****

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

**Цель** программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи** программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. В этом заключается **новизна** данной программы .

Особенно это актуально для **учащихся старших ( 9-11 ) классов** , поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

С точки зрения **педагогической целесообразности** исследовательская практика учащихся интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – **культурологической направленности**. Она является продолжением урочной деятельности.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Результаты изучения учебного курса.**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

**Межпредметные** связи на занятиях по исследовательской деятельности:

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками искусства и черчения : оформление исследовательских работ;

• с уроками ИКТ : участие в подготовке, создании и защите презентаций

**Личностные и метапредметные** результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | • формировании мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие  • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты |  |  |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | • умения учиться: навыка решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.  • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  • умение координировать свои усилия с усилиями других.  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  • с учетом целей коммуникации достаточно точно, по-следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые **результаты реализации программы и критерии** их оценки:

**Должны научиться . Сформированные действия**

Обучающиеся должны научиться

■ видеть проблемы;

■ ставить вопросы;

■ выдвигать гипотезы;

■ давать определение понятиям;

■ классифицировать;

■ наблюдать;

■ проводить эксперименты;

■ делать умозаключения и выводы;

■ структурировать материал;

■ готовить тексты собственных докладов;

■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть **сформированы следующие способности**:

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать**:

• действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

• зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

• обозначится граница исследования;

• разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

• деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

• поведется последовательно исследование;

• зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

• проанализируются и обобщатся полученные материалы;

• подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

• организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

• простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

• обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

• организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

• продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

• включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов среди учащихся класса не менее 100%, школы – 10%;

• создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

• сформируются представления об исследовательском обучении;

• активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности школьников:**

* Исследовательская работа
* Презентация исследовательской работы
* Защита исследовательской работы
* Выступление на школьной научно-практической конференции
* Защита исследовательской работы на районной или областной конференции «Первые шаги в науку»

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов  (1 год обучения) | Второй уровень результатов  (2 год обучения ) | Третий уровень результатов  ( 3 год обучения) |
| предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи | предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации исследовательских проектов по самостоятельно выбранному направлению.  Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конференциях по разным направлениям |

Предлагаемый порядок действий , **формы и методы работы :**

1. Знакомство с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие исследования и возможны по итогам изучения темы.

Мини-исследовательскими работами могут быть, например: макет, викторина, газета, книга, модель, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Школьники сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении работы используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего коллектива, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом школьникам нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, защитить её, ответить на вопросы, показать презентацию и услышать мнение о проделанной работе, получить оценку. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде практических упражнений, обучающих семинаров, консультаций . При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

**Содержание** **учебного курса**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по учебным предметам. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Теоретические и практические занятия** способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

• вести устный диалог на заданную тему;

• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

• участвовать в работе конференций, чтений.

• участвовать в работе конференций, чтений.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 3 года обучения : 1 час внеурочных занятий в неделю, соответственно 36 часов внеурочной занятости в год, 106 часов за 3 года.

**Содержание учебного курса**

**1 год обучения**

**Тема 1. Что такое исследование?**

Теория . Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы?**

Теория . Различные способы задавать вопросы.

Практика. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Теория. Понятие «тема исследования».

Практика. Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6 -7. Учимся выбирать дополнительную литературу**

Практика (экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»**

Теория . продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу».

Практика. Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать литературу на тему.

**Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем.**

Теория . Способы поиска предметов.

Практика. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.**

Теория. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм).

Практика . Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.**

Теория. Знакомство с понятием «проблема».

Практика. Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).**

Теория. Способы правильно задавать вопросы.

Практика. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.**

Теория Выдвижение гипотез.

Практика. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.**

Практика. Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

Теория. Как мотивировать свой выбор?

Практика. Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.

**Тема 24- 25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.**

Теория .Понятие «аннотация».

Практика. Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?**

Практика. Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований.**

Теория. Как провести самостоятельное исследование?

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 30-32. Индивидуальные мини-исследовательские работы по выбранной тематике.**

Практика. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка исследовательских работ.

**Тема 33-34. Выставки исследовательских работ – средство стимулирования** исследовательской деятельности детей.

Практика. Выставка работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 35-36. Анализ исследовательской деятельности.**

Теория. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Учебно - тематическое план 1 год обучения (36 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|  |  | Теория | Практика | |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |  | |
| 2-3 | Как задавать вопросы?  Различные способы задавать вопросы | 1 | 1 | |
| 4-5 | Понятие «тема исследования».  Как выбрать тему исследования? | 1 | 1 | |
| 6-7 | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) |  | 2 | |
| 8-9 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1 | 1 | |
| 10-11 | Способы поиска предметов.  Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | | 1 |
| 12-13 | Алгоритм составления план для выполнения задания .  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | | 1 |
| 14-15 | Знакомство с понятием «проблема». Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 | | 1 |
| 16-17 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 | | 1 |
| 18-19 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 | | 1 |
| 20-21 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей |  | | 1 |
| 22-23 | Как мотивировать свой выбор?  Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | | 1 |
| 24-25 | Понятие «аннотация».  Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 1 | | 1 |
| 26-27 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? |  | | 2 |
| 28-39 | Методика проведения самостоятельных исследований.  Коллективная игра-исследование. | 1 | | 1 |
| 30-32 | Самостоятельная работа учащихся над проектом Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |  | | 3 |
| 33-34 | Выставки исследовательских работ – средство стимулирования исследовательской деятельности детей.  Презентации проектов учащимися |  | | 2 |
| 35-36 | Работа над умением анализировать и делать выводы.  Анализ исследовательской деятельности. | 2 | |  |
|  | Итого:36 | 10 | | 26 |

**Содержание учебного курса**

**2 год обучения**

**Тема 1-2. Что можно исследовать? Формулирование темы .**

Теория .Задания для развития исследовательских способностей.

Практика. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 3-4. Как задавать вопросы? Банк идей .**

Теория. Как задавать вопросы?

Практика. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 5-6. Тема, предмет, объект исследования.**

Теория. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Практика. Выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 7-8. Цели и задачи исследования .**

Теория. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика. Ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы**

Теория. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) .**

Теория. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (своё имя , фамилия и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем .**

Теория. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование .**

Теория. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» .**

Практическая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях .**

Практика Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23-24 Что такое эксперимент ?**

Теория. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 25-26. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .**

Теория. Что такое мысленные эксперименты . как провести эксперименты на моделях?

Практика. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 27-29.Сбор материала для исследования .**

Теория. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала

Практика : находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 30-31. Обобщение полученных данных .**

Теория. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 32. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к** защите .

Теория . Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 33. Как подготовить сообщение .**

Теория. Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема34. Подготовка к защите .**

Практика. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема35. Индивидуальные консультации .**

Практика. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема36. Подведение итогов работы .**

Практика. Защита. Анализ своей проектно-исследовательской деятельности.

**Учебно-тематический план 2 год обучения (36 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|  |  | теория | практика |
| 1-2 | Что можно исследовать? Формулирование темы.  Задания для развития исследовательских способностей | 1 | 1 |
| 3-4 | Как задавать вопросы?  Банк идей. | 1 | 1 |
| 5-6 | Тема, предмет, объект исследования.  Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. | 1 | 1 |
| 7-8 | Цели и задачи исследования.  Основные стадии, этапы исследования. | 1 | 1 |
| 9-10 | Учимся выделять гипотезы.  Как создаются гипотезы | 1 | 1 |
| 11-14 | Метод исследования как путь решения задач исследователя.  Знакомство с основными доступными детям методами исследования.  Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (своё имя , фамилия и т.д.).  Организация исследования. (практическое занятие.) | 1 | 3 |
| 15-18 | Знакомство с наблюдением как методом исследования.  Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.  Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | 3 |
| 19-20 | Коллекционирование.  Как быстро собрать коллекцию. | 1 | 1 |
| 21 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» |  | 1 |
| 22 | Сообщение о своих коллекциях.  Выступления учащихся о своих коллекциях |  | 2 |
| 23-24 | Что такое эксперимент. Как узнать новое с помощью экспериментов.  Планирование и проведение эксперимента. | 1 | 1 |
| 25-26 | Мысленные эксперименты.  Эксперименты на моделях. | 1 | 1 |
| 27-29 | Что такое исследовательский поиск.  Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).  Сбор материала для исследования. | 1 | 2 |
| 30-31 | Что такое обобщение. Приемы обобщения. Обобщение полученных данных. | 1 | 1 |
| 32 | Как подготовить результат исследования. | 1 |  |
| 33 | Как подготовить сообщение | 1 |  |
| 34 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) |  | 1 |
| 35 | Индивидуальная консультация. |  | 1 |
| 36 | Подведение итогов. Защита. |  | 1 |
|  | Итого:36 | 14 | 22 |

**Учебно-тематический план 3 год обучения (36 часов)**

**Тема1-2**.

Теория. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема3-4**. Культура мышления.

Теория. Виды тем.

Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 5-6**. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Теория. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии

Практика. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема7-8.** Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Теория. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы Практика. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 9-10**. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Теория. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Практика. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 11-12**. Предмет и объект исследования.

Теория. Предмет и объект исследования

Практика. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 13-14**. Работа в библиотеке с каталогами.

Практика .Экскурсия в библиотеку. Отбор литературы по теме исследования .

Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 15-16**. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала .

Практика. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема17-18**. Наблюдение и экспериментирование .

Практическая работа. Эксперимент с лупой.

**Тема 19-20**. Техника экспериментирования .

Теория. Эксперимент с магнитом и металлом.

Практика. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 21-22**. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования .

Практика. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема23-24**. Правильное мышление и логика?

Теория. Что такое правильное мышление и логика ?

Практика. Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 25-26** Что такое парадоксы .

Теория. Понятие «парадокс».

Практика. Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема27-28**. Обработка и анализ всех полученных данных .

Практика. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема29-31.** Работа в компьютерном классе. Оформление презентации .

Практика. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций.

**Тема 32**. Подготовка публичного выступления.

Теория. Как подготовиться к защите . Составление плана выступления.

**Тема33.** Защита исследования перед одноклассниками.

Практика. Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема34-35.** Выступление на школьной НПК .

Практика. Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема35**. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности .

Теория. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Учебно-тематический план** **3 год обучения (36 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|  |  | теория | | практика |
| 1-2 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.  Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». | 1 | | 1 |
| 3-4 | Культура мышления.  Практическая работа «Неоконченный рассказ». | 1 | | 1 |
| 5-6 | Умение выявлять проблемы.  Ассоциации и аналогии. | 1 | | 1 |
| 7-8 | Обсуждение и выбор тем исследования. Актуализация проблемы | 1 | | 1 |
| 9-10 | Целеполагание, актуализация проблемы. Выдвижение гипотез | 1 | | 1 |
| 11-12 | Предмет и объект исследования Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. | 1 | | 1 |
| 13-14 | Работа в библиотеке с каталогами.  Отбор литературы по теме исследования. | 1 | | 1 |
| 15-16 | Ознакомление с литературой по данной проблематике.  Анализ материала. |  | | 2 |
| 17-18 | Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа. Эксперимент с лупой. |  | | 2 |
| 19-20 | Техника экспериментирования  Задание «Рассказываем, фантазируем». | 1 | | 1 |
| 21-22 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования |  | | 2 |
| 23-24 | Правильное мышление и логика.  Задания на развитие мышления и логики. | 1 | | 1 |
| 25-26 | Что такое парадоксы  Беседа о жизненных парадоксах | 1 | | 1 |
| 27-28 | Обработка и анализ всех полученных данных.  Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. |  | | 2 |
| 29-31 | Работа в компьютерном классе.  Оформление презентации  Составление альбома иллюстраций. |  | | 3 |
| 32 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |  | |
| 33 | Защита исследования перед одноклассниками. |  | 1 | |
| 34-35 | Выступление на школьной НПК Презентация проекта на школьной НПК. |  | 1 | |
| 36 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности | 1 |  | |
|  | Итого: 36 | 12 | 24 | |

**Оборудование и материальное обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе « Юный исследователь» необходимы следующие принадлежности:

• компьютер, принтер, сканер, проектор;

**Литература**

**Для учителя:**

1. ДубоваМ.Б. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей . - М. БАЛЛАС,2008
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

**Для обучающихся:**

1. Горячев А.В., Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- М. БАЛЛАС,2008
2. Интернет - ресурсы
3. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
4. Энциклопедии, справочники, словари и другая аналогичная литература.