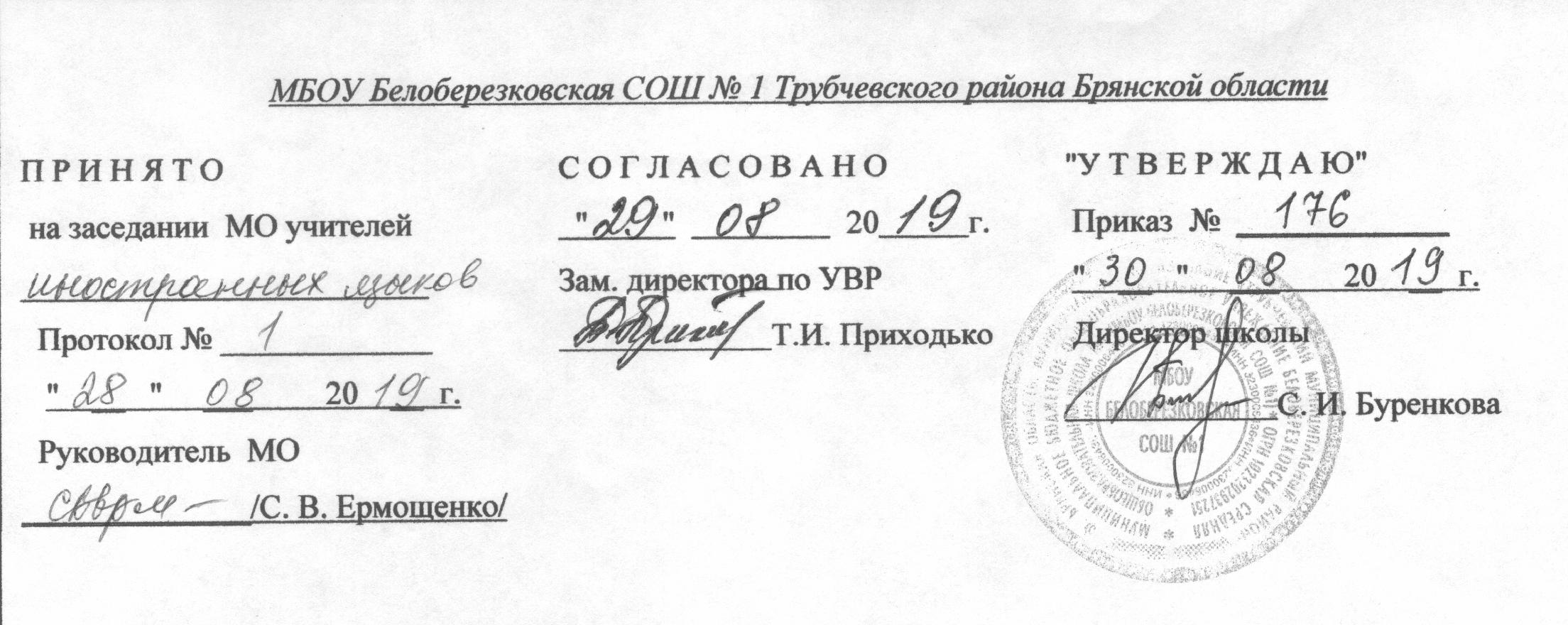
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

5 класс

Шыкова Ольга Николаевна,

учитель первой

квалификационной категории

пгт Белая Берёзка, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

1. **Личностные результаты**

**Познавательный ( Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов**

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

**Социокультурное содержание**.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**2) Метапредметные результаты**

Овладение иностранной культурой как средством:

1. развития мотивации к дальнейшему овладению ИК;

2. развития УУД и СУУ и способности к дальнейшему

самостоятельному овладению ИК;

3. развития языковых способностей: к слуховой дифференциации, к различению фонематического и интонационного слуха, зрительной дифференциации (сравнение графического образа букв и транскрипционных знаков), к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, функционально-адекватному сочетанию ЛЕ, адекватному восприятию использованных грамматических явлений в речи, к выявлению главного, к логичному изложению;

4. развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение )

**3) Предметные результаты**

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение.**

**Ученик научится**

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

**Ученик получит возможность научиться**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(7—9 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(10—12 фраз)..

**Аудирование**

**Ученик научится**

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение.**

**Ученик научится**

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

**Ученик получит возможность научиться**

* догадываться о значении неизвестных слов( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

**Письмо.**

**Ученик научится**

* правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

**Грамматические навыки.**

**Ученик получит возможность**

* усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Английский язык 5 класс» используется УМК:**

1. Учебник. «Английский язык V» / И.Н.Верещагина, О.В Афанасьева. – М.:«Просвещение» 2014
2. Книга для учителя V/И.Н. Верещагина О.В Афанасьева. – М.: «Просвещение» 2014
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» Программы II-XI классы Москва «Просвещение» 2014г.
4. Аудиозаписи к УМК " Английский язык V" **,** для изучения английского языка (CD, MP3).
5. Печатные пособия

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка**.**

Карта России (физическая).

Карты на английском языке.

Карта мира ( политическая).

Карта Европы ( политическая, физическая).

Флаги стран изучаемого языка.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

1. Информационно-коммуникативные средства

Компьютерные словари. Учебный диск *ABBYYLingvo*

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we). Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

1. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК "English 6" **,** для изучения английского языка (CD, MP3).

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения

1. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер**.**

Принтер.

Планшет.

Мультимедийный проектор

Сканер.

Копировальный аппарат.

1. Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)

Экспозиционный экран (на штативе или навесной)

Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)

Штатив для карт и таблиц

Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)

Кабель VGA6M

Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Стол учительский с тумбой

Стол для проектора

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерно

программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы курса/линии, учебно-методической системы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Содержание учебного предмета**

Осуществлено в рамках Стандарта

**Всё о себе (5 часов)**

Как я провел каникулы. Времена глагола. Упражнения. Закрепление тематической лексики. Упражнения. Дружная семья. Чтение. Работа по тексту. Домашнее чтение. Lesson 1.

**Повседневная жизнь (4 часа)**

Настоящее длительное время. Упражнения. Современные удобства в квартире. Лексика. Каникулы Питера. Чтение. Работа по тексту. Домашнее чтение. Lesson 2.

**Свободное время (5 часов)**

Свободное время. Тематическая лексика. Известные английские и американские писатели. Лексика. Диалогическая речь. Что же случилось с дядей Оскаром? Чтение. Домашнее чтение. Lesson 3.

**Путешествие (6 часов)**

Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное время. Упражнения. Путешествие. Тематическая лексика. Опрос. У кассы. Аудирование. Диалогическая речь. Мой друг инопланетянин. Чтение. Домашнее чтение. Lesson 4.

**Сколько стран – столько обычаев ( 7 часов)**

Тематическая лексика. Упражнения. Будущее неопределенное время. Упражнения. Отработка тематической лексики. Ломоносов. Гагарин. Устная речь. Контрольная работа по теме «Сколько стран – столько обычаев». Домашнее чтение. Lesson 5. Домашнее чтение. Lesson 6.

**Мир вокруг нас (21 час)**

Отработка тематической лексики. Глагол usedto. Упражнения. Диалогическая речь.я Континенты и страны. Упражнения. Домашнее чтение. Lesson 7. Прошедшее длительное время. Упражнения. Англоговорящие страны. Диалогическая речь. Домашнее чтение. Lesson 8. Ни…ни. Отработка тематической лексики. Животные в опасности. Чтение. Обсуждение. Пассивный залог. Домашнее чтение. Lesson 9. Отработка тематической лексики. Опрос. 12 цветов. Чтение. Обсуждение. Домашнее чтение. Lesson 10. Диалогическая речь. Работа над лексикой. Прошежшее неопределенное пасив. Земля в опасности. Чтение. Обсуждение. Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». Андроклий и лев. Чтение. Обсуждение.

**Географическое положение Великобритании ( 14 часов)**

Косвенная речь. Упражнения. Лексика к теме. Отработка произношения. Страна и люди Британии. Работа по тексту. Устная речь по теме. Домашнее чтение. Lesson 12. Диалогическая речь. Косвенная речь. Упражнения. Самостоятельная работа. Отработка тематической лексики. Королева и парламент. Аудирование. Чтение. Домашнее чтение. Lesson 13. Упражнения. Работа над грамматикой. Тематическая лексика. Упражнения. Британский образ жизни. Работа по тексту. Домашнее чтение. Lesson 14.

**Здоровый образ жизни ( 15 часов)**

Диалогическая речь. Лексика. Части тела. Отработка лексики. Косвенная речь. Упражнения. Тематическая лексика. Упражнения. У доктора. Диалогическая речь. Домашнее чтение. Lesson 15. Косвенная речь. Будущее в прошедшем. Тематическая лексика. Упражнения. Рональд действительно болен. Работа по тексту. Домашнее чтение. Lesson 16. В аптеке. Диалогическая речь. Тематическая лексика. Упражнения. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Домашнее чтение. Lesson 17. Мистер Мартин. Чтение. Обсуждение.

**Спорт ( 11 часов)**

Спорт и игры. Местоимения. Тематическая лексика. Упражнения. Популярные виды спорта в Британии. Чтение. Работа по прочитанному тексту. Домашнее чтение. Lesson 18. Возвратные местоимения. Упражнения. Тематическая лексика. Упражнения. Он был неправ… Чтение. Работа по прочитанному тексту. Домашнее чтение. Lesson 19. Зачет по словам.

**Покупки ( 11 часов)**

Покупки. Введение к теме. Тематическая лексика. Упражнения. В магазине. Аудирование. Диалогическая речь. В мясном магазине. Чтение. Обсуждение. Домашнее чтение. Lesson 20. Введение тематической лексики. Тематическая лексика в упражнениях. Британские и американские деньги. В магазине. Чтение. Обсуждение. Настоящая цена. Чтение. Упражнения. Итоговая контрольная работа по теме «Покупки».

**Повторение (6 часов)**Существительное. Упражнения. Тест. Времена глагола. Придаточные времени. Опрос. Косвенная речь. Обобщение материала. Времена глагола. Повторение лексики. Обобщение изученного по теме «Повторение»

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема урока,  виды контроля. | Даты по плану | Даты по факту |
|  | Тема: **«Всё о себе» (5 часов)** |  |  |
| 1 | Как я провёл каникулы |  |  |
| 2 | Времена глагола. Упражнения |  |  |
| 3 | Закрепление тематической лексики. Упражнения |  |  |
| 4 | Дружная семья. Чтение. Работа по тексту |  |  |
| 5 | Домашнее чтение. Lesson 1 |  |  |
|  | Тема: **« Повседневная жизнь» (4 часа)** |  |  |
| 6 | Настоящее длительное время. Упражнения |  |  |
| 7 | Современные удобства в квартире. Лексика |  |  |
| 8 | Каникулы Питера. Чтение. Работа по тексту |  |  |
| 9 | Домашнее чтение. Lesson 2 |  |  |
|  | Тема: **«Свободное время »**  (5 часов) |  |  |
| 10 | Свободное время. Тематическая лексика |  |  |
| 11 | Известные английские и американские писатели |  |  |
| 12 | Лексика. Диалогическая речь |  |  |
| 13 | Что же случилось с дядей Оскаром? Чтение |  |  |
| 14 | Домашнее чтение. Lesson 3 |  |  |
|  | Тема: **« Путешествие» (6 часов)** |  |  |
| 15 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 16 | Настоящее совершённое время. Упражнения |  |  |
| 17 | Путешествие. Тематическая лексика. Опрос |  |  |
| 18 | У кассы. Аудирование. Диалогическая речь |  |  |
| 19 | Мой друг инопланетянин. Чтение |  |  |
| 20 | Домашнее чтение. Lesson 4 |  |  |
|  | Тема: **« Сколько стран - столько обычаев» (7 часов)** |  |  |
| 21 | Тематическая лексика. Упражнения |  |  |
| 22 | Будущее неопределённое время. Упражнения |  |  |
| 23 | Отработка тематической лексики |  |  |
| 24 | Ломоносов. Гагарин. Устная речь |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Сколько стран – столько обычаев» |  |  |
| 26 | Домашнее чтение. Lesson 5 |  |  |
| 27 | Домашнее чтение. Lesson 6 |  |  |
|  | Тема: **« Мир вокруг нас» (21 час)** |  |  |
| 28 | Отработка тематической лексики |  |  |
| 29 | Глагол usedto. Упражнения |  |  |
| 30 | Диалогическая речь |  |  |
| 31 | Континенты и страны. Аудирование. Чтение |  |  |
| 32 | Континенты и страны. Работа по тексту |  |  |
| 33 | Континенты и страны. Упражнения |  |  |
| 34 | Домашнее чтение. Lesson 7 |  |  |
| 35 | Прошедшее длительное время. Упражнения |  |  |
| 36 | Англо-говорящие страны. Диалогическая речь |  |  |
| 37 | Домашнее чтение. Lesson 8 |  |  |
| 38 | Ни…ни. Отработка тематической лексики |  |  |
| 39 | Животные в опасности. Чтение. Обсуждение |  |  |
| 40 | Пассивный залог. Домашнее чтение. Lesson 9 |  |  |
| 41 | Отработка тематической лексики. Опрос |  |  |
| 42 | 12 цветов. Чтение. Обсуждение |  |  |
| 43 | Домашнее чтение. Lesson 10 |  |  |
| 44 | Диалогическая речь. Работа над лексикой |  |  |
| 45 | Прошедшее неопределённое пассив |  |  |
| 46 | Земля в опасности. Чтение. Обсуждение |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» |  |  |
| 48 | Андроклий и лев. Чтение. Обсуждение |  |  |
|  | Тема: **« Географическое положение Великобритании»(14 часов)** |  |  |
| 49 | Косвенная речь. Упражнения |  |  |
| 50 | Лексика к теме. Отработка произношения |  |  |
| 51 | Страна и люди Британии. Работа по тексту |  |  |
| 52 | Устная речь по теме |  |  |
| 53 | Домашнее чтение. Lesson 12 |  |  |
| 54 | Диалогическая речь |  |  |
| 55 | Косвенная речь. Упражнения. Самостоят. работа |  |  |
| 56 | Отработка тематической лексики |  |  |
| 57 | Королева и парламент. Аудирование. Чтение |  |  |
| 58 | Домашнее чтение. Lesson 13 |  |  |
| 59 | Упражнения. Работа над грамматикой |  |  |
| 60 | Тематическая лексика. Упражнения |  |  |
| 61 | Британский образ жизни. Работа по тексту |  |  |
| 62 | Домашнее чтение. Lesson 14 |  |  |
|  | Тема: **« Здоровый образ жизни»(15 часов)** |  |  |
| 63 | Диалогическая речь. Лексика |  |  |
| 64 | Части тела. Отработка лексики |  |  |
| 65 | Косвенная речь. Упражнения |  |  |
| 66 | Тематическая лексика. Упражнения |  |  |
| 67 | У доктора. Диалогическая речь |  |  |
| 68 | Домашнее чтение. Lesson 15 |  |  |
| 69 | Косвенная речь. Будущее в прошедшем |  |  |
| 70 | Тематическая лексика. Упражнения |  |  |
| 71 | Рональд действительно болен. Работа по тексту |  |  |
| 72 | Домашнее чтение. Lesson 16 |  |  |
| 73 | В аптеке. Диалогическая речь |  |  |
| 74 | Тематическая лексика. Упражнения. |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» |  |  |
| 76 | Домашнее чтение. Lesson 17 |  |  |
| 77 | Мистер Мартин. Чтение. Обсуждение |  |  |
|  | Тема: **«Спорт».(11 часов)** |  |  |
| 78 | Спорт и игры. Местоимения |  |  |
| 79 | Тематическая лексика. Упражнения |  |  |
| 80 | Популярные виды спорта в Британии. Чтение |  |  |
| 81 | Работа по прочитанному тексту |  |  |
| 82 | Домашнее чтение. Lesson 18 |  |  |
| 83 | Возвратные местоимения. Упражнения |  |  |
| 84 | Тематическая лексика. Упражнение |  |  |
| 85 | Он был неправ… Чтение |  |  |
| 86 | Работа по прочитанному тексту |  |  |
| 87 | Домашнее чтение. Lesson 19 |  |  |
| 88 | Зачёт по словам |  |  |
|  | Тема: **« Покупки». (11 часов)** |  |  |
| 89 | Покупки. Введение к теме |  |  |
| 90 | Тематическая лексика. Упражнения |  |  |
| 91 | В магазине. Аудирование. Диалогическая речь |  |  |
| 92 | В мясном магазине. Чтение. Обсуждение |  |  |
| 93 | Домашнее чтение. Lesson 20 |  |  |
| 94 | Введение тематической лексики |  |  |
| 95 | Тематическая лексика в упражнениях |  |  |
| 96 | Британские и американские деньги |  |  |
| 97 | В магазине. Чтение. Обсуждение |  |  |
| 98 | Настоящая цена. Чтение. Упражнения |  |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Покупки» |  |  |
|  | Тема: **«Повторение».(6 часов)** |  |  |
| 100 | Существительное. Упражнения. Тест |  |  |
| 101 | Времена глагола. Придаточные времени. Опрос |  |  |
| 102 | Косвенная речь. Обобщение материала |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 104 | Повторение лексики |  |  |
| 105 | Обобщение изученного по теме «Повторение» |  |  |
|  | **ИТОГО** | **105** |  |