**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Белоберезковская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Белоберезковская СОШ №1.

 **Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты***

* соблюдение правил поведения в природе;
* осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического восприятия живой природы;
* формирование ответственного отношения к учению, труду;
* формирование познавательного интереса к изучению предмета;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др., уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
* формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умения слушать и слышать другое мнение;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

***Метапредметные результаты***

***Учащиеся должны уметь:***

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
* осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
* работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

***Предметные результаты***

***Учащиеся должны знать:***

* признаки, свойственные всем живым организмам;
* что лежит в основе строения всех живых организмов;
* основные органоиды клетки, ткани растений и животных,
* органы и системы органов растений и животных.
* основные единицы систематики растений и животных;
* царства живой природы;
* отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;
* основные методы изучения природы.
* суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
* органы и системы, составляющие организмы растений и животных.
* влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
* основные среды обитания живых организмов;
* основные типы природных сообществ;
* почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

***Учащиеся должны уметь:***

* называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
* распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
* сравнивать строение растительной и животной клетки;
* приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.
* сравнивать систематику растений и животных;
* давать общую характеристику основных царств живой природы;
* приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
* определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
* приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
* объяснять значение ярусности экосистем;
* называть природные сообщества, типичные для родного края;
* приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
* приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

**Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса предмета, «Биология 6 класс» используется УМК:**

1. Лапшина В.И, Рокотова Д.И. Биология 6 класс: учебник М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 240 с.;
2. Лапшина В.И, Рокотова Д.И Биология. 6 класс: рабочая тетрадь. М.: Академкнига/Учебник, 2015
3. Примерная программа основного общего образования по биологии В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева М. : Академкнига/Учебник, 2015.;

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, авторской программы учебно-методической системы В.И. Лапшиной, Д.И. Рокотовой, В.А. Самковой, А.М. Шереметьевой.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю(70 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика живых организмов (11 ч)**

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

*Демонстрация*

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

***Лабораторные и практические работы***

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

Строение растительной клетки

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа

камелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

**Тема 2. Многообразие живых организмов (13 ч)**

Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

*Демонстрация*

Представители разных царств живой природы.

***Лабораторные и практические работы***

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень — видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

**Тема 3. Основные жизненные функции организмов (26 ч)**

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевые сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

 Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков,

хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоноч-ных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

*Демонстрация*

Изображения органов растений и систем органов животных.

Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции на-секомых.

***Лабораторные и практические работы***

Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян.

чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

Образование и рост корней.

**Тема 4. Организмы и окружающая среда (19 ч)**

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. естественные и искусственные причины смены природных сообществ. Значение живых организмов в природе. человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады. Особо охраняемые растения и животные своей местности.

*Демонстрация*

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организмов. Модели экологических систем. наглядные пособия, иллюстрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы урока, вид контроля** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Введение. (1 ч)**  |  |  |
| **Тема 1. Общая характеристика живых организмов (11ч).** |
| 2 | Основные свойства живых организмов. *Пр/раб №1 Признаки живых организмов* |  |  |
| 3 | Вещества клеток. Неорганические вещества. |  |  |
| 4 | Органические вещества. *Л/р №1. Химический состав растительных организмов* |  |  |
| 5 | Клетка — основа жизни. Увеличительные приборы |  |  |
| 6 | Различия в строении растительной и животной клеток *Л/р№2. Строение растительной клетки* |  |  |
| 7 | Понятие «ткань». Ткани растений. *Пр/раб №2 Чечевички – образования покровной ткани* |  |  |
| 8 | Ткани растений *Л/р № 3 Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.* |  |  |
| 9 | Ткани животных. *Л/р №4.Ткани животных организмов.*  |  |  |
| 10 | Понятие «орган» и «система органов». Органы растительного организма и их функции. |  |  |
| 11 | Органы животного организма и их функции |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Общая характеристика живых организмов |  |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (13ч).** |
| 13 | Систематика живых организмов. *Пр/раб №3 и №4 Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным систематическим группам* |  |  |
| 14 | Основные царства живой природы |  |  |
| 15 |  Бактерии. *Л/р №5. Строение бактерий на примере сенной палочки* |  |  |
| 16 | Многообразие и значение бактерий |  |  |
| 17 |  Систематика растения. *Пр/раб №5 Особенности строения цветковых и споровых растений* |  |  |
| 18 | Подземные органы растения. *Л/р №6 Разнообразие корневых систем цветковых растений* |  |  |
| 19 | Надземные вегетативные органы растений. *Л/р №7 Клубень -видоизменённый побег.* |  |  |
| 20 | Надземные генеративные органы растения. *Л/р №8 Строение цветка»* |  |  |
| 21 | Систематика беспозвоночных животных. *Пр/раб №6 внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.*  |  |  |
| 22 | Систематика позвоночных животных. *Пр/раб №7 Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыб* |  |  |
| 23 |  Грибы, их строение и значение |  |  |
| 24 | Биология — наука о живых организмах |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов» |  |  |
| **Тема 3. Основные жизненные функции организмов (26ч).** |
| 26 | Особенности питания растений. Почвенное питание. *Пр/раб №8 Питание комнатных растений* |  |  |
| 27 | Особенности питания растений. Воздушное питание |  |  |
| 28 | Особенности питания животных |  |  |
| 29 | Дыхание растений. *Пр/раб №9 Чечевички и их роль в дыхании растений* |  |  |
| 30 | Дыхание животных. |  |  |
| 31 | Транспорт веществ у растений. *Пр/раб №10 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Пр/раб 11 передвижение растворов органических веществ по стеблю* |  |  |
| 32 | Транспорт веществ у животных |  |  |
| 33 | Выделение у животных |  |  |
| 34 | Выделение у растений и грибов. *Л/р №9 Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.* |  |  |
| 35 | Обмен веществ и преобразование энергии у растений. *Пр/раб №12 Дыхание семян как доказательство обмена веществ* |  |  |
| 36 | Обмен веществ и преобразование энергии у животных и грибов |  |  |
| 37 | Опорные системы растений. |  |  |
| 38 | Опорные системы животных.  |  |  |
| 39 | Движение у бактерий и одноклеточных организмов |  |  |
| 40 | Движение у животных. *Пр/раб №13 Передвижение дождевого червя* |  |  |
| 41 | Движение у растений |  |  |
| 42 | Бесполое размножение растений |  |  |
| 43 | *Пр/раб №14 Вегетативное размножение растений* |  |  |
| 44 | Бесполое размножение животных |  |  |
| 45 | Половое размножение растений.  |  |  |
| 46 | *Л/р №10 Искусственное опыление сенполии.* |  |  |
| 47 |  Рост и развитие растений. *Пр/раб №15 Образование и рост корней* |  |  |
| 48 | Рост и развитие животных |  |  |
| 49 | Растение – целостный организм |  |  |
| 50 | Животное – целостный организм |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Основные жизненные функции организмов» |  |  |
| **Тема 4. Организмы и окружающая среда (19 ч).** |
| 52 | Экологические факторы: факторы неживой природы. *Пр/раб №16 Влияние света на жизнедеятельность комнатных растений* |  |  |
| 53 | Экологические факторы: факторы живой природы. |  |  |
| 54 | Среда обитания: наземно-воздушная |  |  |
| 55 | Среда обитания: водная |  |  |
| 56 | Среда обитания: почвенная |  |  |
| 57 | Среда обитания: организменная |  |  |
| 58 | Природное сообщество и их типы |  |  |
| 59 | *Пр/раб №17 Природные сообщества* |  |  |
| 60 | Экосистема и её структура |  |  |
| 61 | Смена природных сообществ |  |  |
| 62 | Значение живых организмов в природе. |  |  |
| 63 | Значение живых организмов в жизни человека. |  |  |
| 64 | Охрана живых организмов и природных сообществ |  |  |
| 65 | Заповедник «Брянский лес» |  |  |
| 66 | Особо охраняемые растения Брянской области |  |  |
| 67 | Особо охраняемые животные Брянской области |  |  |
| 68 | Урок обобщающего повторения по теме «Организмы и окружающая среда» |  |  |
| 69 | Урок повторения основных тем курса «Биология. 6 класс» |  |  |
| 70 | ***Итоговая контрольная работа*** |  |  |