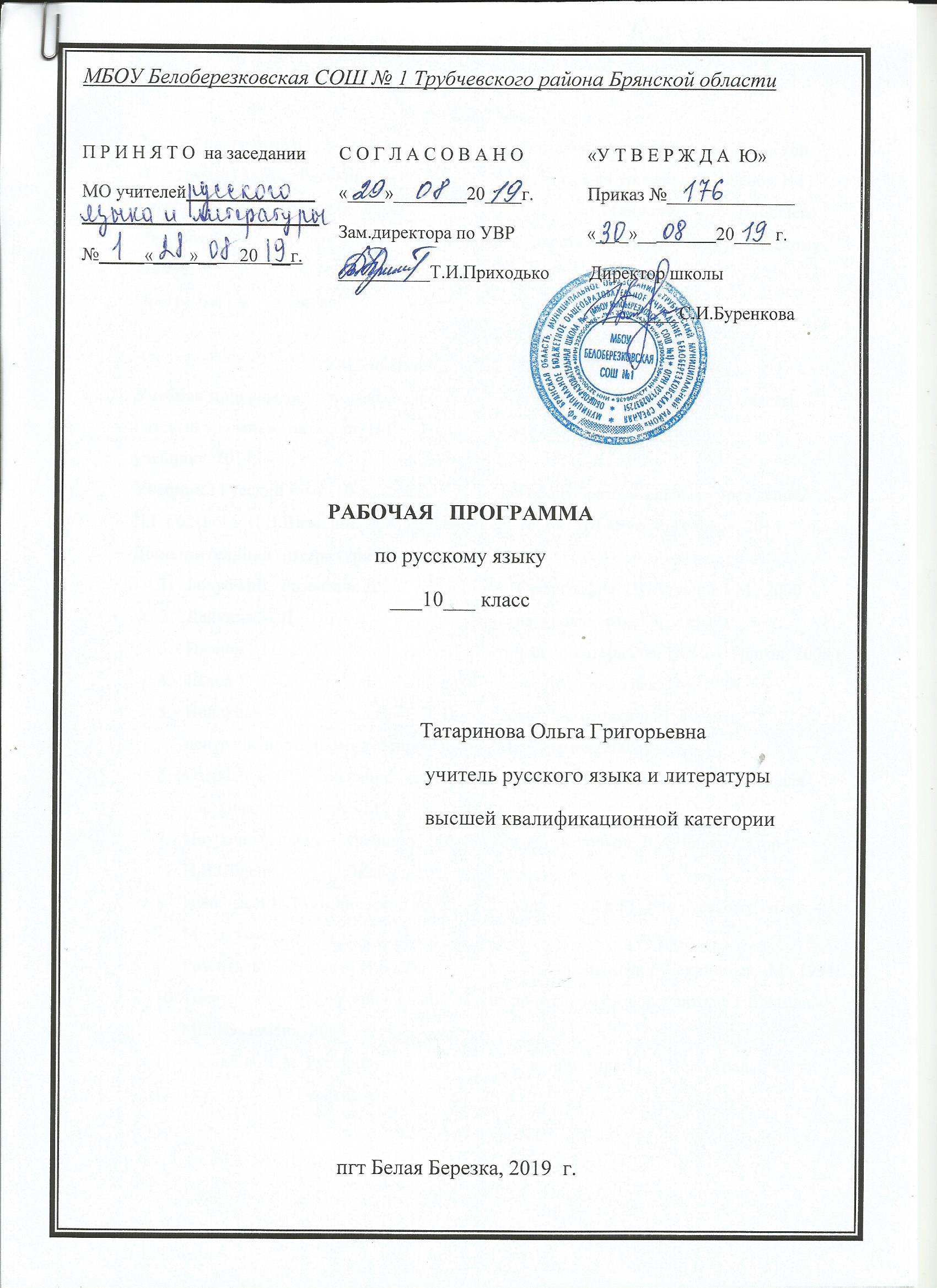
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской «Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по русскому языку и Примерной государственной программе по русскому языку.

Программа рассчитана на 70 часов согласно Учебному плану школы .

**Учебно-методическое обеспечение курса**

**Учебная программа** : авторская «Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово —

учебник», 2014.

**Учебник** : Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищенрина – М. : «ТИД «Русское слово», 2014.

**Дополнительная литература :**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
3. Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тригон, 2008 г
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988.
5. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизированному тестированию. – М.: Экзамен, 2009 г
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994.
7. Поурочные планы к учебнику. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко /автор : Н.В.Сиденко.- М. : «Экзамен», 2004.
8. Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
10. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку / автор : Т.В.Раман.- М. : «Экзамен», 2004.
11. Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.
12. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.-М., 1999

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; - повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

В результате изучения русского языка ученик должен

1. **знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1. **уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

1. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**содержание**

**Введение ( 3 часа)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография ( 8 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия ( 6 часов)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование ( 5 часов)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография . Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография ( 14 часов)**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь. Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Морфология ( 31 час)** Самостоятельные части речи

**Имя существительное**. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и

превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности

простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных.Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное**. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие**. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

**Междометие**. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного ( 3 часа)**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела курса** | **Количество часов** |
|  | Введение | 3 часа |
|  | Лексика и фразеология | 8 часов |
|  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 6 часов |
|  | Морфемика и словообразование | 5 часов |
|  | Орфография | 14 часов |
|  | Морфология | 31 час |
|  | Повторение и обобщение изученного | 3 часа |
|  | Итого | 70 часов |

**Форма промежуточного контроля :** проверочные работы, тестирование, зачёты, словарные диктанты, контрольные диктанты.

**Форма итогового контроля** : итоговый контрольный диктант.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздела, виды контроля** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |
| **Введение (3 часа)** | | | |
|  | Слово о русском языке |  |  | |
|  | ***Диктант по остаточным знаниям*** |  |  | |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  | |
| **Лексика и фразеология ( 8 часов)** | | | |
|  | Слово – центральная единица языка. Однозначность и многозначность слова. |  |  | |
|  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |  | |
|  | Практикум по изобразительным средствам языка |  |  | |
|  | **РР Изложение** |  |  | |
|  | Системные отношения в лексике : синонимы и антонимы. |  |  | |
|  | Системные отношения в лексике : омонимы и паронимы. |  |  | |
|  | Практикум по распознаванию паронимов |  |  | |
|  | Фразеологизмы и их употребление |  |  | |
| **Фонетика. Графика, Орфоэпия ( 6 часов)** | | | | |
|  | Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор. |  |  | |
|  | **РР Краткое изложение** |  |  | |
|  | Орфоэпические нормы русского языка |  |  | |
|  | Практикум по орфоэпии |  |  | |
|  | ***Контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика. Орфоэпия»*** |  |  | |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  | |
| **Морфемика и словообразование ( 5 часов)** | | | | |
|  | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. |  |  | |
|  | Морфемный анализ слова. |  |  | |
|  | Словообразование в русском языке. |  |  | |
|  | Словообразовательный разбор слова. |  |  | |
| **Орфография ( 14 часов )** | | | | |
|  | Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. |  |  | |
|  | Гласные после шипящих |  |  | |
|  | Практикум по правописанию гласных |  |  | |
|  | Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. |  |  | |
|  | Правописание удвоенных согласных. |  |  | |
|  | Практикум по правописанию согласных |  |  | |
|  | Гласные и согласные в приставках. |  |  | |
|  | И и Ы после приставок |  |  | |
|  | Практикум по правописанию приставок |  |  | |
|  | Тестирование по теме «Орфография» |  |  | |
|  | ***Контрольные диктант по теме «Орфография»*** |  |  | |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  | |
| **2 полугодие** | | | | |
|  | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. |  |  | |
|  | ***РР Обучающее сочинение-рецензия на текст публицистического стиля.*** |  |  | |
| **Морфология ( 31 час )** | | | | |
|  | Имя существительное как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание падежных окончаний. |  |  | |
|  | Практикум по правописанию существительных |  |  | |
|  | Гласные в суффиксах имён существительных. |  |  | |
|  | Гласные в суффиксах имён существительных. |  |  | |
|  | Прилагательное как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание прилагательных. |  |  | |
|  | Правописание суффиксов имён прилагательных. |  |  | |
|  | Правописание суффиксов имён прилагательных. |  |  | |
|  | Правописание сложных прилагательных и существительных. |  |  | |
|  | Практикум по правописанию сложных прилагательных и существительных. |  |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Орфография»*** |  |  | |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | |
|  | Имя числительное как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание числительных |  |  | |
|  | Местоимение как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание местоимений. |  |  | |
|  | **Контрольное тестирование по теме «Орфография»** |  |  | |
|  | Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками. |  |  | |
|  | Глагол как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание глаголов. |  |  | |
|  | Причастие как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание причастий |  |  | |
|  | Деепричастие как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание деепричастий. |  |  | |
|  | ***РР Изложение текста-рассуждения*** |  |  | |
|  | Наречие как часть речи. |  |  | |
|  | Правописание наречий. |  |  | |
|  | Слова категории состояния. |  |  | |
|  | Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. |  |  | |
|  | Союз как часть речи. Правописание союзов. |  |  | |
|  | Частицы. Междометия и звукоподражательные слова. |  |  | |
| **Повторение и обобщение ( 3 часа)** | | | | |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  | |
|  | Анализ работы. Работа над ошибками. |  |  | |
|  | ***РР Устные выступления с докладами на грамматическую тему.*** |  |  | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищенрина – М. : «ТИД «Русское слово», 2014.

2.Примерная государственная программа по русскому языку.

3 «Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

4.Федеральный образовательный стандарт по русскому языку.