

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2 класс**

**Шыкова О.Н.**

**учитель английского языка**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы основного общего об­разования Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа предмета «Английский язык» для 2 класса направлена на достижение учащи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку и позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты**

**Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов** является

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной

литературы, традиции).

**Социокультурная компетентность** заключается в том, что учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США:исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

Второклассником будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение.**

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить

и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться,вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор,соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятыев стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

**Объём лексического материала**, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er*для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind*— *windy*);

— словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed*+ *room*= *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — toplay*).

2. Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы*come — go*)*.*

4. Интернациональныеслова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

6. Речевыеклише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. Tobeafraid of ...*

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**Чтение.**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных

смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных

с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**Письмо.**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Грамматические навыки.**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es*для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth,child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённыеместоимения (*some, any, something,anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречиявремени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

— наречиястепени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *tobe*в настоящем неопределённом времени;

— оборот *havegot/hasgot*для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временныеформы*Present Simple* (*Present Indefinite*)

в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually,etc*.), их место в предложении;

— временные формы *PresentProgressive*(*PresentContinuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *PresentProgressive*(*sit — sitting, swim — swimming,write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным

глагольным (*Iliketodance. Shecanskatewell.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*ItisSunday. It is five o’clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I’dliketo ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Standup.*); предложения с *Let’s*в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and*и *but*.

**Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Английский язык 2 класс» используется УМК:**

1. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык II.2 класс.–М.:«Просвещение» 2012
2. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной.II-IV классы. – М.: «Просвещение», 2012
3. Печатные пособия

Карта мира (политическая).

Карта Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (физическая).

1. Технические средства обучения

Планшет.

Портативная колонка

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы курса/линии, учебно-методической системы И.Н.Верещагиной.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Давайте познакомимся** (4 ч)

Резервный урок (1 ч)

1. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность.

**Семья** (4 ч)

Резервный урок (1 ч)

1. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Игрушки.Любимое домашнееживотное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир моих увлечений**(18 ч)

Моё любимое xoбби (игрушки, Лего, игры на компьютере, телевизор) (6 ч); животные и забота о них (4 ч);в парке (8 ч).

Резервный урок (3 ч).

Проверь себя 1 (1 ч)

1. **Мир вокруг меня**

**Профессии***(What Do You Want to Be?)* (5 ч)

Проверь себя 2 (1 ч)

1. **Мир моих увлечений.** Виды спорта и спортивные игры.

**Спорт** *(Sport)* (6 ч)

Резервный урок (2 ч)

Проверь себя 3, 4, 5

1. **Мир вокруг меня.** Семейные праздники: день рождения.

**Мирвокругменя***(World Around Me)* (4 ч)

Резервный урок (1 ч)

Урок домашнего чтения (1 ч)

1. **Мир моих увлечений.** Мои любимые сказки.

**Мычитаемсказки***(We Read Fairy Tales)* (14 ч)

Урок повторения (1 ч)

Резервный урок (4 ч)

Урок домашнего чтения (4 ч)

Проверь себя 6 (1 ч)

1. **Мой день.** Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия.

**Повседневная жизнь** *(DailyLife)* (10 ч)

Урок повторения (1 ч)

Резервный урок (3 ч)

Урок домашнего чтения (5 ч)

Проверь себя 7 (1 ч)

1. **Страна/Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Даты по плану | Даты по факту |
| Тема. Давайте познакомимся (3 часа) | | | |
| 1 | Приветствие, имя, прощание. |  |  |
| 2 | Знакомство. Животные. |  |  |
| 3 | Возраст. Жесты счёта. Диктант. |  |  |
| Тема. Мир моих увлечений (7 часов) | | | |
| 4 | Животные. Английская детская считалка. |  |  |
| 5 | Мои увлечения |  |  |
| 6 | Мои занятия |  |  |
| 7 | Увлечения. Мои занятия. |  |  |
| 8 | Разговор по телефону |  |  |
| 9 | Мои занятия. Английская детская песня. |  |  |
| 10 | Мои друзья, одноклассники |  |  |
| Тема. Повседневная жизнь (7 часов) | | | |
| 11 | Новый ученик |  |  |
| 12 | Занятия в школе |  |  |
| 13 | Школьные принадлежности |  |  |
| 14 | Любимое животное. В зоопарке |  |  |
| 15 | Моя любимая игрушка |  |  |
| 16 | В магазине. Школьные принадлежности |  |  |
| 17 | Обобщающий урок. Ролевая игра «Осень» |  |  |
| Тема. Семья ( 2 часа) | | | |
| 18 | Мои родственники |  |  |
| 19 | Имя, возраст. |  |  |
| Тема. Мир моих увлечений (11 часов) | | | |
| 20 | Отгадай игрушку |  |  |
| 21 | Что у тебя есть? |  |  |
| 22 | Цвета |  |  |
| 23 | Какого цвета? |  |  |
| 24 | Я хочу кататься |  |  |
| 25 | Мы любим кататься |  |  |
| 26 | Мой друг Генри |  |  |
| 27 | Что? Где? Когда? |  |  |
| 28 | Что ты хочешь делать? |  |  |
| 29 | В зоопарке |  |  |
| 30 | Кто такой Хампи-Дампи? |  |  |
| Тема. Кем ты хочешь быть?(5 часов) | | | |
| 31 | Моя подруга Люси |  |  |
| 32 | Мой папа - инженер |  |  |
| 33 | Что ты любишь делать дома? |  |  |
| 34 | Кем ты хочешь стать? |  |  |
| 35 | Родственники Вовы |  |  |
| Тема. Спорт (6 часов) | | | |
| 36 | Что ты умеешь делать? |  |  |
| 37 | Спортивные игры |  |  |
| 38 | Диалог Теда и Ника |  |  |
| 39 | На катке |  |  |
| 40 | Зимой и летом |  |  |
| 41 | На пруду |  |  |
| Тема. Мир вокруг меня (4 часа) | | | |
| 42 | Рекс и картина |  |  |
| 43 | Щенок Скотти |  |  |
| 44 | Мое семейное дерево |  |  |
| 45 | Семьи из разных стран |  |  |
| Тема. Мы читаем сказки (13 часов) | | | |
| 46 | Моя красная курочка. Часть 1 |  |  |
| 47 | Моя красная курочка. Часть 2 |  |  |
| 48 | Моя красная курочка. Часть 3 |  |  |
| 49 | Моя красная курочка. Часть 4. |  |  |
| 50 | Моя маленькая кузина Энн |  |  |
| 51 | Почему у зайца длинные уши. Часть 1 |  |  |
| 52 | Почему у зайца длинные уши. Часть 2 |  |  |
| 53 | Почему у зайца длинные уши. Часть 3 |  |  |
| 54 | Почему у зайца длинные уши. Часть 4 |  |  |
| 55 | Почему кролик и лис не друзья? |  |  |
| 56 | Марк боится темноты |  |  |
| 57 | Джон и велосипед |  |  |
| 58 | Почему я должен учить английский язык? |  |  |
| Тема. Режим дня (10 часов) | | | |
| 59 | Который час? |  |  |
| 60 | Что ты делаешь по утрам? |  |  |
| 61 | Что ты делаешь днем? |  |  |
| 62 | Распорядок дня |  |  |
| 63 | Биг Бен |  |  |
| 64 | Флоп. Часть 1 |  |  |
| 65 | Флоп. Часть 2. |  |  |
| 66 | Разговор Джонни и Пола |  |  |
| 67 | Проверь себя. |  |  |
| 68 | Обобщение материала по теме «Режим дня» |  |  |