****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

поанглийскому языку

10 класс

Шыкова Ольга Николаевна,

учитель первой

квалификационной категории

п. Белая Берёзка, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по английскому языку Авторской программы курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Обнинск: Титул,2012). Соответствует Федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по английскому языку и Примерной государственной программе по английскому языку.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Учебная программа: Авторская программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.

Учебник: «Английский с удовольствием / Enjoy English» 10 класс. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* -для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание**

**Раздел 1: Начинаем снова**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

**Раздел 2: Семья. Связь поколений**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Раздел 3. Цивилизация и прогресс**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Раздел 4: Мир возможностей**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

**Учебно - тематический план**

1. Начинаем снова (25 ч)

1. Семья. Связь поколений (21 ч)
2. Цивилизация и прогресс(33 ч)
3. Мир возможностей (25 ч)

**Формы промежуточного контроля**

устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

**Форма итогового контроля**

итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Раздел 1. *Начинаем снова*** (25 ч.) | | | |
|  | Впечатления о летних каникулах. Говорение |  |  |
|  | Новая школа. Надежды и тревоги. Диалоги |  |  |
|  | Школьное образование США и Великобритании. Чтение |  |  |
|  | Школа вчера и сегодня. Лексика |  |  |
|  | Школы Древней Греции. Чтение |  |  |
|  | Советы школьного психолога. Аудирование |  |  |
|  | Школа полна чудес. Говорение |  |  |
|  | Школьная форма. Форма и имидж. Чтение |  |  |
|  | О вкусах не спорят. Говорение |  |  |
|  | Стили и мода. Письмо |  |  |
|  | Спорт в жизни подростка. Лексика |  |  |
|  | Популярные и экстремальные виды спорта. Чтение |  |  |
|  | Олимпийские игры. Чтение |  |  |
|  | Занятия спортом: за и против. Говорение |  |  |
|  | Спортивная честь и сила характера. Письмо |  |  |
|  | Молодежь в современном мире. Аудирование |  |  |
|  | Письмо в молодежный журнал. Письмо |  |  |
|  | Музыка в культуре разных стран. Чтение |  |  |
|  | Гимн поколения. Проект |  |  |
|  | Повседневная жизнь подростка. Диалог |  |  |
|  | Отношения с друзьями. Монолог |  |  |
|  | Опасные виды спорта. Аудирование |  |  |
|  | Результаты экзаменов. Чтение |  |  |
|  | Жизнь подростков. Письмо |  |  |
|  | Режим дня. Говорение |  |  |
| **Раздел 2. *Семья. Связь поколений (21 ч.)*** | | | |
|  | История семьи. Аудирование |  |  |
|  | Генеалогическое древо. Лексика |  |  |
|  | Связь поколений. Чтение |  |  |
|  | Отношения в семье. Говорение |  |  |
|  | Традиции и обычаи семьи. Письмо |  |  |
|  | Отношения с родственниками. Аудирование |  |  |
|  | Из жизни близнецов. Чтение |  |  |
|  | Роль семьи в жизни подростка. Аудирование |  |  |
|  | Вместе в радости и в горе. Говорение |  |  |
|  | Родные. Сводные братья и сестры. Письмо |  |  |
|  | Разногласия в семье. Лексика |  |  |
|  | Взаимоотношения братьев и сестер. Говорение |  |  |
|  | Мнение родителей о выборе друзей. Чтение |  |  |
|  | Из истории моей семьи. Проект |  |  |
|  | Памятные даты в семье. Диалог |  |  |
|  | Отношение подростков к браку. Аудирование |  |  |
|  | Космическая свадьба. Чтение |  |  |
|  | Связь поколений. Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Обычное утро. Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Семейная история. Контроль навыков письма |  |  |
|  | Разные семейные ценности. Контроль навыков говорения |  |  |
| **Раздел 3. *Цивилизация и прогресс(33 ч.)*** | | | |
|  | Цивилизация и прогресс. Лексика |  |  |
|  | Археологические исследования. Чтение |  |  |
|  | Доисторический человек. Аудирование |  |  |
|  | Интервью с археологом. Диалог |  |  |
|  | Древние цивилизации. Чтение |  |  |
|  | Цивилизация майя. Говорение |  |  |
|  | Открываем прошлые цивилизации. Проект |  |  |
|  | Человек и научный прогресс. Аудирование |  |  |
|  | Технологическая цивилизация. Чтение |  |  |
|  | Прогресс и развитие. Письмо |  |  |
|  | Высокие технологии. Аудирование |  |  |
|  | Изобретения. Чтение |  |  |
|  | Роль компьютера в жизни. Лексика |  |  |
|  | Изобретения будущего. Говорение |  |  |
|  | Полезные изобретения. Письмо. |  |  |
|  | Жизнь в стиле хай-тек. Чтение |  |  |
|  | Влияние человека на окружающую среду. Тест. |  |  |
|  | Научные награды и премии. Диалог |  |  |
|  | Предложим новый приз. Проект |  |  |
|  | Семь чудес света. Чтение |  |  |
|  | Чудеса света. Чтение |  |  |
|  | Чудеса изобретений российских ученых. Говорение |  |  |
|  | Рукотворные чудеса света. Лексика |  |  |
|  | Роботы будущего. Чтение |  |  |
|  | Писатели - фантасты о будущем. Диалог |  |  |
|  | Роль робототехники в нашей жизни. Аудирование |  |  |
|  | Плюсы и минусы новых изобретений. Чтение |  |  |
|  | Перспективы технического прогресса. Письмо |  |  |
|  | Создание нового робота. Проект |  |  |
|  | Радиопрограмма. Аудирование. |  |  |
|  | Древне-Египетское электричество. Чтение. |  |  |
|  | Важные изобретения. Письмо |  |  |
|  | Современные российские ученые. Говорение |  |  |
| **Раздел 4. *Мир возможностей (25 ч.)*** | | | |
|  | Мир полон возможностей. Лексика |  |  |
|  | Путешествие – способ расширить кругозор. Чтение |  |  |
|  | Программы обмена для школьников. Письмо |  |  |
|  | Обучение за рубежом. Говорение |  |  |
|  | Способы путешествий. Чтение |  |  |
|  | Опыт путешественника. Аудирование |  |  |
|  | Транспорт. Диалоги |  |  |
|  | Лондонское метро. История и современность. Аудирование |  |  |
|  | Лучший способ путешествия. Письмо |  |  |
|  | Клуб путешественников. Проект |  |  |
|  | Стиль поведения. Хорошие манеры. Чтение |  |  |
|  | Особенности поведения в разных странах. Чтение |  |  |
|  | Соглашение по правилам поведения. Проект |  |  |
|  | Нормы поведения в Британии. Аудирование |  |  |
|  | Нормы поведения в России. Диалоги |  |  |
|  | Светский разговор. Монолог |  |  |
|  | Культурный шок от явлений другой культуре. Письмо |  |  |
|  | Основные правила вежливости. Говорение |  |  |
|  | В семье за рубежом. Проект |  |  |
|  | Правила поведения в самолете. Контроль навыков аудирования |  |  |
|  | Путешествие. Контроль навыков чтения |  |  |
|  | Интернет форум. Контроль навыков говорения |  |  |
|  | Письмо – заявление. Контроль навыков письма |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. |  |  |
|  | **Итого** | **105** |  |

**Список литературы:**

1. «Английский с удовольствием / Enjoy English» 11 класс. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Е.Е,- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплекту Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой./Обнинск: Титул,2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год (с изменениями в 2016, 2017 году).