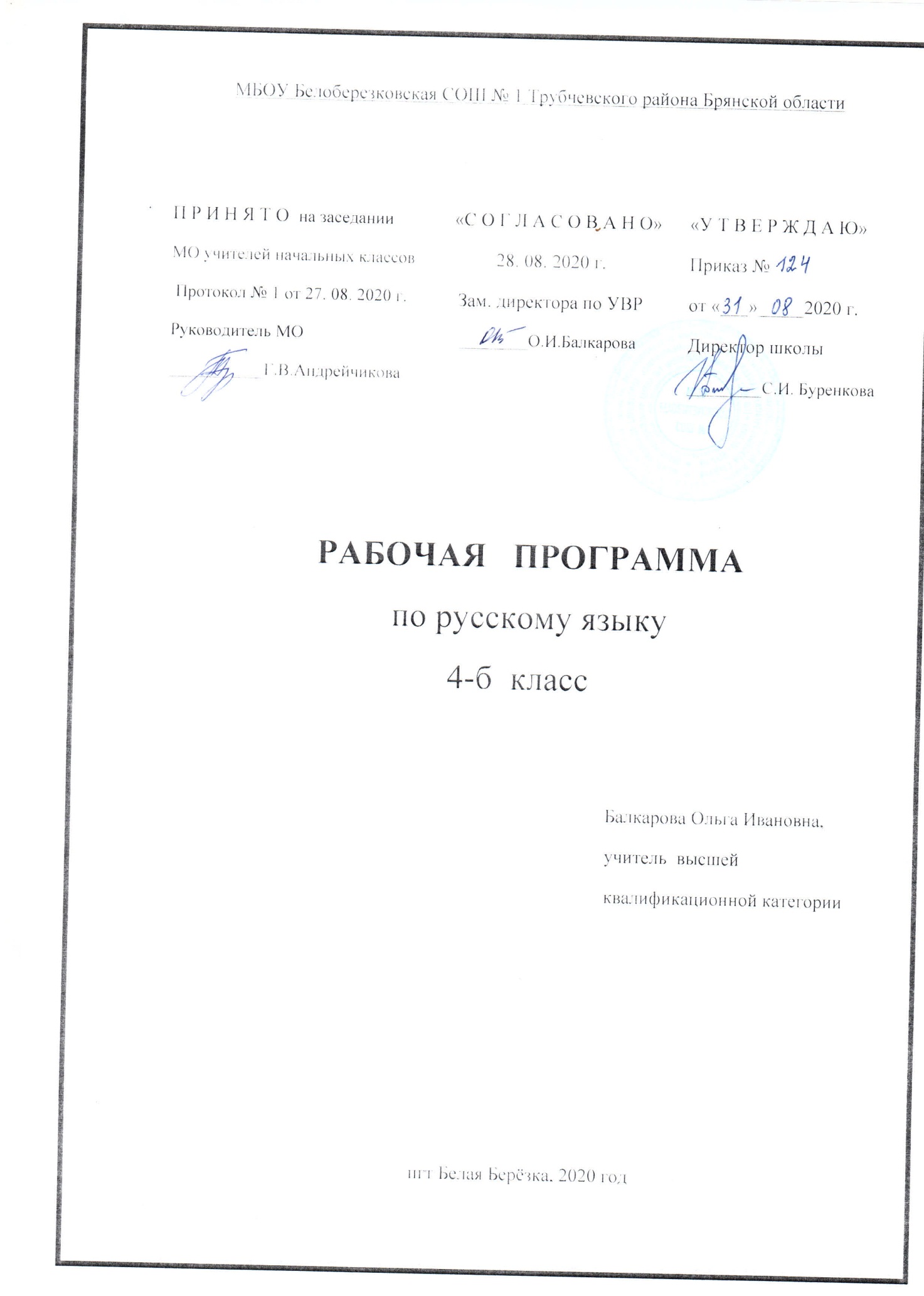
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

*У четвероклассника будут сформированы:*

- представление о русском языке как языке своей страны;

- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;

~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точ­ности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);

- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;

- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;

- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

*Четвероклассник получит возможность для формирования:*

*~* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникатив­ного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

- выраженного познавательного интереса к русскому языку;

- сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятель­но) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.

- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

-выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Четвероклассник *получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задами и осуществлять действия для реализации замысла;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Четвероклассник получит возможность научиться: -* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; -осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;-проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правиларечевого поведе­ния (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуа­цию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выраже­ния мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять добро­желательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

*Четвероклассник научится:*

*-* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавли­вать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на за­данный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выраже­ния своего отношения к чему-либо);

- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правиль­ности, точности, богатства речи (яркие случаи);

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (напри­мер, записку, письмо, поздравление);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохра­няя основные особенности оригинала;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфогра­фические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окру­жения;

- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, про­стые инструкции);

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая со­держание, построение предложений и выбор языковых средств;

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, краси­во оформлять свои записи.

**Формирование языковых умений**

**В области речи, речевой деятельности**

*Четвероклассник научится:*

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, го­ворить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные прави­ла речевого поведения;

- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;

- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изучении слов;

- понимать тему текста и его словесно *выраженную главную мысль; выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст* с учётом его темы и главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях}, *выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;*

- *замечать в художественном* тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);

- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словес­ную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по eго главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

- самостоятельно делить текст на *части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя осо­бенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рас­сказчика);

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, про­стые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, краси­во оформлять свои записи.

**В области освоения языка**

**В области фонетики и графики**

*Четвероклассник научится:*

*-* различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количе­ственном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и зву­ка [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;

- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*-* обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характери­стикам;

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоя­тельно определённым критериям;

- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

**В области лексики**

*Четвероклассник научится:*

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматиче­ское);

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых тре­бует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учеб­ника;

- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предло­женным словам 1-2 синонима, антоним;

- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова мо­гут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**В области словообразования (морфемики)**

*Четвероклассник научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отли­чать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимич­ными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, при­ставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова;

- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

- различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

- отличать от других сложные слова.

- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

- выполнять полный разбор слов по составу ( в соответствии с освоенным способом действия).

**В области морфологии**

*Четвероклассник научится:*

*-* выявлять принадлежность слова к определенной части речи *по комплексу* освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи) в пределах изученного);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить сло­ва в указанные формы;

- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существи­тельного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола: лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопро­сов правильности речи;

- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), лич­ные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устране­ния неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

- выделять наречия среди слов других частей речи;

- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);

- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин:

- замечать яркие случаи неудачного потребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их:

- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе;

**В области синтаксиса и пунктуации**

*Четвероклассник научится:*

*~* различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

-ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения.

-выделять в предложениях главные и второстепенные члены среди главных различать подлежащее и сказуемое;

-устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и по «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

-отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но;* ставить запятые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простогo предложения (ясной структуры):, характе­ризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Четвероклассник получит возможность научиться*

*-* осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языко­вых и речевых задач;

- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, об­стоятельство (простые случаи);

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однород­ных членах союзы *и, а,* ***но;*** ставить в сложных предложениях перед словами ***что, чтобы, потому что, поэтому*** запятую;

- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании соб­ственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

***Формирование орфографических умений***

*Четвероклассник научится:*

*-* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (пись­мом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфогра­фической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-4-го классов);

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

- проверять написанное и вносить коррективы;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*-* обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфо­грамм;

- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправ­лять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

**Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета используется УМК «Школа России»:**

**-**Канакина В.П. и др. Рабочие программы 1-4 классы

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник: «Русский язык», 4 класс - М.: Просвещение, 2014.

- Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

-Канакина В.П. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса - М.: Просвещение, 2014.

- Канакина В.П.Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы - М.: Просвещение, 2012.

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России и авторской программы курса «Русский язык 4 класс», автор Канакина В.П. и др.

**На изучение предмета отводится 4,5 часа в неделю (153 часа в год)**

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного (14 часов)**

**Язык и речь (2 часа)** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 часа)** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (9 часов)** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (8 часов)**

**Однородные члены предложения (4 часа)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 часа)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово (15 часов)**

**Слово и его лексическое значение (4 часа)** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (11часов)** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (6 часов)**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (43 часа)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 час)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 часа)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (13часов)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*