****

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

поанглийскому языку

 11 класс

 Шыкова Ольга Николаевна,

 учитель первой

 квалификационной категории

пгт. Белая Берёзка, 2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Обнинск: Титул,2012). Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по английскому языку и Примерной государственной программе по английскому языку.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

При создании рабочей программы учитывались психологические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы и изменении тем уроков в календарно-тематическом плане. Название тем уроков были скомплектованы и видоизменены. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программа: Авторская программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.

Учебник: «Английский с удовольствием / Enjoy English» 11 класс. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* -для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание**

1. **Проблемы, волнующие подростков. Соединяя прошлое и настоящее. (24 часа)**

 - Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.

 - Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.

- Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

- Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.

- Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

1. **Работа твоей мечты (21 ч)**

**-** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские и женские профессии. Признание и карьера.

**-** Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое Global classroom?

**-** Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.

**-** Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.

**-** Альтернатива: традиционные или вариативные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности

1. **Вперед, в лучший новый мир (33 ч)**

 - Современные технологии: насколько от их зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.

 - Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

 - Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации: пришельцы на Земле.

 - Как относится к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.

 - Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.

 - Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проблема бытового и промышленного мусора.

 - Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

1. **Откуда ты? (24 ч)**

 - Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.

 - Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России ( в сравнении). Ученые о пользе видеоигр.

 - Круг моих друзей. Рецепт дружбы, или как стать настоящим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.

 - Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

 - Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

**Учебно - тематический план**

1. Проблемы, волнующие подростков. Соединяя прошлое и настоящее. (24 ч.)
2. Работа твоей мечты (24ч.)
3. Вперед, в лучший новый мир (30 ч.)
4. Откуда ты? (27ч.)

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел I «Проблемы, волнующие подростков. Соединяя прошлое и настоящее » 24 ч.** |
|  | Трудно ли изучать иностранный язык? Цивилизация. |  |  |
|  | Языки в современном мире. Три великих английских короля. Аудирование. |  |  |
|  | Язык - средство общения. Три древних цивилизации. |  |  |
|  | На форуме в Интернете. Коренные британцы. |  |  |
|  |  Стратегия обучения. Времена английских глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | Причины изучения иностранных языков. Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). |  |  |
|  | Введение нового грамматического материала по теме: «Артикль». Население мира. |  |  |
|  | Плюсы и минусы глобализации. Предлоги (for, during, at, on, after…). |  |  |
|  | Проблемы глобализации. Слова – омонимы. |  |  |
|  | Антиглобалистическое движение.  |  |  |
|  | Кто населяет Британию: исторический экскурс. Устная речь по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего». |  |  |
|  | Права личности. Синонимы. |  |  |
|  | Понятие свободы у современных подростков. Изобретения человечества. |  |  |
|  | Отношение к политике и политикам. Эссе на тему: «Роль науки в развитии нашей цивилизации». |  |  |
|  | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Заимствование слов из греческого и латинского (многозначные слова). |  |  |
|  | Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь». Устная речь по теме: «Изобретения человечества». |  |  |
|  | Мелкие преступления против планеты. Зачёт лексического материала по теме: «Страницы истории». |  |  |
|  | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Военная история Европы. |  |  |
|  | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Диалогическая речь по теме: «Поход в музей». |  |  |
|  | Контроль навыков письма. Письмо на тему: «Великие люди прошлого и настоящего». |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. Имя числительное. Аудирование. |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. Выезд за границу. Оформление миграционных карт. |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. Язык. Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего ». |  |  |
|  | Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ. Работа над проектом по теме: «Великое историческое событие». |  |  |
| **Раздел II. «Работа твоей мечты»** (24ч.) |
|  | Профессия моей мечты |  |  |
|  | Влияние семьи на выбор профессии |  |  |
|  | Призвание и карьера |  |  |
|  | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» |  |  |
|  |  Выбор учебного заведения после школы |  |  |
|  | Что такое глобальный класс? |  |  |
|  |  Образование и карьера |  |  |
|  | Профессиональное образование в США и России: общее и разное |  |  |
|  | Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» |  |  |
|  | Последний школьный экзамен |  |  |
|  |  Будущее школ России |  |  |
|  |  К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации |  |  |
|  | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты |  |  |
|  | Отличия разных типов образования |  |  |
|  |  «Вторая жизнь» – шанс для многих |  |  |
|  | Современные технологии: насколько от них зависит человек. |  |  |
|  | Современные виды связи в жизни подростков в США. |  |  |
|  | Современные виды связи в жизни подростков в России. |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  |  Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Непрерывное учение как условие успешности |  |  |
|  | Образование в XXI веке  |  |  |
| **Раздел III. «Вперед, в лучший новый мир»** (30ч.) |
|  |  Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами  |  |  |
|  |  Проект «Капсула времени» |  |  |
|  |  Незаурядные умы человечества  |  |  |
|  |  Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела |  |  |
|  |  Биография известной личности |  |  |
|  |  Плюсы и минусы инженерных профессий |  |  |
|  |  Учись мыслить как гений |  |  |
|  |  Наука или выдумка |  |  |
|  |  Секреты античного компьютера  |  |  |
|  |  Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. |  |  |
|  |  Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». |  |  |
|  |  Мечты о создании совершенного человека |  |  |
|  | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» |  |  |
|  | Медицина: традиции и новые технологии |  |  |
|  | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» |  |  |
|  | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды |  |  |
|  | Домашняя или высокотехнологичная медицина |  |  |
|  | Современные технологии и окружающая среда |  |  |
|  | Окружающая среда и крупные производства |  |  |
|  | Охрана окружающей среды |  |  |
|  | Любопытные факты об интернете |  |  |
|  | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»  |  |  |
|  | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике. |  |  |
|  | Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов. |  |  |
|  | Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. |  |  |
|  | **Раздел IV. «Откуда ты?»** (27ч.) |  |  |
|  | Город и село |  |  |
|  | Чем отличаются люди в городе и селе?  |  |  |
|  | Место, где ты живёшь |  |  |
|  | Будущее города и села |  |  |
|  | Интересы и увлечения |  |  |
|  | «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) |  |  |
|  | Твои увлечения |  |  |
|  | Учёные о пользе видеоигр |  |  |
|  | Контроль навыков письма. |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Круг моих друзей |  |  |
|  | Рецепт дружбы и как стать хорошим другом |  |  |
|  | История Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе» |  |  |
|  | Разные страны – разная жизнь |  |  |
|  | Восточный и западный стили жизни |  |  |
|  | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена |  |  |
|  | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? |  |  |
|  | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя |  |  |
|  | Соблюдение традиций |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» |  |  |
|  | Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Список литературы:**

1. «Английский с удовольствием / Enjoy English» 11 класс. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год (с изменениями в 2016 году).