописи» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «Натюрморт» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «Возрождение» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «Гравюра 5000 шедевров» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «Искусство Японии» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «Пейзаж» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «.Библейские сюжеты в искусстве» | ДиректМедиаПаблишинг, Москва, 2004 г. | Уроки ИЗО |
| CD-диск «Энциклопедия истории России» | Аванта, 2005 г. | Уроки истории |
| CD-диск «Государственная символика России» | ЦНСО Минобразования России, 2003 г. | Уроки истории |
| CD-диск «Сбережём природу своего края» | Медиаресурсы, 2004 г. | Уроки истории |
| CD-диски «История России 20 век», 3 диска | КЛИОСОФТ, 2002 г. | Уроки истории |
| CD-диск «Мировая художественная культура» | ЗАО «Новый Диск», 2005 г. | Уроки истории |
| CD-диск «Единый государственный экзамен. История» | Интерактивная линия, 2005 г. | Уроки истории |
| CD-диск «История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха» | Лаборатория мультимедиа ТюмГу, 2004 г. | Уроки истории |
| CD-диск «Искусство Древнего Египта» | ЗАО «Новый Диск», 2004 г. | Уроки истории |
| CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе», 8 класс» | ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2004 г. | Уроки химии |
| CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Кислоты и основания. | ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г. | Уроки химии |
| CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Водные растворы. | ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г. | Уроки химии |
| CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Углерод и его соединения. Углеводороды. | ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г. | Уроки химии |
| CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Производные углеводородов. | ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г. | Уроки химии |
| CD-диск Серия «Электронные уроки и тесты. Химия в школе». Атом и молекул. | ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2005 г. | Уроки химии |
| CD-диск «География. Наш дом –Земля» | 1 С, 2003 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «География России» | 1 С, 2004 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Начальный курс географии» | 1 С, 2004 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Человек и окружающая среда» | Медиаресурсы, 2004 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Живая География 2.0» | Панорама, 2008 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Уроки географии 8 класс» | ООО «Элайн М, 2005 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Тибет «Запретное королевство» | ООО «Калита ЛТД», 2004 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Тайны нового мира «Великая река Амазонка» | Союз Видео, 2005 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Первобытные войны «Остров каннибалов» | Союз Видео, 2005 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Видеогид по Европе. Португалия, Испания» | Союз Видео, 2003 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «География России. Природа населения. 8 класс» | ООО «Элайн М, 2004 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Страны мира» | ООО «Элайн М, 2002 г. | Уроки  географии |
| CD-диск «Энциклопедия Байкала» | Союз Видео, 2004 г. | Уроки  географии |

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,1ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 20ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».

**Технические средства**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники, (ед) | 2 |
| - в них рабочих мест с ЭВМ | 22 |
| Количество лингафонных кабинетов | 1 |
| - в них рабочих мест с ЭВМ | 1 |
| Количество персональных ЭВМ | 54 |
| Количество персональных ЭВМ используются в учебных целях | 45 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 14 |
| Наличие подключения к сети Интернет: | да |
| - модем | нет |
| - выделенная линия | да |
| Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с | да |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 20 |
| Наличие в учреждении адреса электронной почты | да |
| Электронный киоск | нет |
| Интерактивные доски | 2 |
| Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 16 |
| Мультимедийные проекторы | 8 |
| МФУ | 5 |
| DVD | 1 |
| Ксерокс | 0 |
| Принтер | 3 |
| Сканер | 3 |
| Телевизор | 5 |
| Музыкальный центр | 3 |

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- поиск информации в Интернет;

- исследовательская деятельность;

- электронная коммуникация;

- электронные учебники;

- художественное творчество.

**2.4. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия МБОУ Белоберезковская СОШ №1 соответствуют требованиям Стандарта:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся** | **Наличие** |
| 1. | Психолого-педагогическая служба | Да |
| 2. | Педагог-психолог | Да |
| 3. | Учитель-логопед | Да |
| 4. | Социальный педагог | Да |

**III. Оценка результатов освоения ООП**

**3.1Оценка качества подготовки обучающихся**

**Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | на «5» | на «4» и «5» | на «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 2017-2018 | 32 | 68 | 0 | 56,4 | 100 |
| 2018-2019 | 27 | 75 | 0 | 55,2 | 100 |
| 2019-2020 | 25 | 78 | 0 | 57,2 | 100 |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 2017-2018 | 19 | 72 | 0 | 36,5 | 100 |
| 2018-2019 | 17 | 80 | 0 | 37,9 | 100 |
| 2019-2020 | 17 | 78 | 0 | 33,9 | 100 |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 2017-2018 | - | 11 | 0 | 40,7 | 100 |
| 2018-2019 | 4 | 19 | 0 | 44,5 | 100 |
| 2019-2020 | 2 | 15 | 0 | 37,7 | 100 |
| **Общее по школе** | | | | | |
| 2017-2018 | 54 | 159 | 0 | 44,4 | 100 |
| 2018-2019 | 48 | 174 | 0 | 45,8 | 100 |
| 2019-2020 | 45 | 171 | 0 | 42,8 | 100 |

**Сохранность качества знаний по классам за три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018 уч. год** | | **2018-2019 уч. год** | | **2019-2020уч. год** | |
|  |  |  |  | 2-а | 80% |
|  |  |  |  | 2-б | 38% |
|  |  |  |  | 2-в | 70% |
|  |  | 2-а | 57 | 3-а | 57% |
|  |  | 2-б | 65 | 3-б | 63% |
|  |  | 2-в | 47 | 3-в | 42% |
| 2-а | 65% | 3-а | 55% | 4-а | 55% |
| 2-б | 72% | 3-б | 50% -17 | 4-б | 45% -5 |
| 2-в | 66% | 3-в | 50% | 4-в | 56% +6 |
| 3-а | 68% | 4-а | 46% - 26 | 5-а | 35% - 11 |
| 3-б | 61% | 4-б | 54% -3 | 5-б | 39% -19 |
| 3-в | 62% | 4-в | 65% | 5-в | 39% -25 |
| 4-а | 60% | 5-а | 50% -10 | 6-а | 44% -6 |
| 4-б | 62% | 5-б | 35% - 35 | 6-б | 26% -9 |
| 4-в | 62% |  |  |  |  |
| 5-а | 50% | 6-а | 41% -8 | 7-а | 39% - 2 |
| 5-б | 73% | 6-б | 46% -19 | 7-б | 36 - 10 |
| 6-а | 33% | 7-а | 25% -4 | 8-а | 27 +2 |
| 6-б | 35% | 7-б | 46% -3 | 8-б | 52% +6 |
| 6-в | 29% |  |  |  |  |
| 7-а | 40% | 8-а | 29% -11 | 9-а | 30% |
| 7-б | 25% | 8-б | 40% +15 | 9-б | 21% -19 |
|  |  | 8-в | 20% | 9-в | 19 ст. |
| 8-а | 28% | 9-а | 25% -3 |  |  |
| 8-б | 36% | 9-б | 28% -8 |  |  |
| 9-а | 55% |  |  |  |  |
| 9-б | 35% |  |  |  |  |
| 9-в | 30% |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 | 32 |
| 10-а | 41% | 11-а | 30% |  |  |
| 10-б |  | 11-б | 36% |  |  |
|  |  | 10 | 30 | 11 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |

***Проблемы:****Наблюдается снижение качества знаний в начальной школе, в основной при переходе, период адаптации. Именно на уровне основного общего образования качество знаний оказывается ниже, чем на уровнях начального и среднего. Связано это с переходом от одного учителя к разным педагогам-предметникам, с изучением большего количества предметов на уровне общего образования, особенности переходного возраста.*

***Предполагаемые пути решения:****Как возможные варианты –классным руководителям проводить работу по мотивации обучающихся к обучению, организовывать работу с учётом способностей и возможностей каждого ученика.*

**Сравнительные показатели качества знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **учебного плана** | **2017 - 2018** | | **2018 - 2019** | | **2019 - 2020** | |
| **% кач.знан.** | **% усп.** | **% кач.знан.** | **% усп.** | **% кач.знан.** | **% усп.** |
| Русский язык | 56 | 100 | 57 | 100 | 54 | 100 |
| Литература | 76 | 100 | 78 | 100 | 72 | 100 |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  | 60 | 100 |
| Родная литература (русская) |  |  |  |  | 75 | 100 |
| Иностранный язык | 67 | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 |
| Второй иностр. язык (немецкий) |  |  |  |  | 81 | 100 |
| Математика | 64 | 100 | 64 | 100 | 61 | 100 |
| Алгебра | 38 | 100 | 44,5 | 100 | 50 | 100 |
| Геометрия | 40 | 100 | 41,5 | 100 | 49 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 70 | 100 | 60 | 100 | 63 | 100 |
| История | 67 | 100 | 65 | 100 | 60 | 100 |
| Обществознание | 67 | 100 | 65 | 100 | 69 | 100 |
| География | 60 | 100 | 61 | 100 | 60 | 100 |
| Окружающий мир | 82 | 100 | 81 | 100 | 81 | 100 |
| Физика | 67 | 100 | 68,5 | 100 | 71 | 100 |
| Астрономия | 55 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |
| Химия | 65 | 100 | 59 | 100 | 62 | 100 |
| Биология | 67 | 100 | 65 | 100 | 65 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 |
| Изобразительное  искусство | 98 | 100 | 94,5 | 100 | 98 | 100 |
| Искусство | 85 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |
| Технология | 97 | 100 | 97 | 100 | 99 | 100 |
| ОБЖ | 90 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 |
| Физическая культура | 96 | 100 | 96 | 100 | 99 | 100 |
| Исследовательская деятельность | 80 | 100 | 69 | 100 | 83 | 100 |

***Проблемы:****Отмечаетсяснижениепоказателей качества знаний по русскому языку, по предметам естественного цикла.*

***Предполагаемые пути решения:****Как возможные варианты – учителям-предметникам проводить работу по активизации познавательной деятельности обучающихся, организовывать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять работу с учётом способностей и возможностей каждого ученика через систему творческих, индивидуальных заданий.*

***3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур***

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение качества знаний обучающихся 4-х классов

по итогам 2019-2020 учебного года и ВПР 5-х классов (октябрь 2020 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| качество знаний 4-е (5-е) классы в % | | | |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика 4а | 65% | 65% | 60% |
| Русский язык4а | 65% | 65% | 31,5% |
| Окружающий мир4а | 65% | 60% | 64% |
| Математика 4б | 53% | 63% | 61% |
| Русский язык 4б | 47% | 47% | 39% |
| Окружающий мир4б | 68% | 57% | 41% |
| Математика 4в | 76% | 69% | 50% |
| Русский язык4в | 47% | 63% | 0% |
| Окружающий мир 4в | 76% | 69% | 64% |

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4-х (5-х)классах

4-а (5-а) класс (математика, русский язык, окружающий мир)

4-б (5-б)класс (математика, русский язык, окружающий мир)

4-в (5-в) класс (математика, русский язык, окружающий мир)

Соотношение среднего балла обучающихс классов по итогам 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| средний балл 4 –е (5-е) классы | | | |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика 4а | 3,9 | 3,9 | 3,6 |
| Русский язык 4а | 3,8 | 3,8 | 3,4 |
| Окружающий мир 4а | 4,0 | 4,0 | 3,7 |
| Математика 4б | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| Русский язык 4б | 3,5 | 3,3 | 3,2 |
| Окружающий мир 4б | 4,0 | 3,6 | 3,4 |
| Математика 4в | 4,0 | 3,9 | 3,5 |
| Русский язык 4в | 3,6 | 3,8 | 2,7 |
| Окружающий мир 4в | 4,0 | 4,0 | 3,7 |

Сравнительный анализ по среднему баллу в 4-х (5-х) классах

***Выводы:***результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования не совпадают.

По математике в 4-а классе 3,9 средний балл, внешняя оценка – 3,6; в 4-б классе - 3,6средний балл, внешняя оценка – 3,5; в 4-в классе – 3,9 средний балл, внешняя оценка –3,5.

По русскому языку в 4-а классе 3,8 средний балл, внешняя оценка – 3,4; в 4-б классе 3,4 средний балл, внешняя оценка – 3,2 ; в 4-в классе 3,8 средний балл, внешняя оценка – 3,4.

По окружающему миру в 4-а классе 4,0 средний балл, внешняя оценка – 3,7; в 4-б классе - 3,8 средний балл, внешняя оценка- 3,4; в 4-в классе 4,0 средний балл, внешняя оценка – 3,7.

Таким образом, результаты самооценки и внешней оценки на уровне НОО по математике, русскому языку и окружающему миру не совпадают.

***Вывод:***

Работу выполняли 66 учащихся 4-х классов. По русскому языку на «отлично» и «хорошо» выполнили работу 38 учащихся, что составляет 57% от общего числа учащихся. По математике на «отлично» и «хорошо» выполнили работу 44 учащихся, что составляет 66% от общего числа учащихся. Получили двойки – 2 учащихся (0,3%). По окружающему миру «хорошо» и «отлично» выполнили работу 48 учащихся, что составляет 73% от общего числа учащихся. Следует обратить внимание на результаты внутренней оценки по предметам. Провести анализ результатов и скорректировать работу по устранению ошибок.

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

**Соотношение качества знаний обучающихся 5-х(6-х) классов**

**по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| качество знаний 5-е (6-е) классы в % | | | |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| **Математика,5-а** | 57% | 65% | 45% |
| **Математика, 5-б** | 57% | 60% | 37,5% |
| **Математика, 5-в** | 67% | 56% | 43% |
| **Русский язык, 5-а** | 59% | 55% | 41% |
| **Русский язык, 5-б**  **Русский язык, 5-в** | 38%  **55%** | 33%  **55%** | 53%  55,5% |
| **История, 5-а** | 63% | 56% | **28,5%** |
| **История, 5-б** | 63% | 63% | **53%** |
| **История, 5-в** | 56% | 61% | **36%** |
| **Биология, 5-а** | 59% | 48% | **33%** |
| **Биология, 5-б** | 42% | 33% | **53%** |
| **Биология,5-в** | 38% | 55% | **17%** |

**Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 5-х(6-х) классах**

**Соотношение среднего балла обучающихся 5-х(6-х)классов**

**по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| средний балл 5 –е классы | | | |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| **Математика,5-а** | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| **Математика, 5-б** | 3,9 | 3,7 | 3,5 |
| **Математика,5-в** | 3,7 | 3,8 | 3,5 |
| **Русский язык, 5-а** | 4,0 | 4,0 | 3,7 |
| **Русский язык, 5-б** | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| **Русский язык, 5-в** | 3,7 | 3,7 | 3,5 |
| **История, 5-а** | 4,1 | 4,1 | 3,9 |
| **История, 5-б** | 4,0 | 4,0 | 3,9 |
| **История,5-в** | 3,7 | 3,8 | 3,5 |
| **Биология, 5-а** | 3,7 | 3,9 | 3,7 |
| **Биология, 5-б** | 3,9 | 3,9 | 3,6 |
| **Биология,5-в** | 3,4 | 3,7 | 3,1 |

**Сравнительный анализ по среднему баллу в 5-х (6-х) классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русскийязык | История | Биология |
| **Оценки совпадают** | **34(65%)** | **45(79%)** | **31(74%)** | **36(64%)** |
| **ВПР ниже** | **17(33%)** | **9(16%)** | **23(43%)** | **20(36%)** |
| на 1 балл | 17 | 9 | 23 | **19** |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **ВПР выше** | **1(1,9%)** | **2(3,5%)** | **0(0%)** | **0(0%)** |
| на 1 балл | 1 | 1 | 0 | 0 |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников | **52** | **57** | **54** | **56** |

***Выводы:*** результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают в 5-х (6-х) классах 64-79 %.

По математике в 5-а (6-а) классе качество знаний составило 65%, средний балл – 3,8, результаты внешней проверки ниже результатов внутренней у 27% учащихся класса.

По русскому языку в 5-б (6-б) классе качество знаний - 52%, средний балл – 3,7, внешняя проверка у 12% школьников ниже школьной.

По истории в 5-а (6-а) классе результаты внешней оценки у 38% учащихся ниже внутренней оценки, средний балл 3,6, качество знаний 56%.

По биологии в5-б(6-б)классе качество знаний 70%, средний балл – 3,9; у 29% учащихся результаты внешней проверки ниже школьной оценки.

Таким образом, результаты самооценки и внешней оценки на уровне ООО по математике, русскому языку, истории, биологии не совпадают. Результаты внешней самооценки ниже результатов внутренней по всем указанным предметам.

***Управленческие решения:***

* Спланировать посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся по математике, русскому языку, биологии, истории.
* Педагогам придерживаться единых требований в оценке учебной деятельности учащихся, повысить ответственность при оценивании школьников.
* Продолжить работу с учителями по овладению навыками методического анализа и самоанализа результатов письменных проверочных работ, применения его результатов при корректировании собственной деятельности.

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур.

**Соотношение качества знаний обучающихся 6-х (7-х) классов**

**по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **качество знаний 6-е (7-е)классыв %** | | | | |
|  | **Количество участников** | **промежуточная аттестация** | **год** | **ВПР** |
| **Русский язык** | 40 | 48,5% | 44% | 30% |
| **Математика** | 37 | 56,5% | 56% | 38% |
| **География** | 39 | 55% | 55,5% | 43,5% |
| **История** | 41 | 57,5% | 54% | 44% |
| **Обществознание** | 43 | 71,5% | 70% | 63% |
| **Биология** | 43 | 50,5% | 40,5% | 37% |

**Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 6-х (7-х) классах**

**Соотношение среднего балла обучающихся 6-х ( 7-х) классов**

**по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **средний балл 7-еклассыв %** | | | | |
|  | **Количество участников** | **промежуточная аттестация** | **год** | **ВПР** |
| Русский язык | 40 | 3,6 | 3,5 | 3,2 |
| Математика | 37 | 3,7 | 3,7 | 3,1 |
| География | 39 | 3,7 | 3,7 | 3,4 |
| История | 41 | 3,7 | 3,7 | 3,4 |
| Обществознание | 43 | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| Биология | 43 | 3,6 | 3,5 | 3,5 |

**Сравнительный анализ по среднему баллу в 6-х (7-х) классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | История | География | Математика | Обществознание | Биология |
| **Оценки совпадают** | **23(57,5%)** | **28 (68%)** | **24(61,5%)** | **19(51%)** | **32(74%)** | **32(74%)** |
| **ВПР ниже** | **15(37,5%)** | **10(24%)** | **13(33%)** | **17(46%)** | **12(28%)** | **11(25,5%** |
| на 1 балл | 15 | 10 | 13 | 17 | **12** | **11** |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВПР выше** | **1(2,5%)** | **3(7,3%)** | **2(5,1%)** | **1(2,7%)** | **4(9,3%)** | **6(14%)** |
| на 1 балл | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников | **40** | **41** | **39** | **37** | **43** | **43** |

***Выводы:*** результаты самооценки внутренней и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают в 7-х классах от 51-74 %.

По русскому языку в 7-х классах качество знаний составило 44%, средний балл – 3,5, результаты внешней проверки не совпадают с результатами внутренней оценки учащихся класса.

По истории в 7-х классах качество знаний - 54%, средний балл – 3,7, результаты внутренней и внешней самооценок совпали на 68%.

По географии в 7-х классах результаты внешней оценки у 13% учащихся ниже внутренней оценки, у 5,1% - выше, средний балл 3,7, качество знаний 43,5%, что на 12% ниже по сравнению с внутренней оценкой.

По математике в 7-х классах результаты внешней оценки у 46% учащихся ниже внутренней оценки, у 2,7% - выше, средний балл 3,7, качество знаний 38%, что ниже на 18% по сравнению с внутренней оценкой.

По биологии в 7-х классах результаты внешней оценки у 25,5% учащихся ниже внутренней оценки, средний балл 3,5, качество знаний 37%, что ниже на 3,5% по сравнению с внутренней оценкой.

Таким образом, результаты самооценки и внешней оценки участников 7-х классовнауровне ООО по русскому языку, истории, географии, математике, обществознанию не совпали, относительно стабильны по биологии.

***Управленческие решения:***

* Спланировать посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся по русскому языку, истории, географии, математике, обществознанию.
* Педагогам придерживаться единых требований в оценке учебной деятельности учащихся, повысить ответственность при оценивании школьников.
* Продолжить работу с учителями по овладению навыками методического анализа и самоанализа результатов письменных проверочных работ, применения его результатов при корректировании собственной деятельности.

**Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний 9-х классах в %** | | | |
|  | **промежуточная аттестация** | **год** | **ОГЭ** |
| Русский язык 9а | 35 | 35 |  |
| Математика 9а | 63,5 | 50 |  |
| Русский язык 9б | 53 | 57 |  |
| Математика 9 б | 23,5 | 29 |  |
| Русский язык 9в | 26 | 25 |  |
| Математика 9в | 20 | 19 |  |

Математика:*9а – учитель Ювченко Е.А., 9б,в- учитель Ананченко А.А.*

Русский язык: *9а–учитель Морозова Н.М., 9б – учитель Гулакова Л.М.,9-в- учитель Антошко А.Л..*

**Сравнительный анализ качества знаний (доля «4» и «5») в 9-х классах**

**9-а класс**

**9-б класс**

**9-в класс**

**Соотношение среднего балла обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по математике и русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | | | |
|  | **промежуточная аттестация** | **год** |  |
| Математика 9а | 3,6 | 3,6 |  |
| Русский язык 9а | 3,5 | 3,5 |  |
| Математика 9б | 3,4 | 3,4 |  |
| Русский язык 9б | 3,6 | 3,6 |  |
| Математика 9в | 3,3 | 3,3 |  |
| Русский язык 9в | 3,4 | 3,0 |  |

**Сравнительный анализ по среднему баллу в 9-х классах**

**9-а класс**

**9-б класс**

**9-в**

***Выводы:****результатыпромежуточной аттестации и годовых оценок на уровне основного общего образования в основном совпадают. Внешняя оценка качества знаний не проводилась.*

**Анализ результатов ВПР в 4-х(5-х) классах**

Всего в 2019 - 2020 году было 54 ученика 4-х классов.

По математике на «отлично» работу написали 4 учащихся, что составляет 8,8 % от общего числа писавших проверочную работу, 54 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По русскому языку в 4-х классах на «отлично» работу написали 3 учащихся, что составляет 6,2 % от общего числа писавших проверочную работу, 27 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По окружающему миру в 4-х классах на «отлично» работу написали 2 учащихся, что составляет 4,7 % от общего числа писавших проверочную работу, 54,7 % участников показали хорошие и отличные результаты.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5-А** | 19 | 19 | 3 | 3 | 11 | 2 |
| **5-Б** | 19 | 18 | 0 | 7 | 9 | 2 |
| **5-В** | 16 | 11 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| **Общее** | 54 | 48 | 3 | 10 | 28 | 7 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Доля, выполнивших задание в %,**5-А** | 21 | 79 | 58 | 63 | 79 | 79 | 74 | 68 | 95 | 84 |
| Доля, выполнивших задание в %,**5-Б** | 33 | 67 | 83 | 100 | 78 | 100 | 56 | 67 | 83 | 72 |
| Доля, выполнивших задание в %,**5-В** | 18 | 91 | 55 | 82 | 64 | 73 | 55 | 55 | 36 | 27 |
| Доля, выполнивших задание в %,**по школе** | 24 | 79 | 65 | 82 | 74 | 84 | 62 | 63 | 71 | 61 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Доля, выполнивших задание в %,**5-А** | 79 | 32 | 79 | 42 | 74 | 63 | 63 | 68 | 32 |
| Доля, выполнивших задание в %,**5-Б** | 67 | 22 | 72 | 11 | 78 | 44 | 61 | 72 | 28 |
| Доля, выполнивших задание в %,**5-В** | 82 | 0 | 55 | 45 | 64 | 55 | 73 | 55 | 9 |
| Доля, выполнивших задание в %,**по школе** | 76 | 18 | 69 | 33 | 72 | 54 | 66 | 65 | 23 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1К1.Задание на соблюдение орфографических норм.С этим заданием справилось 24% . Один учащийся получил максимальный балл, 29 учащихся не справились с этим заданием. Они допустили при списывании более четырёх орфографических ошибок, а двое – более пяти.

1К2. При списывании текста также были допущены пунктуационные ошибки. 79% учащихся справились с заданием.

2.С заданием по фонетике справилось 65% учащихся. Не справились двенадцать. Ученики представляют классификацию согласных звуков и могут ею пользоваться на практике.

3(1).Морфемный разбор слова составил 82 % . 8 учащихся не справились с заданием.

3(2).Морфологический разбор слова. С этим заданием не справилось 8 учащихся. За это задание класс получил 72 % .

4.С синтаксическим разбором предложения справились. По классу 84 %. Пять учащихся не справились с этим заданием.

5.Задание по орфоэпии. Орфоэпический анализ слова успешно выполнили 13 учащихся, не справились 5. Класс получил 62%.

6.Это задание заключалось в определении частей речи (самостоятельных и служебных). На 63% справился класс с заданием. Не справились с заданием 17 человек.

7.Задание заключалось в следующем: определить, какие части речи отсутствуют в предложении. За это задание класс получил 71%, не справилось с заданием 11 учеников.

8.Задание на постановку знаков препинания при прямой речи. 15 учащихся не справились с работой. Всего 61%.

9.Объяснить постановку знаков препинания в этом предложении. 76% смогли объяснить. Пятеро учащихся не справились с заданием.

10.Задание на постановку знаков препинания при обращении. Справились с заданием 18 %.

11. Объяснить постановку знаков препинания при обращении смогли 69 %.

12(1).Постановка запятой между частями сложного предложения. Не справилось – 33 учащихся. По классу – 33%.

12(2). Объяснить постановку запятой между частями сложного предложения не смогли 13 человек. Всего 72%.

13.Задание на определение основной мысли текста. По классу – 54 %. Это задание оказалось сложным для ребят, так как были предложены сложные тексты. 22 учащихся не справились с этим заданием.

14.Это задание связано с предыдущим, нужно было найти в тексте факт, подтверждающий основную мысль текста. С заданием справилось 66%.

15(1).Определить тип текста. Правильно определили – 65 %.

15(2).Задание по лексике. За это задание -23%.

**Типичные ошибки в работе:**

1. Нарушение орфографической, пунктуационной зоркости у учащихся при списывании текста.
2. Ошибки, допущенные при проведении фонетического, морфологического, синтаксического разбора, связанные с лексическим анализом слова.
3. Ошибки в произношении слов орфографические ошибки: безударная гласная, приставки на –з(-с), окончание прилагательных и глагола, разделительный ь.
4. Ошибки в постановке знаков препинания при прямой речи, обращении, при однородных членах предложения, между частями сложного предложения, различение прямой и косвенной речи.
5. Неправильное определение основной мысли текста и факта, подтверждающего основную мысль, в определении типа текста.

**Задачи:**

1. Подробно изучить нормы оценивания письменных работ и устных ответов учащихся, провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить наиболее проблемные темы.
2. Спланировать коррекционную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по проблемным темам, оценивая объективно устные ответы и письменных работы учащихся.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках русского языка и литературы в плане овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), а также навыками смыслового анализа текста.
4. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5-А** | 19 | 15 | 2 | 7 | 4 | 2 |
| **5-Б** | 19 | 18 | 0 | 11 | 5 | 2 |
| **5-В** | 16 | 12 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| **Общее** | 54 | 45 | 3 | 22 | 13 | 6 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Доля, выполнивших задание в %, **5-А** | 87 | 60 | 93 | 60 | 53 | 60 | 100 | 93 | 27 | 20 | 27 | 13 | 80 | 100 | 13 |
| Доля, выполнивших задание в %, **5-Б** | 78 | 44 | 83 | 33 | 67 | 22 | 100 | 78 | 56 | 33 | 11 | 11 | 67 | 94 | 0 |
| Доля, выполнивших задание в %, **5-В** | 58 | 42 | 67 | 25 | 50 | 42 | 83 | 50 | 58 | 33 | 25 | 25 | 75 | 92 | 8 |
| Доля, выполнивших задание в %, **по школе** | 74 | 49 | 81 | 39 | 57 | 41 | 94 | 74 | 47 | 27 | 21 | 16 | 74 | 95 | 7 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1.С этим заданием справилось 74% . 11 учащихся не справились с этим заданием.

2. С этим заданием справилось 49% . 21 обучающийся не справился с этим заданием.

3.С этим заданием справилось 81%. 8 учащихся не справились с этим заданием.

4. Справилось 39% . 27 учащихся не справились с этим заданием.

5(1).С этим заданием справилось 57% .

5(2). С этим заданием справилось 41%.

6(1). С этим заданием справилось 94% . 2 учащихся не справились с этим заданием.

6(2).С этим заданием справилось 74% . 11 учащихся не справились с этим заданием.

7. С этим заданием справилось 47% .

8. Задание выполнили 27% . Большинство учащихся не справились с этим заданием.

9(1). С заданием справился 21%обучающихся.

9(2). С задание справились только 7 обучающихся (16%).

10. С этим заданием справилось 74% . 12 учащихся не справились с этим заданием.

11. С этим заданием справилось 95% .

12.С заданием справилось только 3 ученика (7%).

**Типичные ошибки в работе:**

* не все учащиеся владеют навыками письменных вычислений, применения свойств и правил действий с натуральными числами, совершают ошибки при вычислениях;
* не все овладели навыками нахождения НОД, числа по его части, числа по его процентам;
* испытывают затруднения при решении задач на движение, при решении задач по диаграммам.
* у учащихся недостаточно развиты изобразительные умения, испытывают трудности моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, при решении задач на объемы.

**Задачи:**

1. Изучить критерии оценивания письменных работ учащихся, соблюдения единых требований, спланировать работу на уроках с целью объективности оценивания учащихся.
2. Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок.
3. Совершенствовать вычислительные навыки (устный счет, действия с натуральными числами в столбик, действия с обыкновенными дробями и смешанными числами).
4. Проводить работу по совершенствованию умений решать задачи на движение, по формированию навыков решения задач на части, на проценты, на объемы, применять знания в различных ситуациях.
5. Развивать навыки, связанные с решением задач по диаграммам и таблицам.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5-А** | 19 | 14 | 1 | 8 | 5 | - |
| **5-Б** | 19 | 17 | - | 7 | 10 | - |
| **5-В** | 16 | 11 | 1 | 6 | 3 | - |
| **Общее** | 54 | 42 | 2 | 21 | 18 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8к1** | **8к2** | **8к3** |
| Доля по **5-А** классу, выполнивших задание в % | 79 | 93 | 78 | 98 | 71 | 100 | 93 | 64 | 29 | 7 | 93 | 93 | 71 | 36 | 7 |
| Доля по **5-Б** классу, выполнивших задание в % | 100 | 88 | 24 | 100 | 53 | 76 | 88 | 41 | 59 | 0 | 76 | 71 | 76 | 53 | 18 |
| Доля по **5-В** классу, выполнивших задание в % | 73 | 91 | 45 | 91 | 55 | 73 | 100 | 64 | 36 | 9 | 55 | 64 | 73 | 55 | 27 |
| Доля **по школе**, выполнивших задание в % | 84 | 91 | 49 | 96 | 60 | 83 | 94 | 56 | 41 | 5 | 75 | 76 | 73 | 48 | 17 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ задания** | **9** | **10(1)** | **10(2)к1** | **10(2)к2** | **10(2)к3** |  |
| Доля по **5-А** классу, выполнивших задание в % | 100 | 79 | 0 | 43 | 29 |  |
| Доля по **5-Б** классу, выполнивших задание в % | 94 | 65 | 0 | 65 | 6 |  |
| Доля по **5-В** классу, выполнивших задание в % | 100 | 91 | 0 | 45 | 27 |  |
| Доля **по школе**, выполнивших задание в % | 98 | 78 | 0 | 51 | 21 |  |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. С заданиями 1,2,3(2),4,5,7(1),8к1,9,10(1) учащиеся справились успешно.
2. К заданию 10(2)к1 вообще не приступали. Задание основано на умении классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для описания биологического объекта
3. По заданию 6(3) результаты низкие, описание объекта по критериям вида.
4. По заданию 8к3 результаты также низкие, задание основано на формировании представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
5. По заданию 10(2)к3 результаты низкие, задания основаны на раскрытии роли биологии в практической деятельности людей, на умении называть профессии, связанные с биологической наукой, характеризовать их и определять их роль для общества.

**Типичные ошибки;**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Выделение существенных признаков биологических объектов.
3. Применение знаков, символов и схем для решения учебных и познавательных задач.
4. Использование методов наблюдения и описания биологических объектов и явлений.
5. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей.

**Задачи:**

1. Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок.

2. Спланировать работу на уроках с целью объективности оценивания учащихся при устных ответах.

3. Изучить критерии оценивания письменных работ учащихся, соблюдать единые требования к оцениванию устных ответов и письменных работ учащихся.

4.Организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях, подготовку учащихся по темам.

**Вывод:**

По математике качество знаний составило 56 %.

По русскому языку качество знаний 27%.

По окружающему миру 54%.

Каждым педагогом был проведён анализ результатов внешней проверки. Были выявлены типичные ошибки, поставлены задачи, позволяющие скорректировать работу по устранению ошибок.

**Анализ результатов ВПР в 5-х(6-х) классах**

Всего в 2019-2020 году было 63 ученика5-х (6-х) классов.

По русскому языку в 5-а(6-а)классе на «отлично» работу написали2учащихся, что составляет 9,0 % от общего числа писавших проверочную работу, 41 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По русскому языку в 6-Б классе на «отлично» работу написали3 учащихся, что составляет 17,6 % от общего числа писавших проверочную работу, 53 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По русскому языку в 6-В классе на «отлично» работу написал 1 учащийся, что составляет 5,5% от общего числа писавших проверочную работу, 56% участников показали хорошие и отличные результаты.

По математикев 6-А классе на «отлично» работу написал 3 учащихся, что составляет 13,6% от общего числа писавших проверочную работу, 45 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По математикев 6-Б классе на «отлично» работу написал 1учащийся, что составляет 6,2% от общего числа писавших проверочную работу, 37,5 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По математике в 6-В классе на «отлично» работу написали 2 учащихся, что составляет 14% от общего числа писавших проверочную работу, 43% участников показали хорошие и отличные результаты.

По истории в 6-А классе на «отлично» работу написал 1учащийся, что составляет 4,7 % от общего числа писавших проверочную работу, 29 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По истории в 6-Б классе на «отлично» работу написал 1учащийся, что составляет 5,3 % от общего числа писавших проверочную работу, 53 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По истории в 6-В классе на «отлично» работу написал 2 учащихся, что составляет 14 % от общего числа писавших проверочную работу, 36 % участников показали хорошие и отличные результаты

По биологии в 6-А классе на «отлично» работу написали 2 учащихся, что составляет 9,5% от общего числа писавших проверочную работу, 33 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По биологии в 6-Б классе на «отлично» работу написал1учащийся, что составляет 5,8 % от общего числа писавших проверочную работу, 53 % участников показали хорошие и отличные результаты.

По биологии в 6-В классе на «отлично» работу написал 6 учащийся, что составляет 5,5 % от общего числа писавших проверочную работу, 17% участников показали хорошие и отличные результаты.

**Русский язык, 5-А(6-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-А** | 23 | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-А** | 86 | 59 | 100 | 36 | 100 | 41 | 59 | 73 | 82 | 77 | 27 | 32 | 73 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-А** | 59 | 77 | 64 | 73 | 50 | 18 | 86 | 82 |
| Доля **по региону,**выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык, 5-Б (6-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-Б** | 22 | 17 | 3 | 6 | 6 | 2 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-Б (6-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-А** | 94 | 70 | 100 | 100 | 94 | 82 | 76 | 100 | 100 | 82 | 70 | 58 | 70 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-Б** | 70 | 76 | 64 | 70 | 70 | 29 | 76 | 88 |
| Доля **по региону,**выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык, 5-В( 6-В) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-В** | 18 | 18 | 1 | 9 | 7 | 1 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-В (6-В) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-В** | 67 | 72 | 89 | 67 | 78 | 50 | 72 | 72 | 89 | 89 | 44 | 56 | 39 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-А** | 67 | 72 | 94 | 67 | 61 | 17 | 72 | 89 |
| Доля **по региону,**выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки в работе:**

* списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм;
* проведение морфологического анализа слова;
* овладение основными языковыми нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
* владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых нормы в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* осуществление информационной переработки прочитанного текста, умение передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
* понимание целостного смысла текста, умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
* распознавание стилистической принадлежности слова и подбор синонимов.

**Задачи:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить наиболее проблемные темы.
2. Спланировать коррекционную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях по проблемным темам.
3. Подробно изучить нормы оценивания письменных работ и устных ответов учащихся.
4. Спланировать работу с учетом объективного оценивания устных ответов и письменных работ учащихся.
5. Совершенствовать работу с текстом на уроках русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, составления плана, овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
6. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

**Результаты ВПР по математике 5-А (6-А)\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-А** | 23 | 22 | 3 | 7 | 10 | 2 |

**Анализ выполнения заданий ВПР математике в 5-А (6-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** |
| Доля, выполнивших задание в %, **6-А** | 64 | 64 | 59 | 50 | 82 | 23 | 59 | 36 | 73 | 41 | 64 | 77 | 64 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Доля, выполнивших задание в %, **6-А** | 45 | 32 | 9 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |

**Результаты ВПР по математике 5-Б (6-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-Б** | 22 | 25 | 1 | 5 | 9 | 1 |

**Анализ выполнения заданий ВПР математике в 5-Б (6-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** |
| Доля, выполнивших задание в %, **6-Б** | 88 | 69 | 81 | 56 | 88 | 19 | 19 | 13 | 94 | 88 | 81 | 88 | 88 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Доля, выполнивших задание в %, **6-Б** | 75 | 38 | 0 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |

**Результаты ВПР по математике 5-В (6-В) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-В** | 18 | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 |

**Анализ выполнения заданий ВПР математике в 5-В (6-В) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** |
| Доля, выполнивших задание в %, **6-В** | 71 | 64 | 71 | 64 | 57 | 29 | 29 | 50 | 79 | 36 | 64 | 93 | 100 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Доля, выполнивших задание в %, **6-В** | 57 | 29 | 0 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |

**Типичные ошибки в работе:**

1. Недостаточно сформированы навыки определения знака при выполнении действий с положительными и отрицательными числами в заданиях 1,2, 4, 7,9.
2. Недостаточно сформированы навыки решения задач на нахождения части целого и целого по значению части с помощью уравнения, задание 6,10.
3. В задании 13 сложность возникла при сравнении обыкновенных дробей, перевод неправильной дроби в смешанное число.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки действий с рациональными числами, умения определять знак действий в соответствии с правилами.
2. Отрабатывать навыки решения задач с помощью уравнения, формировать алгоритм решения задач на нахождения целого по значению части, числа по значению процентов.
3. Продолжать формирование навыков изобразительных умений, геометрических построений, учить изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

**История, 5-А (6-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-А** | 23 | 21 | 1 | 5 | 15 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 5-А (6-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-А** | 100 | 100 | 100 | 71 | 67 | 10 | 52 | 29 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**История, 5-Б (6-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-Б** | 22 | 19 | 1 | 9 | 9 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 5-Б (6-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-Б** | 100 | 95 | 74 | 89 | 53 | 53 | 79 | 53 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**История, 5-В (6-В) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-В** | 18 | 14 | 2 | 3 | 9 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 5-В( 6-В) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Доля, выполнивших задание в %,**6-В** | 79 | 100 | 93 | 57 | 7 | 7 | 93 | 57 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи:**

- Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок.

- Спланировать работу на уроках с целью объективности оценивания учащихся при устных ответах.

- Изучить критерии оценивания письменных работ учащихся, соблюдение единых требований.

- Организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях, подготовку учащихся по темам.

- Учить учащихся рассказывать о событиях Древней истории, уметь использовать историческую карту как источник информации о расселении общности в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Биология, 5-А(6-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-А** | 23 | 21 | 2 | 5 | 14 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 5-А(6-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10к1** | **10к2** | **10к3** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **6-А** | 100 | 43 | 57 | 100 | 52 | 90 | 48 | 29 | 5 | 100 | 81 | 48 | 10 | 81 | 67 | 71 | 62 | 95 | 90 | 10 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Биология, 5-Б(6-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-Б** | 22 | 17 | 1 | 8 | 8 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 5-Б(6-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10к1** | **10к2** | **10к3** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **6-Б** | 100 | 86 | 41 | 100 | 82 | 76 | 18 | 18 | 12 | 88 | 94 | 94 | 29 | 82 | 88 | 64 | 100 | 94 | 71 | 18 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Биология, 5-В(6-В) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6-В** | 18 | 18 | 1 | 2 | 13 | 2 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 5-В(6-В) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10к1** | **10к2** | **10к3** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **6-В** | 100 | 100 | 44 | 89 | 33 | 78 | 17 | 33 | 11 | 61 | 67 | 61 | 22 | 71 | 88 | 71 | 94 | 82 | 52 | 12 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1,2.1,3,4.3,5,7.1 на умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждения; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живы организмов; знание систематики живых организмов; формирование первоначальных представлений о биологических объектах и их закономерностях; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
2. Более половины и половина обучающихся хорошо справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать схемы и модели, знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живы организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; формирование первоначальных представлений о биологических объектах и их закономерностях; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
3. Плохо справились с заданиями 4.2, 10к3 на умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждения;
4. Самым трудным оказалось задание 1.2 на умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

**Типичные ошибки:**

* выделение существенных признаков биологических объектов;
* знание процессов жизнедеятельности живых организмов и органов их осуществляющих;
* овладение понятийным аппаратом биологии;
* применение знаков, символов и схем для решения учебных и познавательных задач;
* использование методов наблюдения и описания биологических объектов и явлений.

**Задачи:**

1. Выстроить индивидуальную работу с учащимися, проанализировав причины допущенных ошибок:
2. Продолжить работу по формированию знаний об основных признаках биологических объектов, органах и процессах жизнедеятельности в них протекающих;
3. Проводить работу по овладению учащимися понятийным аппаратом биологии;
4. Отрабатывать навыки применения символов для решения учебных и познавательных задач;
5. Развивать навыки использования методов биологии в практической и познавательной деятельности;
6. Организовать дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях, подготовку учащихся по темам.

**Математика, 6-А(7-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-А** | 25 | 17 | 2 | 7 | 8 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6-А(7-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 76 | 82 | 65 | 76 | 94 | 100 | 59 | 88 | 76 | 88 | 12 | 41 | 24 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика, 6-Б(7-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-Б** | 28 | 20 | 0 | 4 | 11 | 4 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6-Б(7-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 65 | 65 | 40 | 30 | 70 | 85 | 50 | 90 | 25 | 90 | 0 | 20 | 0 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 6-А(7-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-А** | 25 | 24 | 1 | 6 | 11 | 6 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6-А(7-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 63 | 46 | 100 | 8 | 63 | 42 | 63 | 92 | 83 | 92 | 92 | 75 | 58 | 75 | 33 | 79 | 29 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **9** | **10** | **11.1** | **11.2** | **12** | **13.1** | **13.2** | **14** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 42 | 63 | 17 | 21 | 83 | 50 | 29 | 75 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 6-Б(7-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-Б** | 28 | 21 | 0 | 4 | 13 | 4 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6-Б(7-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1к1** | **1к2** | **1к3** | **2к1** | **2к2** | **2к3** | **2к4** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 52 | 71 | 100 | 86 | 57 | 52 | 76 | 81 | 71 | 71 | 86 | 71 | 71 | 71 | 38 | 67 | 52 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **9** | **10** | **11.1** | **11.2** | **12** | **13.1** | **13.2** | **14** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 52 | 14 | 0 | 90 | 57 | 57 | 62 | 86 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**БИОЛОГИЯ, 6-А(7-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-А** | 25 | 21 | 3 | 4 | 14 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по БИОЛОГИИ в 6-А(7-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 95 | 62 | 33 | 52 | 67 | 71 | 57 | 86 | 38 | 86 | 57 | 38 | 43 | 43 | 90 | 29 | 24 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 24 | 90 | 90 | 90 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |

**БИОЛОГИЯ, 6-Б(7-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-Б** | 28 | 22 | 1 | 8 | 13 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по БИОЛОГИИ в 6-Б(7-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 68 | 5 | 36 | 59 | 77 | 86 | 36 | 73 | 73 | 73 | 55 | 68 | 36 | 64 | 95 | 27 | 50 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 18 | 91 | 100 | 91 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |

**Обществознание, 6-А(7-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-А** | 25 | 22 | 1 | 11 | 8 | 2 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 6-А(7-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 77 | 91 | 100 | 95 | 73 | 64 | 100 | 64 | 64 | 77 | 82 | 27 | 68 | 64 | 68 | 36 | 18 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание, 6-Б(7-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-Б** | 28 | 26 | 0 | 15 | 11 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 6-Б(7-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-б** | 96 | 92 | 85 | 77 | 35 | 92 | 77 | 100 | 85 | 92 | 65 | 4 | 88 | 92 | 73 | 81 | 42 |
| Доля **по региону**, выполнившихзадание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ГЕОГРАФИЯ, 6-А(7-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-А** | 25 | 17 | 0 | 11 | 6 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по ГЕОГРАФИИ в 6-А(7-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **2к1** | **2к2** | **2.2** | | **3.1** | | **3.2** | | **3.3** | | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2к1** | **6.2к2** | **7** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 100 | 59 | 76 | 71 | 53 | | 100 | | 76 | | 71 | | 88 | 76 | 71 | 88 | 94 | 100 | 53 | 29 | 88 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ задания** | **8.1** | **8.2** | **9к1** | **9к2** | | **9к3** | | **10.1** | | **10.2к1** | | **10.2к2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 100 | 59 | 94 | 59 | | 24 | | 82 | | 59 | | 18 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

**ГЕОГРАФИЯ, 6-Б(7-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-Б** | 28 | 22 | 0 | 6 | 16 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по ГЕОГРАФИИ в 6-Б(7-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1.1** | **1.2** | **2к1** | **2к2** | **2.2** | | **3.1** | | **3.2** | | **3.3** | | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2к1** | **6.2к2** | **7** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 95 | 32 | 50 | 50 | 27 | | 73 | | 50 | | 59 | | 82 | 55 | 68 | 95 | 77 | 91 | 64 | 36 | 73 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ задания** | **8.1** | **8.2** | **9к1** | **9к2** | | **9к3** | | **10.1** | | **10.2к1** | | **10.2к2** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 95 | 68 | 86 | 45 | | 18 | | 59 | | 50 | | 5 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

**ИСТОРИЯ, 6-А(7-А) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-А** | 25 | 19 | 1 | 7 | 10 | 1 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по ИСТОРИИ в 6-А(7-А) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-А** | 89 | 74 | 74 | 47 | 21 | 42 | 58 | 68 | 84 | 53 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ИСТОРИЯ, 6-Б(7-Б) класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7-Б** | 28 | 22 | 0 | 10 | 12 | - |

**Анализ выполнения заданий ВПР по ИСТОРИИ в 6-Б(7-Б) классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Доля, выполнившихзадание в %, **7-Б** | 68 | 77 | 86 | 23 | 73 | 64 | 41 | 86 | 100 | 86 |
| Доля **по региону**, выполнивших задание в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вывод:***

По математике в 6-А(7-А) классе качество знаний составило 53 %.

По математике в 6-Б(7-Б) классе качество знаний составило 20 %.

По русскому языку в 6-А(7-а) классе качество знаний составило 29%.

По русскому языку в 6-Б (7-Б) классе качество знаний составило 19%.

По истории в 6-А(7-А) классе качество знаний составило 42%.

По истории в 6-Б (7-Б) классе качество знаний составило 45%.

По обществознанию в 6-А(7-А) классе качество знаний составило 55%.

По обществознанию в 6-Б (7-Б) классе качество знаний составило 57%.

По географии в 6-А(7-А) классе качество знаний составило 64 %.

По географии в 6-Б (7-Б) классе качество знаний составило 27%.

По биологии в 6-А(7-А) классе качество знаний составило 33%.

По биологии в 6-Б(7-Б) классе качество знаний составило 41%.

Каждым педагогом был проведён анализ результатов внешней проверки. Были выявлены типичные ошибки, поставлены задачи, позволяющие скорректировать работу по устранению ошибок.

**3.4 Анализ результатов ГИА-9**

В 2019-2020 году в 9-хклассах было 55 выпускников.

**Динамика результатов ОГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| Всего  выпускников | 42 | 44 | 55 |
| Допущено к ГИА | 42 | 44 | 55 |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | 0 | 1  1.КошельН.  Русский язык | - |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | 0 | 3  1.Кулаго К. (информ.)  2.Скрипка Д.(обществ.)  3.Кошель Н.(история) | - |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | 0 | 0 | 0 |

**Сведения по выпускникам, не преодолевшим минимальный порог**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Учебный год** | **Предмет** | **Текущие и полугодовые оценки** | | **Итоговые отметки** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  | **2019-2020** |  |  |  |  |

***Выводы:***

В 2019-2020 учебном году ГИА -9 в форме ОГЭ не проводилась.

Причина: Пандемия (COVID -19)

**Динамика качества знаний по обязательным предметампо результатам ГИА-9**

***(таблица 2****)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество**  **экзаменующихся** | **Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам**  **на «4» и «5»** | **% качества знаний по итогам ГИА**  **(по обязательным предметам)** | **% качества знаний по итогам года**  **(по обязательным предметам)** |
| **2017-2018** | 42 | 26 | 61,9 | 47,6 |
| **2018-2019** | 44 | 29 | 65,9 | 34,0 |
| **2019-2020** | 55 |  |  |  |

***Выводы:****Качество знаний по итогам ГИА в 2019 году выше показателя качества знаний по итогам года на 31,9%.*

**Динамикаотклонениясредней отметки по предметам по результатам ГИА-9**

***(таблица 3)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средняя отметка  в 2017 г. | средняя отметка по региону  в 2017 г. | средняя отметка  в 2018 г. | средняя отметка по региону  в 2018 г. | средняя отметка  в 2019 г. | средняя отметка по региону  в 2019 г. |
| Русский язык | 3,8 | 4,3 | 4,2 |  | 4,1 |  |
| Математика | 3,9 | 3,9 | 3,8 |  | 3,8 |  |
| Физика | 3,3 | 4,1 | 4,0 |  | 3,5 |  |
| Химия | 4,3 | 4,6 | - |  | 4,0 |  |
| Информатика и ИКТ | 4,0 | 4,1 | 4,0 |  | 3,6 |  |
| Биология | 3,4 | 3,9 | 3,8 |  | 4.1 |  |
| История | 3,6 | 4,0 | 3,8 |  | 3,6 |  |
| География |  | 4,0 | 4,0 |  | 4.5 |  |
| Английский язык |  | 4,4 | - |  | - |  |
| Немецкий язык |  | 4,0 | - |  | - |  |
| Обществознание | 3,7 | 3,9 | 3,9 |  | 3.6 |  |
| Литература |  | 4,0 | - |  | - |  |
| ***Итого*** | ***4,3*** | ***4,1*** | ***3,9*** |  | ***3,9*** |  |

***Вывод:*** *В целом, отклонения средних отметок в учреждении от средних отметкок по региону незначительны. Больше отклонений по русскому языку, физике,биологии.*

**Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9**

***(таблица 4)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний первичный балл  в 2018 г. | Средний первичный балл по региону  в 2018 г. | Средний первичный балл  в 2019 г. | Средний первичный балл по региону  в 2019 г. | Средний первичный балл  в 2020 г. | Средний первичный балл по региону  в 2020 г. |
| Русский язык | 31,7 | 32,6 | 31,0 | 30,9 |  |  |
| Математика | 16,6 | 17,7 | 17,0 | 15,4 |  |  |
| Физика | 22,3 | 27,5 | 18,0 | 23,6 |  |  |
| Химия | - | 27,2 | 21,0 | 26,1 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 13,0 | 15,0 | 12,0 | 13,7 |  |  |
| Биология | 30,5 | 30,8 | 34,0 | 28,2 |  |  |
| История | 28,0 | 30,2 | 25,0 | 26,6 |  |  |
| География | 26,0 | 22,9 | 26,0 | 22,4 |  |  |
| Английский язык | - | 56,6 | - | 56,8 |  |  |
| Немецкий язык | - | - | - | - |  |  |
| Обществознание | 28,3 | 27,8 | 25,0 | 26,5 |  |  |
| Литература | - | 21,6 | - | 18,3 |  |  |
| ***Итого*** | ***26,1*** | ***28,2*** | ***23,2*** | ***23,8*** |  |  |

***Вывод:*** *В целом, отклонения среднего первичного балла в учреждении от средних отметкок по региону незначительны, значительно физика, биология и история. Больше отклонений по классам и годам обучения. Связано это в первую очередь с составом класса и изменением подбора заданий при проведении ГИА.*

**Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9**

***(таблица 5)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Качество знаний  в 2018 г. | Качество знаний в регионе  в 2018г. | Качество знаний  в 2019 г. | Качество знаний в регионе  в 2019 г. | Качество знаний  в 2020 г. | Качество знаний в регионе  в 2020 г. |
| Русский язык | 88,1 | 81 | 84,0 | 76,7 |  |  |
| Математика | 64,3 | 71,7 | 70,0 | 53 |  |  |
| Физика | 100 | 87,7 | 50 | 71,9 |  |  |
| Химия | - | 93,3 | 60 | 90 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 100 | 81,8 | 55,5 | 66 |  |  |
| Биология | 72,0 | 76,2 | 100 | 60,8 |  |  |
| История | 64,3 | 78,4 | 62,5 | 71,4 |  |  |
| География | 100 | 74,0 | 100 | 68 |  |  |
| Английский язык | - | 89,7 | - | 77,8 |  |  |
| Немецкий язык |  | 75,0 | - | 66 |  |  |
| Обществознание | 59,0 | 78,5 | 59 | 76,4 |  |  |
| Литература | - | 67,9 | - | 65,3 |  |  |

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за два последних года показал снижение результатов по всем предметам.

***Причиныотрицательной динамики, низких результатов:***

* *подбор контингента учащихся в классах,*
* *возрастные особенности,*
* *способности учащихся.*

**Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов*(таблица 6)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Процент выбора  **в 2018 г.** | Процент выбора  **в 2019 г.** | Процент выбора  **в 2020 г.** |
| Физика | 15,4 | 13,7 |  |
| Химия | 13,7 | 12 |  |
| Информатика и ИКТ | 17 | 19 |  |
| Биология | 43,6 | 42 |  |
| История | 8 | 7,6 |  |
| География | 25 | 26 |  |
| Английский язык | 4 | 4,4 |  |
| Немецкий язык |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |
| Обществознание | 71 | 72 |  |
| Литература | 1,5 | 1,7 |  |

***Выбор обусловлен*** *прежде всего:*

*1) личностью учителя;*

*2) представлением учащихся о сложности предмета;*

*3) собственными предпочтениями.*

**Трудоустройство выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| Всего выпускников | 42 | 44 | 55 |
| Продолжили обучение в 10 кл. | 23 | 27 | 38 |
| Продолжили обучение в *СПО* | 19 | 17 | 17 |
| Другое |  |  |  |

***Выводы:***На данный момент учащиеся нашей школы разделились на 2 группы: те кто идёт в 10 класс и те, кто идёт в учреждения среднего профессионального образования, Трубчевский политехнический колледж, Трубчевский агроколледж,Трубческий педагогический колледж. Нигде результаты экзаменов по предметам по выбору не являются решающими, поэтому учащиеся выбирают предметы по причинам, указанным выше.

***Проблемы:***некоторые учащиеся боятся усложнения ЕГЭ, часто эти страхи обусловлены непроверенными сообщениямимежду сверстниками, поэтому не идут в 10 класс, стараются получить специальное образование.

***Пути решения:***поступательное развитие экономики в которой они будут востребованы, должно способствовать формированию уверенности в завтрашнем дне, создавать условиявыстраивать свою образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и желаниями.

**3.5 Анализ результатов ГИА - 11**

**Динамика результатов ЕГЭ за три года**

Выпускников 11 класса в 2019-2020 году было 20 человек.

Из них трое выпускников написали заявление и отказались от сдачи ЕГЭ, так как не планировали поступать в вузы (Мыльников М., Савченкова Д., Костюгов Д.).

***(таблица 1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| Всего выпускников | 23 | 28 | 20 |
| Допущено к ГИА | 23 | 28 | 20 |
| Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | 0 | 4  1.Шатковская С.(математика профиль)  2.Ходань А. (математика профиль)  3.Андрюшина Е.(математика профиль)  4.Мамонов К. (математика профиль) | 2  1.Кулагин Н. (математика профиль)  2.Косарев Д. (математика профиль) |
| Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | 7   1. Андрющенков И.   ОИВТ,  обществознание   1. Солдатенко В.   химия   1. Степина Л.   обществознание   1. Суриков Е.   обществознание,   1. Шарикова В.   обществознание   1. Шарикова К.   химия   1. Шлыгина Е.   биология | 6  1.Ходань А.(биология)  2.Босенко Д.(биология)  3.Путина А.(обществознание)  4.Ермоленко В. (обществознание)  5.Мефёд Н.(обществознание)  6.Почечун А. (обществознание) | *4*  1.Преснякова С. (история)  2.Преснякова С. (обществознание)  3.Косарев Д. (информатика)  4.Солонникова В. (информатика) |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | 0 | 0 | 0 |

**Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог**

**Динамика отклонения среднегобалла по предметам по результатам ЕГЭ**

***(таблица 2)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **в 2018г.** | **средний балл по региону**  **в 2018 г.** | **средний балл**  **в 2019 г.** | **средний балл по региону**  **в 2019 г.** | **средний балл**  **в 2020 г.** | **средний балл по региону**  **в 2020 г.** |
| Русский язык | 70,3 |  | 69,0 | 69,5 | 71,0 | 71,9 |
| Математика (пр) | 41,7 |  | 51,0 | 56,5 | 48,0 | 55,9 |
| Математика (б) | 13 |  | 14 |  |  |  |
| Физика | 48,0 |  | 46,0 | 54,5 | 51,0 | 55,5 |
| Химия | 29,7 |  | 49,0 | 56,7 | 47,0 | 59,9 |
| Информатика и ИКТ | 37,5 |  | 60,0 | 62,4 | 27,0 | 59,0 |
| Биология | 46,2 |  | 46,0 | 52,2 | 56,0 | 53,5 |
| История | 52,2 |  | 60,0 | 55,3 | 65,0 | 59,5 |
| География |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  | 90,0 | 73,8 | 80,0 | 70,1 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 49,1 |  | 54,0 | 54,9 | 49,0 | 61,0 |
| Литература | 42,0 |  |  |  | 48,0 | 61,6 |
| ***Итого*** | ***43,0*** |  | ***53,9*** | ***53,6*** | ***57,2*** | ***60,8*** |

Анализ результатов ЕГЭ за три последних года показал снижение результатов по химии, биологии, информатике, математике профильной

Некоторое повышение и стабильные результаты наблюдается по русскому языку, обществознанию, английскому языку.

Низкие результаты обучающиеся показали при сдаче математики, химии.

Вывод: В целом отклонение среднего балла в учреждении от среднего балла по региону:

1. по русскому языку стабильные показатели;
2. по математике почти стабильные;
3. по обществознанию не стабильные.

**Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов*(таблица 3)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент выбора**  **в 2018 г.** | **Процент выбора**  **в 2019 г.** | **Процент выбора**  **в 2020 г.** |
| Математика (база) | 39% | 32% |  |
| Математика (профиль) | 78% | 68% | 40% |
| Физика | 22% | 28,5% | 20% |
| Химия | 13% | 25% | 20% |
| Информатика и ИКТ | 8% | 11% | 10% |
| Биология | 26% | 35,7% | 35% |
| История | 26% | 14% | 15% |
| Английский язык | - | 7% | 5% |
| Обществознание | 52% | 53,5% | 25% |
| Литература | 4% | - | 5% |

*Выбор обусловлен прежде всего:*

*1) собственными предпочтениями;*

*2) представлением учащихся о сложности предмета;*

*3) с выбором дальнейшей траектории обучения.*

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020г.** |
| Всего выпускников | 23 | 28 | 20 |
| Продолжили обучение в СПО | 5 | 11 | 7 |
| Продолжили обучение в ВУЗах | 17 | 17 | 11 |
| Работают |  |  | 2 |
| Другое |  |  |  |

***Выводы:***

* увеличивается процент выбора обучающимися предметов математика (профиль), физики, биологии, химии, обществознания;
* в 11 классе наиболее востребованным предметом по выбору оказалось «Обществознание». Эта тенденция сохраняется на протяжении многих лет, т.к. данный предмет является главным для поступления во многие гуманитарные ВУЗы.

**Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2020**

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2020. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный тестовый балл высокого уровня**  **подготовки** |
| Русский язык | 57 (98) |
| Математика профильная | 15 (72) |
| Физика | 34 (64) |
| Химия | 48 (82) |
| Информатика | 5 (34) |
| Биология | 51 (84) |
| История | 52 (92) |
| География | - |
| Английский язык | 80 |
| Обществознание | 46 (70) |
| Литература | 28 (48) |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -20**

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

**ПБ1=16, ТБ1 = 36; ПБ2 = 43, ТБ2 = 71.**

**Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2020**

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали 17 выпускников (100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 8выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 47%).

Минимальный балл - 55. Максимальный балл – 98 .

**Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку**

**Часть I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| % выполнения в ОО | 89 | 82 | 100 | **86** | 82 | **82** | 89 | **86** | 93 | 68 | 61 | 36 | 78,5 | 71 | 64 | 93 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| % выполнения в ОО | 71 | 64 | 75 | 61 | 25 | 39 | 28,5 | 43 | 78,5 |

**Часть II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| % выполнения в ОО | 96 | 71 | 89 | 86 | 96 | 96 | 96 | 86 | 93 | 93 | 96 | 82 |

**Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку**

Экзаменуемые в целом хорошо справились с тестовой частью ЕГЭ, но при выполнении **заданий 10,11,12,21,22,23,24** испытывали трудности.

**Задания 21, 22** были ориентированы на анализ целого речевого произведения – текста, на основе которого создается собственное монологическое высказывание во второй части работы. Участникам ЕГЭ предлагалось ответить на вопросы: *Какие из высказываний соответствуютсодержаниютекста?Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными*? При этом количество правильных ответов определено не было, что усложнило задачу. Традиционно задание выполняется с невысоким результатом: с заданием 21 справился **25 %** экзаменуемых, а с заданием 22 - **39%.**

Сложным для выпускников остается и **задание 24** – задание высокого уровня сложности. С ним справилось **43%**экзаменуемых. Успешность его выполнения определяется сформированностью ряда умений и навыков: от экзаменуемых требуется знание большого объема сложной терминологии, проверяется умение находить средство выразительности, названное термином в тексте, и правильно его квалифицировать.

Анализ выполнения **задания 26** (сочинение по прочитанному тексту) позволяет констатировать хорошее восприятие чужого текста и умение его анализировать: 71% учащихся легко справились с заданием выделить одну из основных проблем, поднимаемых в тексте; с заданием определить позицию автора. Навыки письменной речи развиты хорошо: **орфография – 93 %,пунктуация – 93 %, грамматические нормы -96 % , речевые нормы – 82 %.** Следует отметить, что уровень знаний орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм, которые экзаменуемые демонстрируют при выполнении тестовой части 1, практически такой же, как и уровень сформированности умений соблюдать эти нормы в самостоятельно продуцируемом тексте.

**Выводы:**

- учащиеся 11 класса хорошо справились с ЕГЭ;

- невысокий процент выполнения заданий 10, 11, 12,21, 22,23, 24 с высоким уровнем сложности требует увеличить количество учебных часов на данные темы при планировании рабочей программы элективного курса;

- при изучении темы «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» обратить внимание на конструкции предложений с союзным словом «который»;

- развивать навыки письменной речи.

**МАТЕМАТИКА**

**Математика (профильный уровень)**

Всего принимали участие в ЕГЭ 8 выпускников.

Определен уровень подготовки выпускников в 2020 году:

**ПБ1=6, ТБ1 = 27; ПБ2 = 13, ТБ2 = 48.**

**Диапазон тестовых баллов по математике на ЕГЭ -2020**

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали 8 выпускников (40% сдававших), 2 (25%) выпускника не преодолели минимальный порог уровня усвоения основных понятий методов при изучении математики на уровне основного среднего образования, уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показал один выпускник (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки–12,5%).

Минимальный балл в классе - 18. Максимальный балл – 72.

**Анализ решаемости заданий ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| % выполнения в ОО | 88 | 100 | 100 | 63 | 88 | 75 | 38 | 63 | 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| % выполнения в ОО | 63 | 50 | 63 | 50 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Работа с кодификатором позволила выделить усвоенные элементы содержания, умения и навыки:***

Задания первой части выполнены наиболее успешно, за исключением задания №7 из-за недостаточного усвоения понятия производной.

Задания части 2 (задания №№ 9 – 19) вызвали у учащихся наибольшие затруднения:

№ 12 – вызвало затруднения (63 % учащихся справились).

№ 13- умение решать простейшие тригонометрические тригонометрические уравнения и уравнения с применением формул (50 % учащихся справились).

№ 14 – умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (0 %).

№ 16 – умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (0 %).

№ 18 – умение решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и их системы (0 %).

№ 19 – умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (0 %).

***Выводы и предложения:***

- проводить диагностику ЗУН учащихся;

- на элективных курсах особое внимание обратить на выполнение заданий №7, а также заданий второй части (с 9 по 19);

- сконцентрировать усилия в учебном процессе на формировании у менее подготовленных учащихся базовых математических умений;

- осуществлять дифференцированный подход к учащимся, отрабатывать с учениками, имеющими высокий уровень подготовки, решение задач повышенного и высокого уровня сложности;

- сосредоточить усилия на решении геометрических задач первой и второй части;

- использовать при подготовке к ЕГЭ новые формы и методы работы с дидактическим материалом; тренинги, репетиционные экзамены он-лайн, открытые банки заданий;

- психологически подготавливать учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Диапазон тестовых баллов по обществознанию на ЕГЭ -2020**

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по обществознанию.

**ПБ1=19, ТБ1 = 42; ПБ2 = 48, ТБ2 = 70**.

Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по обществознанию показали 5 выпускников (25%), один выпускник не справился с заданиями, не прошёп минимальную границу; уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий выпускникине показал 1 ученик(доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки – 20%).

Минимальный балл - 12. Максимальный балл – 70.

**Анализ решаемости заданий ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| % выполнения в ОО | 100 | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 | 80 | 60 | 80 | 60 | 100 | 80 | 80 | 40 | 60 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** |
| % выполнения в ОО | 100 | 60 | 80 | 80 | 100 | 100 | 60 | 20 | 60 | 40 | 20 | 0 | 60 | 0 | 60 | 20 | 0 | 40 |

***Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:***

Исходя из результатов ЕГЭ по обществознанию, были сделаны выводы:

- у обучающихся имеются следующие пробелы в знаниях по таким элементам содержания, как «Политический процесс», «Налоги и налоговые система РФ», «Роль государства в экономике», «Органы государственной власти»;

- учащиеся не умеют осуществлять поиск социальной информации, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-слабое знании текущих социально-экономических и политических процессов ,в результате им трудно формулировать на основе обществоведческих взглядов (знаний) собственные суждения и аргументы;

- не достаточно развиты умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; некорректное применение обществоведческих терминов.

***Выводы и предложения учителей:***

***-*** на уроках необходимо отрабатывать знания, умения и навыки по темам, на которых учащиеся показали низкий уровень знаний;

-усилить практическую направленность преподавания обществознания, обязательно использовать проблемные задания на уроках, уделив особое внимание заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающимразвитиеумений систематизировать социальную информацию по теме и использование этой информации для решения проблемных задач;

-проводить работу по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения определенной точки зрения, по составлению сложного плана к развернутому ответу и особенно осуществлять подготовку по написанию мини-сочинения;

- на основе системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания, организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решать проблемные задачи, анализировать тексты источников социальной информации, формулировать самостоятельные суждения по актуальным проблемам;

- для подготовки к ЕГЭ использовать материалы открытого банка данных заданий, технологию проверки уровня подготовки с учетом типологии и содержания задания ЕГЭ, научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий;

- при подготовке к ЕГЭ использовать рекомендуемые учебники, учебно-методическую литературу и материалы демонстрационных вариантов ЕГЭ, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ;

- осуществлять обмен опытом работы учителей, учащиеся которых показывают высокие результаты на ГИА.