

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общего образования по физической культуре. «Авторская комплексная программа физического воспитания 1-11 классы/(авт.-сост. В.И.Лях)». Соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования по физической культуре и Примерной государственной программе по физической культуре.

 Программа рассчитана на 102 часапо (3 часа в неделю) согласно Учебного плана школы.

***Учебно-методическое обеспечение курса***:

**Учебная программа** *Авторская комплексная программа физического воспитания 1-11 классы/(авт.-сост. В.И.Лях).*

**Учебник** *Физическая культура. 5-6-7 классы:учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. М.Я. Виленского – 6-е изд. М.,Просвещение, 2010.*

**Дополнительная литература:**

* *Настольная книга учителя физической культуры/под ред. проф Л.Б. Кофмана. – М.:Физкультура и спорт, 1998*
* *Уроки физической культуры в V – IX классах: Пособие для учителей / под ред. Ковалько. – М.: ВАКО. 2007*

***Цели и задачи***

Целью физического воспитания в школеявляетсясодействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

На уроках физической культуры в 5-9 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физи­ческого воспитания, которые вытекают из цели общего и сред­него образования, — содействие всестороннему развитию лич­ности на основе овладения каждым учащимся личной физичес­кой культурой.

Прежде всего на уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укреп­ления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принад­лежит формированию у молодых людей общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и раз­носторонней физической подготовленности, а также содействию их гармоничному развитию.

В процессе усвоения материала программы обучающиеся приобретают зна­ния о закономерностях спортивной трениров­ки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, выполнения функций материнства и отцовства; даются конкрет­ные представления о самостоятельных занятиях с целью улучше­ния физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Двигательные умения, навыки и способности**

***В циклических и ациклических локомоциях*:** с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в ранномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

***В метаниях на дальность и на меткость****:* метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четьгрехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

***В гимнастическах и акробатическах упражнениях****:* выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

***В спортивных играх****:* играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

**Физическая подготовленность**: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

***Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности****:* самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

***Способы спортивной деятельности****:* участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

***Правила поведения на занятиях физическими упражнениями****:* соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

**Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 15 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Физическиеспособности | Контрольноеупражнение(теcт) | Возрастлет | Уровень |
| Мальчики | девочки |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, c | 1112131415 | 6,3 и выше6,05,95,85,5 | 6,1—5,55,8—5,45,6—5,25,5—5,15,3—4,9 | 5,0 и ниже4,94,84,74,5 | 6,4 и выше6,36,26,16,0 | 6,3—5,76,2—5,56,0—5,45,9—5,45,8—5,3 | 5,1 и ниже5,05,04,94,9 |
| 2 | Координационные | Челночный бег3x10 м, с | 1112131415 | 9,7 и выше9,39,39,08,6 | 9,3—8,89,0—8,69,0—8,68,7—8,38,4—8,0 | 8,5 и ниже8,38,38,07,7 | 10,1 и выше10,010,09,99,7 | 9,7—9,39,6—9,19,5—9,09,4—9,09,3—8,8 | 8,9 и ниже8,88,78,68,5 |
|  |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 1112131415 | 140 и ниже145150160175 | 160—180165—180170—190180—195190—205 | 195 и выше200205210220 | 130 и ниже135140145155 | 150—175155—175160—180160—180165—185 | 185 и выше190200200205 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 1112131415 | 900 и менее950100010501100 | 1000—11001100—12001150—12501200—13001250—1350 | 1300 и выше1350140014501500 | 700 и ниже750800850900 | 850—1000900—1050950—11001000—11501050—1200 | 1100 и выше1150120012501300 |
| 5 | Гибкость | Наклонвперед изположениясидя, см | 1112131415 | 2 и ниже2234 | 6—86—85—77—98—10 | 10 и выше1091112 | 4 и ниже5677 | 8—109—1110—1212—1412—14 | 15 и выше16182020 |
| 6 | Силовые | Подтягивание:на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) | 1112131415 | 11123 | 4—54—65—66—77—8 | 6 и выше78910 |  |  |  |
| на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки) | 1112131415 |  |  |  | 4 и ниже455.5 | 10—1411—1512—1513—1512—13 | 19 и выше20191716 |

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

***В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:***

***знать/уметь***

**Знать:**

• основы истории развития физической культуры в России (в СССР);

• особенности развития избранного вида спорта;

• педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

• биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

• психофункциональные особенности собственного организма;

• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими уiiражнениями.

**Уметь:**

• технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

• проврдить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения

• разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

• контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

• управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

• соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

• пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Демонстрировать**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | ФизическиеУпражнения | мальчики | девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Лазанье по канату нарасстояние 6 м, с Прыжок в длину с места, смПоднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз | 12180— | —16518 |
| К вынослиности | Кроссовый бег 2 км | 8 мин 50 с | 10 мин 20 с |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, сБросок малого мяча встандартную мишень, м | 10,012,0 | 14,010,0 |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (СЕТКА ЧАСОВ) ПРИ ТРЕХРАЗОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
| **Классы** |
|  | **9** |
| **1** | **Базовая часть** |  | **84** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре |  | В процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры |  |  |  | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики |  |  |  | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика |  |  | 30 |
| 1.5 | Лыжная подготовка |  |  | 18 |
| **2** | **Вариативная часть** |  |  | **18** |
| 2.1 | Спортивные игры |  |  | 18 |
|  |

**Содержание курса**

**Спортивные игры (36часов)**

Обучение спортивной технике игры основывается на приобре­тенных в начальной школе простейших умениях обращения с мячом. По своему воздействию спортивная игра является наибо­лее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точ­ность дифференцирования и оценивания пространственных, вре­менных и силовых параметров движений, способность к согла­сованию отдельных движений в целостные комбинации) и кон­диционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Од­новременно материал по спортивным играм оказывает многосто­роннее влияние на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упраж­нений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

**Программный материал по спортивным играм**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Баскетбол На овладе­ние техни­кой пере­движений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Поворо­ты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элемен­тов техники передвижений (переме­щения в стойке, остановка, поворот, ускорение) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  ---------------------------------------------- |
| На освоение ловли и пе­редач мяча | Ловля и передача мяча двумя рука­ми от груди и одной рукой от пле­ча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) | с пассивным со­противлением защитника |  ---------------------------------------------- |
| На освоение техники ве­дения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движе­нии по прямой, с изменением направле-ния движения и скорости. Ведение без сопротивления защит-никаведущей и неведущейрукой |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с пассивным со­противлением защитника |  -------------------------------------------- |
| На овладение техникой бросков мяча | Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления за­щитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м | То же с пассив­ным противодей­ствием. Макси­мальное расстоя­ние до корзины 4,80 м в прыжке |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
|  | Броски одной и двумя руками в прыжке |
| На освоение индивиду­альной тех­ники зашиты | Вырывание и выбивание мяча | Перехват мяча |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На закрепле­ние техники владения мя­чом и разви­тие коорди­национных способностей | Комбинация из освоенных элемен­тов: ловля, передача, ведение, бро­сок |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На закрепле­ние техники перемещений, владения мячом и развитие коорди-национныхспособнос­тей | Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владе­ния мячом  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| На освоениитактики игры | Тактика свободного нападенияПозиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроковНападение быстрым прорывом (1:0)Взаимодействие двух игроков «От­дай мяч и выйди» | с изменением по­зиций(2:1) |  |  |
| Позиционное нападение и личная за щита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину |
| (3:2) |  |
| Взаимодействие двух игроков в на­падении и защите через «заслон» | Взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка) |
| На овладение игрой и ком­плексное развитие психомоторных спо­собностей | Игра по упрошенным правилам ми­ни-баскетбола Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2,3:3 | Игра по правилам мини-баскетбола | Игра по упрощенным правилам баскетбола |
| Гандбол На овладение техникой передвиже­ний, остано­вок, поворо­тов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед.Остановка двумя шагами и прыж­ком; повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элемен­тов техники передвижений (переме­щения в стойке, остановка, поворот,ускорение) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  --------------------- |  ------------------------ |
| На освоение техники ве­дения мяча | Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой | с пассивным сопротивлени­ем защитника |  | с активным со­противлением защитника |
| На освоение техники ве­дения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Ведение мяча в движении по пря­мой, с изменением направлениядвижения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с пассивным со­противлением за­щитника |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На овладе­ние техникой бросков мяча | Бросок мяча сверху в опорном по­ложении и в прыжке | Броски мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_Семиметровый штрафной бро­сок |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_Бросок мяча из опорного положе­ния с отклонени­ем туловища |
| На освоение индивидуальной техники зашиты | Вырывание и выбивание мяча Блокирование броска | Перехват мяча Игра вратаря |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На освое­ние тактики игры | Тактика свободного нападенияПозиционное нападение без изме­нения позиций игроковНападение быстрым прорывом (1:0)Взаимодействие двух игроков «От­дай мяч и выйди» |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с изменением позиций(2:1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_(3:2)Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон» |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_Взаимодействие вратаря с защит­ником.Взаимодействие трех игроков |
| На овладе­ние игрой и комплексное развитие психомотор­ных способ­ностей | Игра по упрощенным правилам ми­ни-гандболаИгры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 | Игра по правилам мини-гандбола | Игра по упро­щенным прави­лам гандбола |  |
| ФутболНа овладение | Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений.Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На освоение ударов по мячу и оста­новок мяча | Удары по неподвижному и катяще­муся мячу внутренней стороной сто­пы и средней частью подъема.Остановка катящегося мяча внут­ренней стороной стопы и подошвой | Удар по катяще­муся мячу внут­ренней частью подъема, по не­подвижному мя­чу внешней час­тью подъема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Удар по катяще­муся мячу внеш­ней стороной подъема, нос­ком, серединой лба (по летяще­му мячу)Вбрасывание мяча из-за бо­ковой линии с места и с шагом | Удар по летяще­му мячу внут­ренней сторо­ной стопы и средней частью подъема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На закрепле­ние техники владения мя­чом и разви­тие коорди­национных способностей | Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам |  |  |  |
| На закрепле­ние техники перемеще­ний, владе­ния мячоми развитие координаци­онных спо­собностей | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. |  |  |
|  |  |  |
| На освоение тактики иг­ры | Тактика свободного нападенияПозиционные нападения без изме­нения позиций игроковНападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки во­рот |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с изменением позиций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На овладение игрой и ком­плексное раз­витие психо­моторных способностей | Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| Волейбол На овладение техникой пе­редвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передви­жений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  |
| На освоение техники при­ема и пере­дач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед/Передачи мяча над собой. То же через сетку | Передача мяча над собой, во встречных ко­лоннах. Отбива­ние мяча кула­ком через сетку | Передача мяча у сетки и в прыж­ке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спи­ной к цели |  |
| На овладе­ние игрой и комплексное развитие психомо­торных спо­собностей | Игра по упрощенным правилам ми­ни-волейболаИгры и игровые задания с ограни­ченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игра по упро­щенным правилам волейбола \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На развитие координаци­онных спо­собностей\*(ориентирование в пространстве,быстрота реакций и перестроениедвигательныхдействий,дифференцирование силовых, пространственныхи временныхпараметровдвижений,способностейк согласованию движений и ритму) | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменени­ем направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами,жонглирование, упражнения на быстроту и точностьреакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании сбегом, прыжками, акробатическими упражнениямии др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 |  |  |
| На развитиевыносливос­ти\* | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин |  |  |
| На развитиескоростных и скоростно-силовых спо­собностей\* | Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мячав высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и броска­ми мячей разного веса в цель и на дальность |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
| На освое­ние техники нижней прямой по­дачи | Нижняя прямая подача мяча с рас­стояния 3—6 м от сетки | Нижняя прямая подача мяча че­рез сетку | Нижняя прямая подача мяча. При­ем подачи | Прием мяча, отраженного сеткой. Ниж­няя прямая по­дача мяча в за­данную часть площадки |
| На освоение техники пря­мого напада­ющего удара | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Прямой напа­дающий удар при встречных передачах |
| На закрепле­ние техники владения мя­чом и разви­тие коорди­национных способностей | Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  |
| На закреп­ление техни­ки переме­щений, вла­дения мячом и развитие координаци­онных спо­собностей. | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На освоение тактики иг­ры | Тактика свободного нападенияПозиционное нападение без измене­ния позиций игроков (6:0) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Позиционное на­падение с измене­нием позиций |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | Игра в нападе­- нии в зоне 3. Игра в защите |
| Назнания офизическойкультуре | Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или брос­ка; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и за­щиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл иг­ры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Прави­ла техники безопасности при занятиях спортивными играми |
| На овладе­ние органи­заторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведе­ния игры |
| Самостоятель­ные занятия | Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способнос­тей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля |

**Гимнастика с элементами акробатики (18часов)**

Обучение гимнастическим упражнениям, начатое в 1—4 клас­сах, расширяется и углубляется. Более сложными становятся уп­ражнения в построениях и перестроениях, общеразвивающие уп­ражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, палками, обручами, скакалками, булавами, лентами), акробати­ческие упражнения, упорные прыжки, упражнения ijвисах и упорах на различных гимнастических снарядах.

Большое разнообразие, возможность строго направленного воздействия делают гимнастические упражнения незаменимым средством и методом развития координационных (ритма, равновесия, дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, ориентирования в пространстве, согласования движений) и кондиционных способностей (силы рук, ног, туловища, силовой выносливости, гибкости).

**Программный материал по гимнастике с элементами акробатики**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная на­правленность | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| На освоениестроевыхупражнений | Перестроение из колонны по одно­му в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колон­ну по одному раз­ведением и слия­нием, по восемь в движении | Строевой шаг, размы­кание и смы­кание на мес­те | Выполнение команд «Пол-оборота нап­раво!», «Пол-оборота нале­во!», «Полшага!», «Пол­ный шаг!» | Команда «Прямо!», повороты в движе­нии направо, нале­во | Переход с шага на месте на ходьбу в колон­не и в шеренге; перестроения из колонны по од­ному в колонны по два, по четы­ре в движении |
| На освоение общеразвивающих упраж­нений без предметов на месте и в движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подско­ками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Обшеразвивающие упражнения в парах. |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На освоение общеразвивающих упраж­нений с пред­метами | Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг)Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, пал­ками | Мальчики: с набивным и большим мя­чом, гантелями (3—5 кг), тренажерами, эспандерамиДевочки: с обручами, булавами, боль­шим мячом, палками, тренажерами |
| На освоение и совершен­ствование ви­сов и упоров | Мальчики: висы со­гнувшись и прогнув­шись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висеДевочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа | Мальчики: махом одной и толчком другой подъ­ем переворо­том в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом Девочки: нас­кок прыжком в упор на нижнюю жердь; сос­кок с пово­ротом; разма­хивание из­гибами; вис лежа; вис присев | Мальчики: подъем пере­воротом в упор толчком двумя; перед­вижение в висе; махом назад соскокДевочки: ма­хом одной и толчком дру­гой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь | Мальчики: из виса на подколенках че­рез стойку на руках опускание в упор присев; подъем ма­хом назад в сед но­ги врозь; подъем завесомвнеДевочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок | Мальчики: подъ­ем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозьДевочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; пере­ход в упор на нижнюю жердь |
| На освоениеопорныхпрыжков | Вскок в упор при­сев; соскок про­гнувшись (козел в ширину, высота 80—100 см) | Прыжок ноги врозь (козел в ширину, вы­сота 100— 110 см) | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см) Девочки: пры­жок ноги врозь (козел в шири­ну, высота 105-110 см) | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110— 115 см)Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ши­рину, высота ПО см) | Мальчики: пры­жок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см)Девочки: пры­жок боком (конь в ширину, высо­та ПО см) |
| На освоение акробатичес­ких упражне­ний | Кувырок вперед и назад; стойка на ло­патках | Два кувырка вперед слит­но; мост из положения стоя с по­мощью | Мальчики: ку­вырок вперед в стойку на лопатках; стойка на го­лове с согну­тыми ногами Девочки: ку­вырок назад в полушпагат | Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувы­рок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и рукахДевочки: мост и поворот в упор стоя на одном ко­лене; кувырки впе­ред и назад | Мальчики: из упора присев си­лой стойка на голове и руках; длинный кувы­рок вперед с трех шагов разбега Девочки: равно­весие на одной; выпад вперед; кувырок вперед |
| На развитие координаци­онных спо­собностей | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнасти­ческой скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гим­настическом козле и коне. Акробатические упражне­ния. Прыжки с пружинного гимнастического мости­ка в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На развитие силовых спо­собностей и силовой выносливости | Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с ган­телями, набивными мячами |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На развитие скоростно-силовых спо­собностей | Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски на­бивного мяча |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На развитие гибкости | Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На знания офизическойкультуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обес­печение техники безопасности; упражнения для разогре­вания; основы выполнения гимнастических упражнений | Значение гимнастических упражнений для развития координационных спо­собностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самос­тоятельной тренировки. История воз­никновения и забвения античных Олимпийских игр, возрождение Олим­пийских игр современности, столетие Олимпийских стартов. Олимпийские принципы, традиции, правила, симво­лика. Олимпийское движение под­линно общечеловечес-кое движение. Спорт, каким он нужен миру |
| На овладе­ние органи­заторскими умениями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выпол­нение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя прос­тейших комбинаций упражнений. Правила соревнований | Самостоятельное составление прос­тейших комбинаций упражнений, направленных на развитие коорди­национных и кондиционных способ­ностей. Дозировка упражнений |
| Самостоя­тельные за­нятия | Упражнения и простейшие программы по развитию си­ловых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с исполь­зованием гимнастических снарядов. Правила самоконт­роля. Способы регулирования физической нагрузки |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**Легкая атлетика(30часов)**

После усвоения основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях, входящих в содержание программы началь­ной школы, с 5 класса начинается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и со­вершенствованию прежде всего кондиционных и координацион­ных способностей. Основным моментом в обучении легкоатле­тическим упражнениям в этом возрасте является освоение со­гласования движений разбега с отталкиванием и разбега с вы­пуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполне­ния упражнений, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естествен­ных и искусственных препятствий и т. д. для повышения при­кладного значения занятий и дальнейшего развития координационных и кондиционных способностей.

Правильное применение материала по легкой атлетике способствует воспитанию у учащихся морально-волевых качеств; систематическое проведение занятий на открытом воздухе содей­ствует укреплению здоровья, закаливанию.

**Программный материал по легкой атлетике**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная на­правленность | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| На овладение техникой спринтерско­го бега | Высокий старт от 10 до 15 м Бег с ускорени­ем от 30 до 40 м Скоростной бег до 40 мБег на результат 60 м | от 15 до 30 м от 30 до 50 м до 50 м | от 30 до 40 м от 40 до 60 м до 60 м | Низкий старт до 30 мот 70 до 80 мдо 70 мБег на результат100 м |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На овладение техникой длительного бега | Бег в равномер­ном темпе от 10 до 12 минБег на 1000 м | Бег в равно­мерном темпе до 15 минБег на 1200 м | Бег в равномерном темпе — до 20 мин, девочки — до 15 минБег на 1500 м |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_Бег на 2000 м (мальчики) и на 1500 м (девочки) |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На овладение техникой прыжка в длину | Прыжки в дли­ну с 7—9 шагов разбега |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Прыжки в длину с 9—11 шагов разбега | Прыжки в дли­ну с 11—13 ша­гов разбега |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На овладение техникой прыжка в высоту | Прыжки в вы­соту с 3—5 ша­гов разбега |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Прыжки в вы­соту с 7—9 ша­гов разбега |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На овладе­ние техни­кой метания малого мяча в цель и на дальность | Метание тен­нисного мяча с места на даль­ность отскока от стены, на задан­ное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонталь­ную и верти­кальную цель (lxl м) с рас­стояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на даль­ность и заданное расстояниеБросок набивно­го мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положениястоя грудью и бо-ком в направле-нии броска сместа; то же сшага; снизу вверхна заданную имаксимальнуювысоту.Ловля набивного мяча (2 кг) двумяруками послеброска партнера,после броскавверх: с хлопкамиладонями послеприседания |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с расстояния 8-10 м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Метание теннис-ного мяча на даль­ность отскока от сте­ны с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в гори-зон­тальную и вер-ти­кальную цель (1x1 м) с рассто-я­ния 10-12 мМетание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4— 5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояниеБросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направле­нии метания с места, с шага, с двухшагов, с трех шаговвперед-вверх; снизувверх назаданную имаксимальную высотуЛовля набивного мяча (2 кг) двумяруками после броскапартнера, послеброскавверх. |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_девушки — с рас­стояния 12—14 м, юноши  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бросок набив­ного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п. с места, с шага, с двух шагов,— до 16 м с трех шагов, счетырех шаговвперед-вверх | Метание теннис­ного мяча и мяча весом 150 гс места на даль­ность, с 4— 5 бросковых ша­гов с укорочен­ного и полного разбега на даль­ность, в коридор 10 м и на задан­ное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1X1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки — 12-14 м) Бросок набивно­го мяча (юно­ши — 3 кг, де­вушки — 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места и с двух-четырех шаговвперед-вверх |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бег с гандикапом, командами, в па­рах, кросс до 3 км |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки иброски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На развитиескоростныхспособностей | Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На развитие координаци­онных спо­собностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направ­ления, скорости, способа перемещения, бег с преодоле­нием препятствий и на местности, прыжки через пре­пятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность (обеими руками) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| На знания офизическойкультуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организ­ма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; прави­ла соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических уп­ражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направ­ленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой |
| На овладе­ние органи­заторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий |
| Самостоя­тельные за­нятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Пра­вила самоконтроля и гигиены |

**Лыжная подготовка(18часов)**

В начале занятий лыжной подготовкой рекомендуется равно­мерное прохождение дистанции длиной 2—3 км. Затем с увели­чением скорости передвижения дистанция сокращается. Повыше­ние скорости планируется постепенно к концу занятий лыжной подготовкой, что обеспечит суммарную нагрузку и подготовит учащихся к сдаче контрольных нормативов.

Умению правильно распределять силы на дистанции учащие­ся обучаются на кругах длиной до 1 км с фиксацией времени прохождения каждого круга и последующим анализом результа­тов. Рекомендуется также провести 1—2-темповые тренировки, что помогает распределить силы на всей дистанции и улучшает функциональные показатели школьников.

На каждом занятии необходимо уделять внимание устране­нию ошибок в технике, возникающих при увеличении скорости передвижения на различных дистанциях.

Успешное освоение техники передвижения на лыжах во мно­гом зависит не только от качества уроков физической культуры, но и от самостоятельных занятий учащихся и выполнения до­машних заданий. Задача педагога — ознакомить учащихся с пра­вилами самостоятельной работы для того, чтобы эти занятия не имели отрицательного эффекта.

**Программный материал по лыжной подготовке**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| На освоение техники лыжных хо­дов | Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный хо­ды.Подъем «полу­елочкой». Тормо­жение «плугом». Повороты пере-ступанием. Про­хождение дис­танции 3 км | Одновременныйдвухшажный и бесшажный хо­ды. Подъем «елочкой». Тор­можение и по­ворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рыв­ком», «Эстафета с передачей па­лок», «С горки на горку» и др. | Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим ша­гом. Преодоление бугров и впадин при спуске с го­ры. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыва­нием», «Карельс­кая гонка» и др. | Одновременный одношажный ход (стартовый вари­ант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плу­гом». Прохожде­ние дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбы­ванием», «Как по часам», «Би­атлон» | Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одно­временные. Пре­одоление конт­руклона. Прохождение дистанции до 5км. Горнолыж­ная эстафета с преодолением препятствий и др. |
| На знания офизическойкультуре | Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах |

***Учебно-тематический план:***

***9 класс:***

* Лёгкая атлетика (18 уроков)
* Спортивные игры (9 уроков)
* Гимнастика с элементами акробатики(21 урок)
* Лыжная подготовка (18 уроков)
* Спортивные игры (24 урока)
* Лёгкая атлетика (12 уроков)

***Формы промежуточного контроля***

Устный опрос, зачёт, сдача контрольных нормативов, тестирование.

***Форма итогового контроля***

Зачёт

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** |  **Наименование темы раздела, темы урока, виды контроля** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Лёгкая атлетика (18 уроков)** | 9А | 9Б | 9А | 9Б |
|  | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Бег на короткие дистанции. |  |  |  |  |
|  | Низкий старт. Стартовый разгон.  |  |  |  |  |
|  | Бег по дистанции. Финиширование.  |  |  |  |  |
|  | Бег на короткие дистанции. 30 м. Зачет.  |  |  |  |  |
|  | Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.  |  |  |  |  |
|  | Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.  |  |  |  |  |
|  | Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Бросок набивного мяча 2-я руками из различных и.п. с места.  |  |  |  |  |
|  | Кроссовая подготовка (бег м.- до 20, д.- до 15э). |  |  |  |  |
|  | Кроссовая подготовка (бег м.- до 20э, д.- до 15э). |  |  |  |  |
|  | Бег на м.-2000 м, д.-1500 м. Зачет.  |  |  |  |  |
|  | Метание мяча на дальность.  |  |  |  |  |
|  | Метание мяча с разбега на дальность.  |  |  |  |  |
|  | Метание мяча с разбега на дальность. Зачёт.  |  |  |  |  |
|  | Эстафетный бег.  |  |  |  |  |
|  | Передача эстафетной палочки.  |  |  |  |  |
|  | Эстафеты 4х100.  |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |  |  |  |  |
|  | **Спортивные игры (9 уроков)** |  |  |
|  | Инструктаж по ОТ на уроках волейбола. Передача мяча двумя руками сверху.  |  |  |  |  |
|  | Передача мяча двумя руками сверху. |  |  |  |  |
|  | Передача мяча двумя руками сверху. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Нижняя прямая подача в заданную часть площадки.  |  |  |  |  |
|  | Нижняя прямая подача в заданную часть площадки. |  |  |  |  |
|  | Нижняя прямая подача в заданную часть площадки. Зачет. |  |  |  |  |
|  | Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. |  |  |  |  |
|  | Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. |  |  |  |  |
|  | Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | **Гимнастика с элементами акробатики (18 уроков)** |  |
|  | Приём мяча, отражённого сеткой. |  |  |  |  |
|  | Приём мяча, отражённого сеткой. |  |  |  |  |
|  | Приём мяча, отражённого сеткой. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Инструктаж по ОТ на уроках гимнастики. Кувырки вперед и назад. ОРУ с набивным и большим мячом. |  |  |  |  |
|  | М.- из упора присев силой стойка на голове и руках;  д.- равновесие на одной. ОРУ с набивным и большим мячом. |  |  |  |  |
|  | М.- из упора присев силой стойка на голове и руках; д.- равновесие на одной. ОРУ с набивным и большим мячом. |  |  |  |  |
|  | М.- из упора присев силой стойка на голове и руках;  д.- равновесие на одной. Зачет. ОРУ со скакалкой. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в висах и упорах. ОРУ со скакалкой. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в висах и упорах. ОРУ со скакалкой. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в висах и упорах. Зачёт. ОРУ с гимн.палкой. |  |  |  |  |
|  | М.- длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега;д.- выпад вперёд, кувырок вперёд. ОРУ с гимн.палкой. |  |  |  |  |
|  | М.- длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега;д.- выпад вперёд, кувырок вперёд. ОРУ с гимн.палкой. |  |  |  |  |
|  | М.- длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега;д.- выпад вперёд, кувырок вперёд. Зачёт. ОРУ с обручами. |  |  |  |  |
|  | Опорный прыжок. ОРУ с обручами. |  |  |  |  |
|  | Опорный прыжок. ОРУ с обручами. |  |  |  |  |
|  | Опорный прыжок. Зачёт. ОРУ в парах. |  |  |  |  |
|  | Лазанье по вертикальному канату. ОРУ в парах. |  |  |  |  |
|  | Лазанье по вертикальному канату. Зачёт. ОРУ в парах. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в равновесии. ОРУ без предметов. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в равновесии. Зачёт. ОРУ без предметов. |  |  |  |  |
|  | Эстафеты и игры с использованием гимн.упр. и инвентаря.  |  |  |  |  |
|  | **Лыжная подготовка (18 уроков)** |  |
|  | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте.Инструктаж по ОТ на уроках лыжной подготовки. |  |  |  |  |
|  | Попеременный четырёхшажный ход. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Попеременный четырёхшажный ход. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Попеременный четырёхшажный ход. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Попеременный четырёхшажный ход. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Прохождение дистанции до 5 км. |  |  |  |  |
|  | Переход с попеременных ходов на одновременные. Игры. |  |  |  |  |
|  | Переход с попеременных ходов на одновременные. Игры. |  |  |  |  |
|  | Переход с попеременных ходов на одновременные. Игры. |  |  |  |  |
|  | Переход с попеременных ходов на одновременные. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Прохождение дистанции до 5 км. |  |  |  |  |
|  | Преодоление контруклона. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Преодоление контруклона. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Преодоление контруклона. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Преодоление контруклона. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Прохождение дистанции до 5 км.  |  |  |  |  |
|  | Передвижение на лыжах 2 км. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. |  |  |  |  |
|  | **Спортивные игры(12 урока)** |  |  |
|  | Инструктаж по ОТ на уроках баскетбола. Стойки, перемещения, повороты. Комбинация изо.э. техники передвижений. |  |  |  |  |
|  | Ловля и передача мяча. Тактика свободного нападения. |  |  |  |  |
|  | Ловля и передача мяча. Учебная игра. Судейство. |  |  |  |  |
|  | Ловля и передача мяча. Зачёт.  |  |  |  |  |
|  | Броски одной и двумя руками с места. |  |  |  |  |
|  | Броски одной и двумя руками с места. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.  |  |  |  |  |
|  | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.  |  |  |  |  |
|  | Ведение мяча. Зачёт. Позиционное нападение и защита. |  |  |  |  |
|  | Броски в движении (после ведения, после ловли).  |  |  |  |  |
|  | Броски в движении (после ведения, после ловли . Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Перехват мяча. Нападение быстрым прорывом (3:2). |  |  |  |  |
|  | **Спортивные игры(12 урока)** |  |  |  |  |
|  | Перехват мяча. Взаимодействие 3-х игроков.  |  |  |  |  |
|  | Броски одной и двумя руками в прыжке.  |  |  |  |  |
|  | Броски одной и двумя руками в прыжке. Зачёт.  |  |  |  |  |
|  | Игра по упрощённым правилам баскетбола.  |  |  |  |  |
|  | Инструктаж по ОТ на уроках на уроках волейбола. Прямой нападающий удар при встречных передачах.  |  |  |  |  |
|  | Прямой нападающий удар при встречных передачах. |  |  |  |  |
|  | Прямой нападающий удар при встречных передачах. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.  |  |  |  |  |
|  | Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.  |  |  |  |  |
|  | Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Приём мяча снизу после подачи. |  |  |  |  |
|  | Приём мяча снизу после подачи. Учебная игра.  |  |  |  |  |
|  | **Лёгкая атлетика (12 уроков)** |  |  |
|  | Инструктаж по ОТ на уроках лёгкой атлетики. Бег на 100 м. Стартовый разгон.  |  |  |  |  |
|  | Бег на 100 м.Бег по дистанции. Финиширование.  |  |  |  |  |
|  | Бег на 100 м. Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Прыжок в высоту способом «перешагивание». |  |  |  |  |
|  | Прыжок в высоту способом «перешагивание».  |  |  |  |  |
|  | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Зачёт. |  |  |  |  |
|  | Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели.  |  |  |  |  |
|  | Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели.  |  |  |  |  |
|  | Метание малого мяча в верт. игориз. цели. Зачёт.  |  |  |  |  |
|  | Бросок набивного мяча 2-я руками из различных и.п. с места. |  |  |  |  |
|  | Президентские тесты. |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры с элементами легкой атлетики. |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102 урока** |  |

***Список литературы:***

1.Авторская комплексная программа физического воспитания 1-11 классы/ (авт.-сост. В.И.Лях)

2. Стандарт основного общего образования по физической культуре.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 - 2015 учебный год (с изменениями на 2016 год).

4. Уроки физической культуры в 5-9 классах: Пособие для учителей / под ред. Коваленко. - М.: ВАКО