****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

 4 класс

 Шыкова О.Н,

 учитель первой

 квалификационной категории

п. Белая Березка, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУБелоберезковская СОШ №1.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы основного общего об­разования Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса направлена на достижение учащи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку и позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты**

**Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов** является

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной

литературы, традиции).

**Социокультурная компетентность** заключается в том, что учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США:исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

Четвероклассником будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение.**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться,вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор,соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

**Объём лексического материала** в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er*для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационнаямодель *V* + *-tion*для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj*для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful*для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable,blackboard*);

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*tofind — afind, tomake — amake*);

— модель *Adj*→ *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — towarm, cold —tocold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3. Синонимыисинонимическиеобороты (*city* — *town*, *begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовыеглаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**Чтение.**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**Письмо.**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением

*it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*Thisnewsisimportant. — Whereisthemoney? — Itisonthetable.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*Thepolicearehere*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on thetable*. — *Картофельнаходитсянастоле.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но*Lake Baikal*);

горныецепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинныегалереи (*the National Gallery*);

отели (*TheMetropolHotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*inahurry, inaquietvoice, inasadvoice*);

— отсутствиеартиклейвнекоторыхсочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be inhospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much*(сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many*(сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lotof, lotsof*(сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоимений *some*и *any*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *PresentPerfect*(*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *tobe, toknow, tohave*для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*Ihavebeenhereforthreedays. Wehaveknowneachothersince 1998.*); предлоги *since*и *for*как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *havebeento*и *havegoneto*в предложениях, используемых в *PresentPerfect*;

— сопоставлениевремён*Past Simple* и*Present Perfect*;

— оборот *tobegoingto*для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must*и его эквивалент *tohaveto*;

— модальный глагол *can*и его эквивалент *tobeableto*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *PresentSimple*, *PresentProgressive*, *PresentPerfect*, *FutureSimple*, *PastSimple*; вопросительные и союзные слова

(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

**Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Английский язык 4 класс» используется УМК:**

1. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 4класс.–М.:«Просвещение» 2014
2. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной.II-IV классы. – М.: «Просвещение», 2012
3. Печатныепособия

Карта мира (политическая).

Карта Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (физическая).

1. Техническиесредстваобучения

Планшет.

Портативная колонка

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы курса/линии, учебно-методической системы И.Н.Верещагиной.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

1. Повторение 10 часов.

2. Школьная жизнь 8 часов.

3. Место, где мы живем.8 часов.

4. Городская жизнь. Лондон 10 часов.

5. Путешествие и транспорт. 8 часов.

6. Хобби. 7часов.

7.Америка. 8 часов.

8. Моя страна. 9 часов.

Тематическое планирование. Английский язык.4-й класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела. Тема урока. Виды контроля. | Даты по плану. | Даты по факту. |
|  | **Тема: «Повторение»(10 часов)**  |  |  |
| 1 | Моё любимое время года. Устная речь. |  |  |
| 2 | Одежда. Цвета. Отработка лексики. |  |  |
| 3 | Семья. Профессии. Отработка лексики. |  |  |
| 4 | Устная речь по теме: « Еда». В магазине. |  |  |
| 5 | Животные, степени сравнения прилагательных |  |  |
| 6 | Моё любимое животное. Описание. |  |  |
| 7 | Праздники. Английский год. |  |  |
| 8 | Самый интересный праздник. Рассказ. Опрос. |  |  |
| 9 | Природа. Отработка лексики. Глагол can. |  |  |
| 10 | Кузнечик и муравей.Чтение. Инсценировка текста |  |  |
|  | **Тема: «Школьная жизнь» (8 часов).** |  |  |
| 11 | Чей это дневник? Чтение. Работа по тексту.  |  |  |
| 12 | Распорядок дня. Устная речь |  |  |
| 13 | Время. Часы. Санти идёт в школу. Чтение. |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Школа».  |  |  |
| 15 | Проблемы Сары в школе. Диалогическая речь. |  |  |
| 16 | Начальная школа в Англии. Чтение. |  |  |
| 17 | Письмо Алисы. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 18 | День рождения Пита. Чтение. |  |  |
|  |  **Тема: «Место, где мы живём» (8 часов).** |  |  |
| 19 | Введение и закрепление лексики в упражнениях. |  |  |
| 20 | Ключи. Чтение. Работа по тексту.  |  |  |
| 21 | Английские дома. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 22 | Моя квартира. Устное сообщение. |  |  |
| 23 | Каникулы в Брайтоне. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 24 | Письмо из Африки. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 25 | Грабитель в доме. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 26 | Призрак в горах. Чтение. |  |  |
|  | **Тема: «Городская жизнь. Лондон».(10 часов).** |  |  |
| 27 | Как пройти…? Диалогическая речь. |  |  |
| 28 | Прошедшее неопределённое время. Формы глагола. |  |  |
| 29 | Настоящее совершённое время. Упражнения. |  |  |
| 30 | Лондон. Аудирование. Чтение. |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Лондон» |  |  |
| 32 | Из истории Лондона. Римляне. Чтение. |  |  |
| 33 | Великий пожар в Лондоне. Чтение. |  |  |
| 34 | Места для посещения. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 35 | Три формы глагола. Упражнения. |  |  |
| 36 | Вестминстер. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие и транспорт». (8 часов).** |  |  |
| 37 | Путешествие. Три формы глагола. Упражнения.  |  |  |
| 38 | Выходные. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 39 | Три формы неправильных глаголов.  |  |  |
| 40 | Волшебная горчица. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 41 | Глаголы must = have to. Упражнения. |  |  |
| 42 | Путешествие. Диалогическая речь. |  |  |
| 43 | Путешествие по морю. Диалогическая речь. |  |  |
| 44 | План города. Как пройти…? |  |  |
|  | **Тема: «Хобби» (7 часов).** |  |  |
| 45 | Хобби. Работа над тематической лексикой. |  |  |
| 46 | Хобби. Часы. Время. Выполнение упражнений. |  |  |
| 47 | Моё первое посещение Большого театра. Чтение. |  |  |
| 48 | Путешествие в Лондон |  |  |
| 49 | Мир Уолт Диснея. Аудирование. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 50 | Хобби Хелен. Письмо. |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Хобби» |  |  |
|  | **Тема: «Америка» (8 часов).** |  |  |
| 52 | Открытие Америки. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 53 | Путешествия Колумба. Чтение.  |  |  |
| 54 | О Кристофоре Колумбе. Сообщение.  |  |  |
| 55 | История Дня Благодарения. Чтение.  |  |  |
| 56 | Коренные американцы. Выполнение упражнений. |  |  |
| 57 | Дикий запад. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 58 | Символы Америки. |  |  |
| 59 | Вашингтон. Написание письма. |  |  |
|  | **Тема: «Моя страна» (9 часов).** |  |  |
| 60 | Я люблю Россию. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 61 | Сообщение о России. Устный опрос.  |  |  |
| 62 | Русские столицы. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 63 | Россия в войне 1812 года. Чтение.  |  |  |
| 64 | Суворов. Сообщение. |  |  |
| 65 | Кутузов. Сообщение. |  |  |
| 66 | Русские люди. Чтение. Работа по тексту. |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по теме: «Моя страна»  |  |  |
| 68 | Обобщение изученного материала. |  |   |