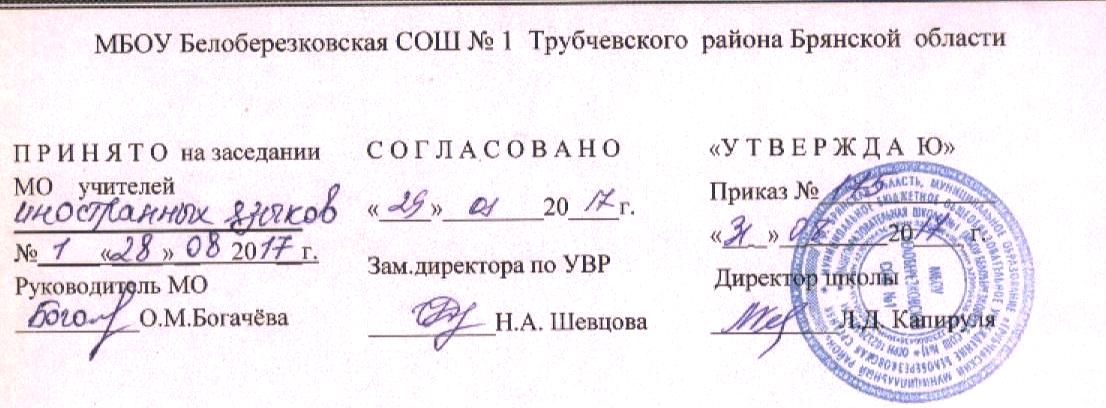
**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

9 класс

Комкова Анна Ивановна

учитель английского языка

пгт. Белая Березка, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторских программ общеобразовательных учреждений «Английский язык 7-9 классы» //(авт.-сост). М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О., «Титул», 2010. Соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку и Примерной государственной программе по иностранным языкам (английский язык).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) согласно Учебному плану школы.

**Учебно-методическое обеспечение курса**:

Учебная программа:

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.

Учебник:

М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. «Enjoy English»: учебн. для 9 кл. общеобразовательных учреждений; - Обнинск: Титул, 2013

Дополнительная литература:

«Английский с удовольствием» / «Enjoy English» Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.

М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием для 9 кл. - «Титул», 2013

М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 кл. - «Титул», 2013.

Е.В. Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» 9 кл. – Москва: Вако, 2013.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:**

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

**Говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Аудирование:**

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение:**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Содержание курса**

Осуществлено в рамках Стандарта «Предметное содержание речи».

Речевые умения

**Диалогическая речь**. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться  /не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

 - выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую      догадку,    тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения словообразовательными средствами:

1)     аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

 Грамматическая сторона речи:

 Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

 Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Учебно-тематический план:**

1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? 27 ч.
2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! 21 ч.
3. Можем ли мы научиться жить в мире? 34 ч.
4. Сделай свой собственный выбор! 20 ч.

|  |
| --- |
|  |

**Формы промежуточного контроля:**

Устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа.

**Форма итогового контроля:**

Итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? 27 ч.** | | | |
| 1 | Летние каникулы |  |  |
| 2 | Диалог о каникулах |  |  |
| 3 | Видовременные формы глагола |  |  |
| 4 | Различные виды отдыха |  |  |
| 5 | Проблемы подростков |  |  |
| 6 | Что важнее: семья или друзья? |  |  |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков |  |  |
| 8 | Каким должен быть хороший друг? |  |  |
| 9 | Планы на неделю |  |  |
| 10 | Почему нам нужны друзья? |  |  |
| 11 | Диалоги по теме «Дружба» |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками |  |  |
| 13 | Учимся писать эссе |  |  |
| 14 | Вопросительные предложения |  |  |
| 15 | Разговор по телефону |  |  |
| 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания |  |  |
| 17 | Правила совместного проживания |  |  |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы |  |  |
| 19 | Как мы проводим свободное время |  |  |
| 20 | Организация досуга |  |  |
| 21 | Места проведения досуга |  |  |
| 22 | Экскурсия для иностранных гостей |  |  |
| 23 | Диалог по телефону |  |  |
| 24 | Телевидение и видео: за и против |  |  |
| 25 | Фильмы и программы на телевидении |  |  |
| 26 | Как создать интересный фильм |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» |  |  |
| **Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! 21 ч.** | | | |
| 28 | Виды транспорта |  |  |
| 29 | Загадки нашей планеты |  |  |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями |  |  |
| 31 | Жизнь и путешествие Беринга |  |  |
| 32 | Известные путешественники |  |  |
| 33 | Географические названия |  |  |
| 34 | Возвратные местоимения |  |  |
| 35 | Модальные глаголы |  |  |
| 36 | Путешествие на самолёте |  |  |
| 37 | Учимся заполнять декларацию |  |  |
| 38 | Диалоги в аэропорту |  |  |
| 39 | Что должен знать и уметь путешественник? |  |  |
| 40 | **«**Последний дюйм» |  |  |
| 41 | Диалог в туристическом агентстве |  |  |
| 42 | Организованная туристическая поездка |  |  |
| 43 | Россия, Великобритания и Америка |  |  |
| 44 | Исторические данные о названиях стран |  |  |
| 45 | Символы англоязычных стран и России |  |  |
| 46 | Флористические символы |  |  |
| 47 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  |  |
| **Можем ли мы научиться жить в мире? 34 ч.** | | | |
| 49 | Что такое конфликт? |  |  |
| 50 | Игра «Аукцион» |  |  |
| 51 | Многозначность слов |  |  |
| 52 | Глобализация |  |  |
| 53 | Глобализация и моя страна |  |  |
| 54 | Конфликты в обществе |  |  |
| 55 | Семейные конфликты |  |  |
| 56 | Инфинитив и его функция в предложении |  |  |
| 57 | Изучаем косвенную речь |  |  |
| 58 | Причины конфликтов |  |  |
| 59 | Условные придаточные предложения |  |  |
| 60 | Конфликт между человеком и природой |  |  |
| 61 | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы |  |  |
| 62 | Что лучше: правда или ложь? |  |  |
| 63 | Студенческий форум |  |  |
| 64 | Советы для решения конфликта |  |  |
| 65 | Пять шагов для решения конфликта |  |  |
| 66 | Конфликты в школьной жизни |  |  |
| 67 | Причины и способы решения семейных конфликтов |  |  |
| 68 | Письма в молодёжный журнал |  |  |
| 69 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» |  |  |
| 70 | Курение: за и против |  |  |
| 71 | Декларация прав человека |  |  |
| 72 | Наша планета без войн |  |  |
| 73 | Диалог по заданной ситуации |  |  |
| 74 | Права подростков |  |  |
| 75 | Военные конфликты 20 века |  |  |
| 76 | Поездка по Америке |  |  |
| 77 | Что такое толерантность? |  |  |
| 78 | Урок толерантности |  |  |
| 79 | Условные придаточные предложения |  |  |
| 80 | История из жизни молодого человека |  |  |
| 81 | Дискуссия по теме «Толерантность» |  |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Конфликт» |  |  |
| **Сделай свой собственный выбор! 20 ч.** | | | |
| 83 | Модальные глаголы |  |  |
| 84 | Выбор профессии |  |  |
| 85 | Планы на будущее |  |  |
| 86 | Популярные современные профессии |  |  |
| 87 | Резюме для поступления на работу или учёбу |  |  |
| 88 | Официальное письмо |  |  |
| 89 | Роль английского языка в будущей профессии |  |  |
| 90 | Все работы хороши, выбирай на вкус |  |  |
| 91 | Стереотипы |  |  |
| 92 | Учимся быть корректными |  |  |
| 93 | Политическая корректность |  |  |
| 94 | Проектная работа по теме «Стереотипы» |  |  |
| 95 | Экстремальные виды спорта |  |  |
| 96 | Популярные виды спорта |  |  |
| 97 | Ролевая игра по теме «Спорт» |  |  |
| 98 | Молодёжная мода и музыка |  |  |
| 99 | Музыка в жизни подростков |  |  |
| 100 | Будь оптимистом |  |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» |  |  |
| 102 | Обобщающий урок |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102** |  |

**Список литературы:**

1. Биболетова М. 3. «[Enjoy English». Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка](http://my-shop.ru/shop/books/429262.html), - Обнинск: Титул, 2013.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа,2012.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 14 учебный год (с изменениями на 2016 год).