

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История»на углубленном уровне в 10 классе, составлена в соответствии с:

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО, 2012г.), и  в 11 классе планируется как повторительно-обобщающий курс.

- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2014г.,

- на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее-ПООП СОО, 2016г.),

- авторских программ по истории к предметной линии учебников под научной редакцией С.П. Карпова (История России 10кл., 2020)  издательства «Русское слово»

- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы» под ред. Л.С. Белоусова издательства «Русское слово»

Преподавание курса «История» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами: 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с измен. от 04.06.2014 г. № 145 - ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 - ФЗ, ред. 17.03.2018 г.);

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:   программы:

1. В.А. Никонов, С.В. Девятов. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях «История. История России 1914-начало XXI в.» Десятникова М.А., примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года.

*Учебник*: «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс» / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

1. Л.А. Суворова автор-составитель, под ред. Л.С. Белоусова. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы» Базовый и углубленный уровни/ М.: ООО «Русское слово

*Учебник:* Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

 Нормативный срок реализации программы 10-11кл.: 2 года.

На изучение курса истории на углубленном уровне рабочей программой  в 10 кл. отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. На изучение курса истории России - 88 часа и 48  на изучение курса Всеобщей истории. Количество часов сокращено по причине 34-часовой учебной рабочей недели, согласно календарно учебного графика МБОУ Белоберезковская СОШ № 1» на 2020-2021уч.г..

Темы, выпадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

 В авторскую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п Наз |  |   |

 | Название разделов, тем | Количество часов по Примерной программе | Количество часов по рабочей программе  |

|  |
| --- |
| **Обоснование** |

 |
|   | 10 класс |
|   |  Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века»  |
| 1 | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 5 | 5 |   |
| 2 | Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)

|  |
| --- |
|   |

 | 12 | 12 | Сокращено количество часов, согласно календарному учебному графику школы – 34 учеб. недели |
| 3 | Раздел 3. Вторая мировая война | 3 | 3 |
| 4 5 | Раздел 4. Соревнования социальных систем | 17 | 17 |
| 5 | Раздел 5. Современный мир | 7 | 7 |  |
| 6 | Резерв  | 4 | 4 |  |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого |   |

 | 48 | 48 |   |
|   | Курс «История России.1914 г. – начало XXI в»  |
| 5 | Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»  | 16 | 16 |   |
| 6 | Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.  | 17 | 17 |   |
| 7 | Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний | 16 | 16 |   |
| 8 | Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. | 28 | 28 |
| 9 | Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2018 гг.  | 11 | 11 |   |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого |   |

 | 88 | 88 |   |

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на углубленном уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2018 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса понимания особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В ходе изучения предмета История авторами используется методический аппарат, раскрывающий вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории,  и связь с курсом истории России**,**формирование навыков  исследовательской и проектной деятельности, систематизирование исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе, системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории ХХ — начала ХХI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории.

**II. Планируемые образовательные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт *устанавливает требования к результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным,* включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика *предметных образовательных результатов* отражается в изучении истории Брянского края в курсе истории России, которое направлено на **достижение следующих задач:**

* воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию, любви к родному краю (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней; освоение учащимися знаний об основных этапах формирования , о культурных достижениях региона и родного края (села);
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, толерантность;
* овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия; развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в начале XX - начале XXI веках, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
*

В результате изучения учебного предмета «История» в 10 классена уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**III. Содержание учебного предмета «История» углубленного уровня**

**10 класс (136 часов)**

**Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века»  (48 часа)**

**Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5часов)**

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия.  Наращивание военной мощи и создание военно -политических союзов . Завершение колониального раздела мира . Колониальные империи : владения Великобритании , Германии , США , других государств . Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда ( Сиама ), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны .

**Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (12часов)**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи , рост городов . Формы социальных отношений и их национальная специфика . Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения . Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал -демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал -демократии . Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России . Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения . Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией . Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций . Создание Версальско - Вашингтонской системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине ХХ века . Расширение роли государства в социальных отношениях . « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в ХХ веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

**Раздел 3. Вторая мировая война (3 часа)**

 Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

**Раздел 4. Соревнования социальных систем (17часов).**

Причины и предпосылки « холодной войны ». « План Маршалла » и создание системы военно-политических блоков . Первые военно -политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы . Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки . Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы . Этапы развития и новый облик социал-демократии . Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал ( Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура . Достижения и противоречия европейской интеграции . Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС . Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины . Первые кризисы в странах Восточной Европы . Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии . Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России . Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ . Характер и причины « цветных революций ».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма . Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований , появление новых индустриальных стран . КНР после завершения гражданской войны . Перемены в советско -китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы . « Большой скачок » и « культурная революция ». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая . Япония после Второй мировой войны : по пути реформ . Японское « экономическое чудо » и его истоки . Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков . Опыт развития новых индустриальных стран ( Южная Корея , Тайвань , Гонконг , Сингапур ). «Второй эшелон » НИС и их проблемы . Особенности послевоенного развития Индии , ее превращение в один из мировых «центров силы ». Исламские страны : общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца ХХ века Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в ХХ — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины ХХ века. Контркультура и культура молодежного бунта . Подъём национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

 **Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.»  (88 часов)**

**Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (16 часов)**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

**Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (17 часов)**

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

**Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (16 часов)**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

**Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.  (28 часов)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

**Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2018 гг. (11 часов)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Резерв – 4 часа (повторение)

**V. УМК по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программно-нормативное обеспечение | Учебники, реализующие рабочую программу: | Состав учебно-методического комплекта: | Электронные образовательные ресурсы |
| 1. ФГОС СОО(https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa) | 1. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс / В.А.Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019. | 1. Учебник. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс».Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В.Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. | Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву:https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniiu-i-pravu.html Большое количествополезной информации. |
| 2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483). | 1. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс / В.А.Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русскоеслово – учебник», 2019. | 2. Учебник. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс».Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2. 1945— 2016 / В.А. Никонов, С.В.Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: https://gigabaza.ru/doc/131454.html |
| 3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).4. ПООП СОО (https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html)5. Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России. 1914 г.— начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / В.А. Никонов, С.В.Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. (http://русское-слово.рф/methodics/programmy-iumk/Всеобщая%20история/istoriya-10-11-klassy.php )6. Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.– начало XXI в.» 10 класс / под научной редакцией С.П. Карпова. (http://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/Всеобщая%20история/vseobshchaya-istoriya-10-11-klassy.php ) |  | 3. Учебник. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – началоXXI в.: 10-11 классы» / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО«Русское слово – учебник», 2019. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ |
|   |  | 4. Картографический практикум по истории России. ХIX — начало ХХ в.: для 9—11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н.Абдулаев, О.В. Сдвижков,- М.: «Русское слово», 2017. |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **По плану** | **По факту** |
| **Курс по всеобщей истории** (46 часов) |  |
| 1 | Новейшая история как историческая эпоха |  |  |
| ГлаваI. Мир накануне и в годы первой мировой войны |  |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны |  |  |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны |  |  |
| 4 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. |  |  |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по главе I |  |  |
| ГлаваII. Межвоенный период (1918 – 1939) |  |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй.  |  |  |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. |  |  |
| 8 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия |  |  |
| 9 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии |  |  |
| 10 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода  |  |  |
| 11 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» |  |  |
| 12 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии  |  |  |
| 13 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму |  |  |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора  |  |  |
| 15 | Восток в первой половине XX в. |  |  |
| 16 | Латинская Америка в первой половинеXX в. |  |  |
| 17 | Культура и искусство в первой половинеXX в. |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по главеII |  |  |
| ГлаваIII. Вторая мировая война |  |
| 19 | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. |  |  |
| 20 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по главеIII |  |  |
| ГлаваIV. Соревнование социальных систем |  |
| 22 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. |  |  |
| 23 | Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. |  |  |
| 24 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»  |  |  |
| 25 | Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества |  |  |
| 26 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» |  |  |
| 27 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения |  |  |
| 28 | Соединённые Штаты Америки |  |  |
| 29 | Великобритания |  |  |
| 30 | Франция |  |  |
| 31 | Италия |  |  |
| 32 | Германия |  |  |
| 33 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы |  |  |
| 34 | Латинская Америка |  |  |
| 35 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития |  |  |
| 36 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия |  |  |
| 37 | Китай. Индия |  |  |
| 38 | Япония. Новые индустриальные страны |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по главеIV |  |  |
| ГлаваV. Современный мир |  |
| 40 | Глобализация и новые вызовы XXI в.  |  |  |
| 41 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. |  |  |
| 42 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты |  |  |
| 43 | Культура во второй половинеXX – началеXXI в. |  |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по главеV |  |  |
| 45-46 | Контрольная работа по курсу |  |  |
| **Курс по истории России (**88 часов) |  |
| 47 | XX век в истории нашей страны |  |  |
| ГлаваI. Россия в годы «великих потрясений»  |  |
| 48 | Россия и мир накануне Первой мировой войны |  |  |
| 49-50 | Российская империя в Первой мировой войне |  |  |
| 51 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. |  |  |
| 52 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. |  |  |
| 52 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. |  |  |
| 53 | Первые революционные преобразования большевиков.  |  |  |
| 54 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм |  |  |
| 55-56 | Гражданская война |  |  |
| 57 | Революция и гражданская война на национальных окраинах |  |  |
| 58-59 | Идеология и культура периода Гражданской войны |  |  |
| 60 | Наш край в годы революции и Гражданской войны |  |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по главеI |  |  |
| **Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.** (10 часов) |
| 62 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу |  |  |
| 63-64 | Экономика нэпа |  |  |
| 65 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  |  |  |
| 66 | Политическое развитие в 1920-е гг. |  |  |
| 67 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. |  |  |
| 68-69 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. |  |  |
| 70 | «Великий перелом». Индустриализация |  |  |
| 71 | Коллективизация сельского хозяйства |  |  |
| 72 | Политическая система СССР в 1930-е гг. |  |  |
| 73 | Советская национальная политика в 1930-е гг. |  |  |
| 74-75 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  |  |  |
| 76 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. |  |  |
| 77 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. |  |  |
| 78 | Повторительно-обобщающий урок по главеII |  |  |
| Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. |
| 79-80 | СССР накануне Великой Отечественной войны |  |  |
| 81-82 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) |  |  |
| 83-84 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома |  |  |
| 85-86 | Человек и война: единство фронта и тыла.  |  |  |
| 87-88 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) |  |  |
| 89 | Народы СССР в борьбе с фашизмом |  |  |
| 90-91 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны |  |  |
| 92 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны |  |  |
| 93 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |  |  |
| 94 | Повторительно-обобщающий урок по главеIII |  |  |
| Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. |
| 95-96 | Место и роль СССР в послевоенном мире |  |  |
| 97 | Восстановление и развитие экономики |  |  |
| 98 | Изменения в политической системе в послевоенные годы |  |  |
| 99-100 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы |  |  |
| 101 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР |  |  |
| 102 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» |  |  |
| 103 | Послевоенная повседневность |  |  |
| 104 | Смена политического курса |  |  |
| 105 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. |  |  |
| 106-107 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. |  |  |
| 108 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. |  |  |
| 109 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. |  |  |
| 110 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. |  |  |
| 111 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. |  |  |
| 112-113 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. |  |  |
| 114 | Политика разрядки международной напряжённости |  |  |
| 115 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ |  |  |
| 116 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. |  |  |
| 117-118 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки |  |  |
| 119 | Реформа политической системы |  |  |
| 120 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике |  |  |
| 121 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР |  |  |
| 122 | Повторительно-обобщающий урок по главеIV |  |  |
| Глава V. Российская Федерация  |
| 123 | Российская экономика на пути к рынку.  |  |  |
| 124 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |  |  |
| 125-126 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. |  |  |
| 127 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. |  |  |
| 128 | Политическая жизнь России в началеXXI в.  |  |  |
| 129 | Экономика России в начале XXI в. |  |  |
| 130 | Повседневная и духовная жизнь |  |  |
| 131 | Внешняя политика России в началеXXI в. |  |  |
| 132 | Россия в 2008-2018 гг. |  |  |
| 133 | Повторительно-обобщающий урок по главеV |  |  |
| 134-135 | Контрольная работа по курсу |  |  |
| 136 | Заключительный урок |  |  |