

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2010 г. Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по английскому языку и Примерной государственной программе по английскому языку.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Учебная программа: Авторская программа общего образования по английскому языку О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы 2-11 классы Москва «Просвещение» 2010

Учебник: «Английский язык VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназий» / О.В Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: «Просвещение», 2013

Дополнительная литература:

1. Аудиокурс.
2. Книга для учителя к учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: «Просвещение» 2013
3. Рабочая тетрадь к учебнику для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназий / О.В Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: «Просвещение» 2013

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи;

-языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-новые значения изученных глагольных форм, средств, и способов выражения модальности, условия;

-лингвистическую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики.

**Уметь:**

**-**вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен и мнениями) официального и неофициального характера;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных и прослушанных текстов;

-описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-относительно полно и точно понимать высказывание собеседников в распространённых ситуациях;

-определять тему и факты сообщения, понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию;

-оценивать важность, новизну информации, передавать своё отношение к ней;

-читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

-заполнять различные виды анкет.

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-достижения взаимопонимания в процессе письменного и устного общения с носителями иностранного языка;

-расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

-осознание места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

**Содержание курса**

**Содержание осуществлено в рамках Стандарта**

**Мир профессий (Choosing a Career: The World of Jobs) (15 часов)**

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

**Образование в современном мире (Education: The World of Learning) (15 часов)**

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространенный тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

**Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: The World of Money) (18 часов)**

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

**Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку**

**(Fascination and Challenge: The World of Science and Technology) (15 часов)**

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; 20 век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

**Путешествие (Going to Places: The World of Travelling) (15 часов)**

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.

**Средства массовой информации (Newspapers and Television: The World of Mass Media) (27 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Пресса в России и Великобритании. Телевидение. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Известные английские писатели.

Объем лексического материала в 10-ом классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

**Учебно - тематический план**

1. Выбор профессии. – 15 ч
2. Образование в современном мире.- 15 ч
3. Покупки: человек и деньги в современном мире. – 18 ч
4. Наука и техника в наши дни. – 15 ч
5. Путешествие. – 15 ч
6. Средства массовой информации. – 27 ч

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, зачёт, самостоятельные работы, тестирование.

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Т е м а** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Мир профессий-15ч**  |
| 1 | Мир профессий |  |  |
| 2 | Сослагательное наклонение настоящего времени |  |  |
| 3 | Необычная профессия - телохранитель |  |  |
| 4 | Профессия дизайнер. Аудирование  |  |  |
| 5 | Сослагательное наклонение прошедшего времени III типа |  |  |
| 6 |  Сослагательное наклонение в сравнении II и III типы |  |  |
| 7 | Самостоятельная работа по теме: «Сослагательное наклонение» |  |  |
| 8 | Фразовый глагол tohand |  |  |
| 9 | Мир профессий. Введение лексики |  |  |
| 10 | Рассказ Малколма |  |  |
| 11 | Обобщение лексического материала по теме «Мир профессий» |  |  |
| 12 | Зачёт по изученной лексике |  |  |
| 13 | Моя будущая профессия. Аудирование |  |  |
| 14 | Жизнь и профессиональная карьера выдающихся людей |  |  |
| 15 | Выдающиеся люди России  |  |  |
| **Образование в современном мире - 15 ч** |
| 16 | Образование в Великобритании |  |  |
| 17 | Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение |  |  |
| 18 | Среднее образование в Великобритании |  |  |
| 19 | Школа в Хемптоне. Аудирование |  |  |
| 20 | Наречие  |  |  |
| 21 | Степени сравнения наречий  |  |  |
| 22 | Фразовый глагол to break |  |  |
| 23 | Предлоги  |  |  |
| 24 | Хокветс |  |  |
| 25 | Хокветс. Контрольное понимание прочитанного текста |  |  |
| 26 | Три типа сослагательного наклонения  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Образование в современном мире» |  |  |
| 28 | Устная речь по теме «Образование в современном мире» |  |  |
| 29 | Школа в США и Великобритании |  |  |
| 30 | Роберт Бёрнс. Аудирование |  |  |
| **Покупки: человек и деньги в современном мире - 18 ч** |
| 31 | Магазины в Великобритании |  |  |
| 32 | Английские, американские, российские деньги |  |  |
| 33 | Степени сравнения прилагательных и наречий |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий» |  |  |
| 35 | Покупки в Великобритании |  |  |
| 36 | Что делает деньги ценными? Аудирование |  |  |
| 37 | Наречие |  |  |
| 38 | Модальные глаголы |  |  |
| 39 | Фразовый глагол to come |  |  |
| 40 | Школьная форма. Аудирование  |  |  |
| 41 | Конструкции с прилагательными. Тренировочные упражнения |  |  |
| 42 | Магазины. Тематический вокабуляр (словарный запас) |  |  |
| 43 | Одежда. Обобщение лексического материала |  |  |
| 44 | Наречие. Обобщение грамматического материала |  |  |
| 45 | Модальные глаголы. Обобщение грамматического материала |  |  |
| 46 | В мире английской грамматике |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Покупки» |  |  |
| 48 | Устная речь по теме «Человек и деньги в современном мире» |  |  |
| **Наука и техника в наши дни – 15 ч** |
| 49 | Мир науки и техники |  |  |
| 50 | Человек и его дело. Аудирование |  |  |
| 51 | Человек и его дело. Работа с лексическим материалом |  |  |
| 52 | Виртуальная реальность |  |  |
| 53 | Место наречия в предложении |  |  |
| 54 | Наречия времени и образы действия |  |  |
| 55 | Модальные глаголы |  |  |
| 56 | Наука и техника. Закрепление лексики. |  |  |
| 57 | Субстантивация прилагательных |  |  |
| 58 | О чём говорит вывеска |  |  |
| 59 | Языки мира |  |  |
| 60 | Язык компьютера |  |  |
| 61 | Хирург. Контроль понимании прочитанного |  |  |
| 62 | Хирург. Работа с содержанием |  |  |
| 63 | Употребление слов either, neither |  |  |
| **Путешествие – 15 ч** |
| 64 | Мир путешествий  |  |  |
| 65 | Канада. Контроль понимания прочитанного  |  |  |
| 66 | Канада. Устная речь |  |  |
| 67 | Первые правила для путешественников |  |  |
| 68 | Модальные глаголы to be, toned |  |  |
| 69 | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом |  |  |
| 70 | Сопоставление наречий и прилагательных |  |  |
| 71 | Метро. Аудирование |  |  |
| 72 | Фразовый глагол to drop |  |  |
| 73 | Поездка в Норвегию |  |  |
| 74 | Использование притяжательного падежа с неодушевленными существительными |  |  |
| 75 | Мир путешествий. Дополнительная лексика |  |  |
| 76 | В мире английской грамматики |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  |  |
| 78 | Устная речь по теме «Путешествие» |  |  |
| **Средства массовой информации – 27 ч** |
| 79 | Средства массовой информации  |  |  |
| 80 | Пресса в Великобритании |  |  |
| 81 | Пресса в России |  |  |
| 82 | Интервью с принцем |  |  |
| 83 | СМИ. Устная речь по теме |  |  |
| 84 | Употребление глаголов с предлогами |  |  |
| 85 | Разговор по телефону. Аудирование |  |  |
| 86 | Структуры с инфинитивом |  |  |
| 87 | Глаголы, употребляемые в -ing форме с инфинитивом |  |  |
| 88 | Инфинитив. Формы и употребление |  |  |
| 89 | Самостоятельная работа по теме: «Инфинитив» |  |  |
| 90 | Фразовый глагол tohold |  |  |
| 91 | Употребление глаголов allow, let |  |  |
| 92 | Употребление глаголов to lie, to lay |  |  |
| 93 | Как я стал писателем  |  |  |
| 94 | Известные английские писатели |  |  |
| 95 | Мой любимый писатель. Аудирование  |  |  |
| 96 | Рубрика «Знал ли ты…» |  |  |
| 97 | СМИ. Обобщение изученного материала |  |  |
| 98 | Обобщение основных словообразовательных суффиксов и префиксов |  |  |
| 99 | Словообразование. Самостоятельная работа |  |  |
| 100 | Обобщение материала. Фразовые глаголы |  |  |
| 101 | Модальные глаголы. Обобщение материала  |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 103 | Из истории СМИ. Аудирование  |  |  |
| 104 | Моя любимая газета |  |  |
| 105 | В мире английской грамматики |  |  |

**Список литературы:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» Программы II-XI классы – Москва: «Просвещение», 2010
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой «Новый курс английского языка» - Москва: «Дрофа», 2012
3. Михеева И.В., Афанасьева О.В. «Английский язык для VIII кл. шк. с углубл. изуч.» - Москва: «Просвещение», 2012
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы – Москва: «Просвещение», 2010
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 год (с изменениями на 2016 год).